



PLAN DE AREA ÉTICA Y VALORES

DOCENTES DEL ÁREA

BLANCA DORIS CANO SÁNCHEZ

NIDIA EDY MEJIA RAVE

ALBA LUCIA ARROYAVE ALZATE

CLAUDIA MARÍA ORTIZ ARISTIZÁBAL

MARTHA LUZ MORENO ORTIZ

ANA CECILIA SANÍN TOBÓN

SANDRA EUGENIA ARANGO OSORIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MIGUEL DE RESTREPO Y PUERTA

CIUDELA LA VIDA

COPACABANA

2020




INTENSIDAD HORARIA POR NIVELES

ASIGNATURA	NIVELES	INTENSIDAD HORARIA EN LA SEMANA
Ética y valores	Preescolar	2
	Básica	2
	Media	1

1. JUSTIFICACIÓN

El Plan del área Ética y Valores Humanos de la I.E José Miguel de Restrepo y Puerta desde su filosofía, busca la formación integral de ciudadanos que den respuestas a las múltiples exigencias de la sociedad, capaces de crear un mundo más justo, más productivo, más humano y pacífico. Por ello desde esta área y con base en los requisitos legales y de desempeño: resultados de las pruebas Saber 11° 2015 (Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas), evaluación del Área 2015, requisitos legales y reglamentarios: Decreto 1038 de 25 de mayo de 2015 (Cátedra para la paz), estándares y lineamientos curriculares, se propone adquirir y desarrollar las competencias reflexiva, comprensiva, axiológica y de emprendimiento, para mejorar la actitud de los estudiantes y lograr que su formación como persona favorezca la construcción y el disfrute de una verdadera paz; relacionando fe, cultura y vida a través del desarrollo personal y social, desde lo cognitivo, lo cognoscitivo y lo socioafectivo, para que los estudiantes basados en el desarrollo de las competencias ciudadanas, el pensamiento crítico que se plantea desde el dispositivo pedagógico institucional construyan su propia manera de ser y de actuar ante las situaciones concretas de la vida en sociedad y así poder enfrentar los grandes compromisos que se presenten en la evolución humana, social y cultural.

Es así como La educación Ética en la institución más que un estudio de valores es una vivencia de éstos en un ambiente de integración, apoyo, afecto, entusiasmo y ganas de


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 3 de 103

vivir, lo que implica ir más allá de la simple asimilación y aprendizaje, pretende promover la construcción y vivencia de los mismos; es por eso, que pensando en la comunidad educativa, esta asignatura está orientada a la formación de la persona como sujeto moral que pueda construir y ejercer su condición humana en la sociedad en la que se desenvuelve, realizando una labor en sí mismo que le permita proyectarse con todas sus dimensiones humanas hacia los demás, formando su propia identidad personal, solucionando problemas a través de la mediación como lo plantea la ley 1620 mejorando sus condiciones y las del entorno hasta llegar a diseñar un proyecto de vida que no debe darse por terminado sino más bien, considerarlo como punto iniciador, para ser vivido y paralelamente revisado, evaluado, corregido y mejorado en diferentes momentos de la vida precisando su verdadero alcance y todo aquello que considere obstáculo para su realización.

Se hace necesario en la formación de la persona la orientación del área de ética y valores humanos como lo contempla la Ley General de Educación 115 de 1994 en su artículo 23 y apoyado en el artículo 25 " La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes del ambiente, del comportamiento honesto de los directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional".

El área Educación Ética y Valores Humanos, asume la realidad de la persona como ser individual para ubicarlo dentro de un grupo social en el cual interactúa con el otro, promoviendo el avance científico – tecnológico y el desarrollo intelectual, aportando valores que le permiten propiciar un ambiente de paz como lo contempla el Decreto 1038 de 25 de mayo de 2015 (Cátedra para la paz) y convivencia en aras del mejoramiento de la calidad de vida individual y social.

Vista el área desde esta óptica, aporta a los estudiantes elementos para la sana convivencia, la academia y el desempeño laboral; que le permiten el pleno desarrollo de la personalidad disfrutando de su existencia consigo mismo, con el otro y con lo otro.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 4 de 103

En la I.E José Miguel de Restrepo y Puerta se asume el compromiso de trabajo desde el emprendimiento, como una forma de afianzar los procesos de formación establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y correlacionándolos con lo señalado en la ley 1014 del 26 de junio del 2006 sobre el emprendimiento.

La educación vial mirada desde el *compromiso ciudadano*, está basada en la enseñanza de los hábitos, costumbres y práctica de valores que se deben fortalecer en las personas para la protección y cuidado de la vida en la vía pública.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) justifica el valor del proyecto de Educación Vial expresando que: "Busca aportar a la formación de ciudadanos con la consecución de una convivencia más ordenada, segura y respetuosa de la normatividad, la ley 769 de 2002, Código nacional de Tránsito, en su artículo 56, estableció la obligación de impartir la Educación en Tránsito y Seguridad Vial en Educación Preescolar, Básica y Media."

El área de ética y valores está comprometida con la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta a través, de la vinculación al "*Proyecto Institucional de Educación Vial*", propiciando desde el compromiso ciudadano: espacios para la motivación, reflexión, concientización y responsabilidad, que den cuenta de una vivencia del cuidado por la vida en lo individual y colectivo.

Desde el área de Ética y Valores Humanos, es importante tener en cuenta los procesos lecto-escriturales con los derechos básicos de aprendizaje, ya que hacen parte de la transversalidad de nuestro dispositivo pedagógico, fundamentado en la enseñanza para la comprensión, las inteligencias múltiples y el pensamiento crítico. Siendo estos generadores de los procesos de calidad académica y competentes para su integralidad y acercamiento a la excelencia.

De igual manera la evaluación desde esta área permite determinar cómo aprenden los estudiantes, qué aprenden y qué conocimientos previos tienen. También sirve para promover un aprendizaje significativo. Se puede evaluar procesos de pensamiento, estrategias de resolución de problemas, uso de materiales y recursos, comunicación oral y escrita, actitudes, entre otras cosas. Permite que el docente pueda mejorar el proceso de



enseñanza, evaluar las tareas que propone y su actuación. La evaluación se puede realizar a través de diferentes instrumentos, estrategias y actividades.

2. COMPETENCIAS DEL ÁREA

Competencia Ciudadanas SER Y SABER HACER	Cognitivas	Indagación	Aprehensión de la información.
		Análisis	Busco el ¿por qué? Y el ¿para qué? de la información.
		Interpretación	Identifico las consecuencias desde el punto de vista de los involucrados.
		Emprendimiento	Aplico la conclusión para el bienestar común.
	Emocionales	Capacidad de asombro	Siento curiosidad por los cambios en mí, en otro y por lo otro.
		Solidaridad	Siento como mío lo del otro y lo otro.
		Sensibilidad	Capto las diversas expresiones que hacen parte de mi contexto.
		Consideración	Asumo el compromiso de compartir la diferencia y la diversidad que me rodea.
	Comunicativas	Lectora	Indago detalladamente los aspectos necesarios para mi formación.
		Análisis	Respondo al que y para que de lo aprehendido.
		Interpretación	Asumo una posición frente a lo planteado.
		Propositiva	Comparto una propuesta donde se aplique mi punto de vista.

	Integradoras	Alteridad	El reconocimiento de la existencia de el otro.
		Diversidad	Asumir el respeto a la diferencia.
		Dialógica	Escucho eficazmente y apporto elementos para solución.
		Convivencia en paz	Ser feliz consigo mismo, con el otro y con lo otro.


3. MARCO CONCEPTUAL

3.1 REFERENTES TEORICOS:

Con el énfasis del desarrollo humano como una visión articuladora y totalizante de las relaciones del hombre con sus semejantes y con su medio, se hace posible el inicio de un cambio hacia nuevas realidades en donde las "utopías" y la imaginación de nuevas formas de vida, estimulan la mirada de un hombre nuevo con actitudes positivas para la construcción de nuevas condiciones de vida mediante el desarrollo de procesos y proyectos que durante toda la vida el ser humano debe estar dispuesto a asumir mediante auténticas formas de vida autónoma y participativa.

A partir de este planteamiento, a manera de paráfrasis presentado por el MEN, la educación ética y moral a todos los niveles busca la participación activa a la implicación desde la convivencia personal y la relación con lo que es bueno, lo que es justo, lo que es correcto y lo que debemos hacer y esperar.

Esta indagación tiene un significado político en cuanto llama a todos a participar en una más amplia discusión sobre el sentido de nuestros proyectos de vida, tanto individual

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 7 de 103

como colectiva, que emplaza a fijar posición y adquirir responsabilidades sobre los principios éticos y políticos desde los cuales sea posible nuestra convivencia.

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es política, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.¹


Esta consideración unida al propósito de la educación, cual es el preparar para el mundo y la vida, determina la atención y el cuidado de uno mismo y de los demás; espacios donde se crean y recrean los sentidos del conocimiento como ejercicio de la acción humana en el mundo a lo largo de toda la vida de la persona. Latinoamérica vive casos graves de conflictos violentos que presentan altos déficit de ciudadanía y de democracia, por eso el actuar ético presupone principios que se cristalizan en el derecho porque las normas y las leyes deben ganar su propia legitimidad en el campo ético y moral.

También en la evolución política y filosófica de la humanidad merece hacer presencia el desarrollo de la conciencia de la dignidad de la especie humana y de cada uno en particular con la idea de los Derechos Humanos porque ellos regulan las condiciones de dignidad, libertad, justicia, equidad y paz, así como las de democracia.

En términos más concisos hemos de expresar que la ética como definición viene del griego Ethos que significa costumbre, comportamiento y carácter y que para muchos autores es entendida como moral pensada o reflexionada por el trabajo filosófico; y a propósito de moral, viene del latín Mos-morís que significa costumbre, comportamiento y carácter, por eso algunos no diferencian estos términos y las consideran como las que contemplan el comportamiento colectivo y personal.

De ahí que el cuidado de si, cuando ponemos de relieve al "SER" abre la puerta a una reflexión que hace uso de la razón con fines valorativos y creadores como dice FOUCAULT: "Uno no puede cuidar de si sin conocer. El cuidado de si es el conocimiento de si – en un

¹ Educación Ética y Valores Humanos. Lineamientos Curriculares, documento Ministerio de Educación Nacional, cooperativa editorial Magisterio. Santafé de Bogotá D.C. 1998 Pág.15

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 8 de 103

sentido Socrático Platónico – pero es también, el conocimiento de un cierto número de reglas de conducta que son a la vez verdades y prescripciones. El cuidado de si supone hacer acopio de estas verdades; y es así como se ve ligada la ética y el juego de la verdad”.²

De otro lado, nos referimos a lo moral tomando a Emmanuel Kant, quien parte del uso de la razón universal para fundamentar normas y máximas de comportamiento moral en las personas, como un deber de la voluntad del bien, por encima de toda inclinación individual, porque él dice: “Obra solo según una máxima tal que puedas querer al mismo tiempo que se torne en ley universal”³ y por ende le des sentido al concepto de autonomía y abras las puertas a la interrelación en el mundo social.

Este enfoque es diferente del enfoque liberal utilitarista, predominante en la idea del comportamiento moral de muchas concepciones neoliberales hoy en día.


Los lineamientos curriculares plantean ante esta polémica de entender la moral y la ética los siguientes interrogantes como valiosas preocupaciones que nos ocupan: ¿Qué podemos esperar?, ¿qué debemos hacer?, ¿hacia dónde orientar nuestra acción? Y ¿Cuál es el sentido de una vida humana digna?

La discusión gira en torno de la búsqueda de la felicidad y la justicia por lo que necesitamos ir construyendo elementos de juicio y acción que basados en Habermas se centra en una razón comunicativa para la búsqueda de una convivencia solidaria puesto que la vida colectiva se realiza a través de acciones comunicativas que suponen unos requisitos y unas reglas para que las personas se reconozcan como interlocutores válidos. “Esta actitud dialógica (siguiendo a Adela Cortina) es la única solución que podemos adoptar para construir un mundo verdaderamente humano”.⁴ En este contexto moderno de pensamiento liberal se responde a las exigencias de mejor calidad de la educación con libertad de expresión y mecanismos democráticos de participación.

² Michael, Foucault, *Hermenéutica del sujeto*. Editorial la Piqueta: Madrid, 1994, Pág. 113

³ Op Cit. Educación “”Ética y Valores Humanos. Lineamientos Curriculares, Pág.30

⁴ *Ibíd.* Pág.32

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 9 de 103

A partir de estas condiciones dialógicas pueden establecerse valores mínimo universales, se hace viable la convivencia social y los proyectos de vida individual para que cada cual defienda y persiga sus ideales de felicidad, por tanto, los derechos humanos y la actitud dialógica no será necesario conservarlos sino "sacarlos a la luz para tomar conciencia de ellos e intentar potenciarlos"⁵ puesto que hoy "El liberalismo cultural desarrolla una racionalidad estético expresiva que va vinculada a los valores de la autorrealización, la auto expresión y el hedonismo".⁶

Los procesos de socialización conllevan entonces a que la experiencia moral en el sentido de pertenencia a un grupo o comunidad posibilite el fortalecimiento de las instituciones, tales como la familia, la escuela, el estado.

Ahora bien, la norma hace presencia explícita en cada uno de estos organismos para el despliegue de unos ideales o sea con unos valores.


El valor parte de la conciencia del "Deber ser" como ideal para concretizarse en unas realidades que orientan la acción del individuo en lo referente a la identidad e ideales colectivos y valores que orientan la acción social.

Desde esta postura la ética y la moral se orientan a la formación de educandos con capacidades y actitudes que se comprometen en la construcción de un proyecto de vida propio que con visión ética en lo social, lo económico, lo político democrático y sus condiciones de vida en los diferentes ambientes sustente su fortalecimiento y el de la sociedad de acuerdo a su condición de niño o joven que le propician ambientes para la "formación de valores como el respeto a la vida, la solidaridad, la convivencia democrática, la justicia y la igualdad".⁷

⁵ Cortina, Adela. La ética de la sociedad civil. Madrid Ahida Anaya, 1994

⁶ Op. Cit, MEN, Lineamientos curriculares, Pág.34

⁷ Ibíd. Pág.45

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 10 de 103


Pues bien, la socialización vista como interacción multidireccional no se queda solo en la transmisión de valores, normas y actitudes sino en la interiorización de aprendizajes formales e informales como códigos simbólicos de referencia y evaluación para la construcción de una identidad y de un sentido de pertenencia a una familia, a un grupo, a una comunidad, a una región y a un país; espacios donde se va construyendo el sujeto moral, se va auto formando y avanza en su autonomía dentro de los referentes plurales, diversos, ambivalentes y contradictorios que a su vez, hacen del sujeto inicialmente, como dice Piaget, un ser heterónomo, es decir, juzga lo moral desde cuestiones que le vienen de afuera, que le son impuestas por figuras parentales en una relación de autoridad y de presión; o sea, el sujeto se mueve entre la satisfacción y la represión, desde la visión de Freud.

Vygotsky en puntos de encuentro con Piaget y Freud plantea: "El desarrollo de los diferentes procesos psíquicos implica el paso de lo Inter a lo intra...Sostiene que los diferentes estudios demuestran que el niño aprende primero a hacer coherente su comportamiento con un conjunto de reglas externas y que solamente en un segundo tiempo se da la autorregulación voluntaria."⁸

Desde esta visión, la institución a la que hacemos referencia se ubica para posibilitar experiencias, vivencias, estrategias y en si, un proceso progresivo hacia la autonomía y autorregulación del ser integral e integrado que quiere formar con la intervención de las personas adultas como mediadoras, mas no como autoritarias, en la participación, la toma de decisiones y el desarrollo de criterios propios del sujeto en la Asunción de una moral autónoma.

La moral en la vida cotidiana de la escuela se impone sobre una multiplicidad de expresiones donde se entrecruzan, como dicen los lineamientos curriculares; "Sentimientos, actitudes, preferencias, intuiciones, gustos, sentidos, ideales, significados,

⁸ *Ibíd.* Pág. 51


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 11 de 103

acciones, saberes, intereses, costumbres, hábitos...⁹ para demandar afecto, orientación; ayuda en la solución de conflictos o construcción de criterios propios, así como apoyo, aprobación, acompañamiento, reconocimiento, estímulo y escucha para que ofrezca herramientas para contrarrestar las influencias negativas del medio e induzca a aprender, experimentar y construir ambientes familiares, escolares y sociales diferentes.

Indiscutiblemente entonces, será posible abordar al educando de nuestra Institución con los siguientes elementos básicos: tiene confianza, se valora, se autorregula y se autorrealiza. Además, están los ambientes donde esta persona convive como es la familia, la escuela y la sociedad que le posibilitan identidad, sentido de pertenencia, sentido crítico y formación ciudadana; puesto que son espacios donde se asumen la conciencia de los derechos y responsabilidades; se desarrollan competencias dialógicas y comunicativas; capacidades creativas, juicio y razonamiento moral que se hacen manifiestos en la expresión de sentimientos afectivos, coherentes y actitudinales con carácter y autenticidad.

Lo anterior es ya un compromiso que en forma participativa busca hacerse una realidad en la institución haciendo uso tanto de la teoría como de la práctica a través de la reflexión, la investigación y la experiencia para el abordaje de la ética y la moral que sustenta en el entorno. Las normas y valores que se expresan de los distintos ambientes, donde se convive, los problemas que enfrenta el niño y el joven hoy; así como los contenidos del manual de convivencia y otros, que siendo básicos en su formación llegan hasta precisar alternativas de solución en la construcción de personas autónomas, en proceso permanente de evaluación y auto evaluación que logre el confrontarse y mirar hacia el futuro con espera.

⁹ *Ibíd.* Pág. 55


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 12 de 103

3.2 Educación, ética y moral

3.2.1 Objetivos de la educación ética y moral


Los objetivos de la educación ética y moral están nucleados alrededor de los conceptos de autonomía y autorrealización:

- Una tarea indeclinable de la escolaridad en todos sus niveles debe ser el desarrollo de la autonomía en los alumnos. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, actitudes, normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que se reconoce su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales y recrearlos y construir nuevos valores. Se trata de favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que se reconoce su capacidad de razonamiento, de abstracción que le permite tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables; un ejemplo de estos contenidos son los derechos humanos.
- La práctica educativa dentro de la escolaridad formal debe permitir al joven el desarrollo, la diversificación, la coordinación, la jerarquización, la toma de conciencia de sus motivaciones en relación con la actividad escolar, con su vida social, con su futuro trabajo, y el papel que allí tiene su propia determinación y la orientación a partir de un sentido y una significación muy personal, respecto a lo que es una vida buena, una vida deseable; debe capacitarlo y posibilitarle la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional y de forma más amplia un proyecto de vida.
- La vida escolar requiere un trabajo permanente alrededor de un proyecto ético, que haga conscientes a todos los participantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 13 de 103

de unos propósitos comunes y otros individuales; la vida democrática empieza por casa. La construcción de una sociedad democrática abarca todos los ámbitos de la vida social y nos implica en nuestra vida personal, persona y laboral. La búsqueda del consenso alrededor de unos mínimos hace parte de la construcción de la comunidad educativa. Esta construcción no parte de cero, retoma (y este es uno de los aprendizajes), parte de unos valores que nos han aportado distintas sociedades desde los griegos, hasta la ilustración pasando por el aporte de algunas religiones y los desarrollos culturales de distintas comunidades indígenas y otras culturas no occidentales, no suficientemente reconocido; aporte que debe ser apropiado y reconstruido. Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros, de la naturaleza, etc.

- La educación ética y moral en todas sus formas y en todos los momentos debe tener como uno de sus fines la lucha contra la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace ; doble moral que tiene tanto peso en nuestra vida social y que genera de un lado escepticismo y rechazo de parte de nuestros jóvenes hacia todo lo moral, en su conjunto ; y de otro genera también un facilismo, dado que la educación moral se resuelve mediante una predica que hace el adulto (padre de familia o maestro), o se reduce a unos enunciados que se consignan en un texto o se queda en un documento que contiene el "proyecto de educación moral de la institución". El logro de una coherencia y consecuencia entre la teoría y la práctica es uno de los retos más grandes de la educación en su conjunto.
- El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones es una exigencia de la educación moral; admitir que sólo con fines analíticos es posible separar lo cognitivo, lo afectivo, lo intuitivo, lo racional, etc. Las demandas, exigencias, expectativas de la vida social tienden a fragmentar al individuo. La escuela debe buscar hacer un reconocimiento de la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias, debe luchar contra todas las prácticas que tienden a la homogeneización. La construcción de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 14 de 103

escuela como proyecto multicultural requiere del reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.


3.2.2 Ética y Educación

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

La subjetividad en consecuencia se abre a las dos dimensiones, antes señaladas, la subjetividad individual o el autoconocimiento y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social.⁽⁴⁰⁾

Toda educación significa para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan pulsiones valorativas sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 15 de 103

La actividad educativa no es solo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, donde el estatuto de legalidad científica y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos.

Más que el carácter específico que hemos señalado al conocimiento social y a la auto representación del mundo moral que elaboran los grupos humanos, el conocimiento de un sentido ético y moral del mundo pasa, en mayor o menor medida, por un grado de apropiación, validación, adecuación, rechazo y construcción heterodoxa de sentidos propios y personales del comportamiento moral y ético: de alguna manera pactamos con las creencias de nuestros mayores.

Por muy pasiva y repetitiva que parezca una conducta moral, su fortaleza está más dada por la interiorización, por el reconocimiento íntimo de su validez, justeza o pertinencia, antes que por la mera repetición mecánica. Por mucho que nos imaginemos el comportamiento más heterónimo posible de un joven o de un adulto, habrá momentos en el que frente a situaciones cambiantes, el sujeto en cuestión, tendrá que tomar una decisión con un grado mínimo pero existente de elección voluntaria, de convencimiento y de pasión, es decir, en otras palabras, con un grado rudimentario de conciencia subjetiva del trance en el que se halla. Trance en el que tiene que elegir entre los comportamientos posibles y las consecuencias esperadas.

Si reconocemos ese complejo cuadro de condiciones contextuales, autobiográficas, intrasubjetivas, culturales e históricas sabremos que siempre se nos presentarán dos dimensiones de nuestro actuar ético y moral:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 16 de 103

Primera, el balance y ajuste de cuentas con los núcleos éticos y morales que nos son dados, lo que nos viene de afuera, es decir, frente aquello ante lo cual, en mayor o menor medida, seremos heterónomos.

Segunda, la afirmación progresiva de un actuar en el mundo con base en principios y máximas, fruto de nuestra propia elaboración individual, es decir, la capacidad de ser autónomo, autoregulado y responsable e imputable único de nuestros propios comportamientos prácticos.

Ambas dimensiones requieren construir una personalidad moral o una subjetividad de cierto talante y de cierta fortaleza o ánimo para enfrentar el mundo y batirse con el *Sapere Aude* kantiano. Es lo que los españoles siguiendo a Ortega y Gasset, llaman "*tener la moral en alto o estar moralizado ante la vida*".

Somos una especie ética por dos razones muy elementales:


Una, porque nos movemos en un mundo con un grado de libertad, infinitamente mayor que cualquiera de las otras especies. No somos esclavos de los determinismos físicos o bióticos, tenemos capacidad de respuesta ante situaciones inesperadas, nos adaptamos e innovamos. Somos la especie menos acabada de hacer y por lo mismo más abierta a muy variadas posibilidades de desarrollarse, de completarse o intentar hacerlo mediante la libertad de escoger y de rectificar. ⁽⁴¹⁾

Dos, somos la única especie que tiene que dar cuenta de sus actos y justificar su conducta. ⁽⁴²⁾

La ética y la moral, son inherentes a nuestras vidas como personas y como miembros constitutivos de una sociedad.

3.2.3 El lugar de la educación ética y moral

Si antes afirmamos el carácter ético y moral de todo acto educativo, ahora afirmamos la especificidad de la educación ética y moral como aquella que se ocupa justamente de

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 17 de 103

formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.


En esto, justamente estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero, en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma. Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, o, a sumar o restar.

En la esfera más trascendental de nuestra propia constitución y autoformación como especie por fortuna no hay certezas, ni recetas salvadoras. No existe una única vía para la formación del sujeto moral, ni tampoco una senda segura para el logro de la felicidad tanto individual como colectiva. Por fortuna, lo que existe ante nosotros es un campo de múltiples posibilidades que nos emplaza a ser creativos, a afrontar las incertidumbres con todo lo problemático que puedan ellas tener y a reconocer el límite de nuestras posibilidades.

La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que, sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.

La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva ni de los maestros, de alguna área curricular específica, ni del resto de la escuela, de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal, como a la informal y a lo no formal.

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.


 <p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana</p>	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
		Versión: 08
		Página: 18 de 103

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se tenga vida individual o colectiva, se presentan las situaciones, moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, ahí debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

Con la ética y la moral pasa un poco con lo que acontece con el idioma, aprendemos castellano; en una clase determina, pero en las restantes clases, en los recreos, en la fila y aún en solitario, hablamos y pensamos en castellano; sino manejamos con una destreza mínima nuestra lengua común, poco y nada podremos aprender en los demás campos del conocimiento. Igualmente, el actuar ético y moral esta presente a lo largo y ancho de la escuela y toda actuación o circunstancia, por insignificante que sea, es susceptible de un tratamiento ético y moral. No obstante, todo lo anterior, en la estructura curricular formal debe haber un claro lugar para dedicarse, específicamente a estudiar todo lo relacionado con la formación ética y moral.

La presencia transversal de la educación ética y moral como su presencia específica en un lugar del currículo, tiene forzosamente que reorientar algunos contenidos curriculares de áreas próximas o afines. Estamos hablando en concreto del necesario apoyo que deben brindar a la formación ética y moral, materias como la historia, la geografía o los temas de filosofía, psicología, economía, educación sexual, educación ambiental, las mismas clases de religión y las cátedras de democracia. Sin embargo, aunque hay que garantizar el conocimiento progresivo de los conceptos fundamentales en ética y moral, es tanto o más importante poder adelantar la reflexión conjunta de los hechos y los sucesos de significación moral, en el momento y en el lugar que sea necesario.

Desde luego, un campo crucial para el ejercicio de la educación ética y moral es el relacionado con *el clima moral* de la institución educativa, no solo en la actividad académica convencional, como en la elaboración y vigencia de: el Proyecto Educativo Institucional -PEI-, el Gobierno Escolar, el Manual de Convivencia y en general, todos los espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa, los espacios de formulación de intereses, de negociación, de los acuerdos, de los compromisos, de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 19 de 103


consensos y de los disensos. En pocas palabras, de los espacios para el ejercicio amplio de la política escolar.

La educación en valores éticos y morales tiene otra implicación pedagógica. En ella, progresivamente van adquiriendo responsabilidad los propios estudiantes. Miquel Martínez y José María Puig, bellamente definen el oficio del docente en la artesanía de la educación moral:

"¿Y los profesores cómo lo hacemos? Es decir, cómo nos situamos en eso. la mejor metáfora es la del aprendiz. Es decir, los profesores ni van a llenar el sujeto ni van a esperar sentados la maduración de este sujeto, ni lo van a poner en las condiciones experimentales del laboratorio. La idea de trabajo supone que hay unas personas- y aprendices está en plural - que van a aprender a construirse, que se van a construir así mismos, pero se van a construir a sí mismos construyéndose ellos, pero es verdad que con la ayuda de tutores y a propósito de un trabajo, de una tarea, y esto ha de funcionar a la vez. Entonces el tutor, ciertamente que es alguien que da guía, pero que no elimina el trabajo imprescindible que debe realizar el aprendiz. Y el aprendiz hará piezas malas, y hará piezas cada vez mejores, y en este sentido entendemos que podríamos recoger, pues, una mejor idea de lo que puede hacer un educador en el ámbito de la educación moral."⁽⁴³⁾

Estar en el mundo con sus implicaciones éticas y morales le acarrea a todo ser humano el tener que moverse en un juego complejo de intereses, sentimientos, convicciones, creencias, costumbres, tradiciones, hábitos, formas de ser y de hacer, es decir, en pocas palabras: autoreferencias y heteroreferencias.

La vida se torna compleja, cada vez es menos llamativa la idea de despreocuparnos de ella o de no tomarla en serio. En respuesta a lo anterior aparecen una serie de demandas a la educación en general y a la educación ética y moral en particular; resulta más urgente que nunca conocernos y conocer nuestro entorno. Con ello, desde el punto de vista ético y moral se hace necesaria una esfera cognitiva: conocimiento del mundo, de nosotros mismos, de los otros, de nuestros intereses, y sobre todo, conocimiento del conocimiento

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 20 de 103

que nos habilita para representarnos un estatuto del mundo y actuar en él. La otra esfera de la ética y la moral es la de los estados afectivos, empatías y antipatías que movilizan las pasiones y los estados sentimentales fuertes o débiles.


Como las dos esferas de la vida ética y moral existen unidas e inseparables, aparece la necesidad de pensar, sentir y actuar y dar cuenta, en mayor o menor medida, hacia los otros o hacia nosotros mismos de una parte no despreciable de nuestros pensamientos, sentimientos y de nuestros actos.

La educación o la formación ética y moral requiere ser vista como un todo sin detrimento de sus diferentes y necesarios niveles: *cognitivo* (uso de la razón en el conocer y en el establecer un orden y sentido del mundo de diferente grado de universalidad e inmutabilidad) del cual se sea responsable, el *afectivo* (autoestima, las pulsiones sentimentales, amores y odios), la educación habitual o *hábito* (predisponernos para actuar de determinadas maneras con cierta flexibilidad como regularidad) forjar *carácter* o construir manera de ser ante cada una de las situaciones concretas del mundo.

3.3 Contexto Escolar

La cultura escolar y la educación ética y moral

Indudablemente hay todo un camino recorrido entre la consigna “la letra con sangre entra y la labor con dolor” que orientaba las prácticas educativas de comienzos de siglo en nuestras escuelas, y los nuevos enfoques centrados en el aprendizaje significativo y comprensivo. Sin duda también hay una marcada diferencia entre los castigos degradantes, los encierros o los fuetazos y las sanciones acordadas en un manual de convivencia elaborado por todos los implicados. Entre una y otra posición han corrido varias décadas, muchos debates y discusiones en los que poco a poco ha venido ganando fuerza la idea de construir una escuela dialogante y democrática.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 21 de 103

Sin embargo, la posibilidad de construir un nuevo sentido de la escuela contrasta con la realidad de nuestro sistema educativo que acusa serias deficiencias reconocidas en el documento Plan Decenal de Educación de la siguiente manera: *"el país sigue registrando altas tasas de analfabetismo que, en el promedio se colocan entre el 9% y el 11% y que en las zonas rurales alcanza niveles entre el 24% y el 30%"*⁽⁴⁴⁾


El documento advierte los problemas de deficiencia que afectan al sistema educativo que registra altas tasas de repitencia y de deserción escolar que tienen por resultado la exclusión prematura de niños y niñas del sistema escolar arrojados al mundo de la vida y al mercado del trabajo sin una preparación adecuada y sin que se les forme en la posibilidad de definir su proyecto de vida.

Así mismo, en el documento se reconoce que el sistema educativo mantiene una situación de marcadas desigualdades y diferencias de calidad y cobertura al señalar que *"los más pobres no están recibiendo las mismas oportunidades de calidad y cobertura del servicio educativo que los sectores medio y alto. Existen diferencias sensibles entre la educación que se ofrece en las principales ciudades y en las zonas rurales"*⁽⁴⁵⁾

3.3.1 Del Autoritarismo Explícito al Sofisma de la Democracia.

De otro lado, y sin desconocer los grandes avances en este sentido, sabemos que la teoría muchas veces se aleja o contradice las prácticas, o que la realidad desfigura los ideales y utopías que con grandilocuencia se expresan en los debates. Es así como el autoritarismo, el trato irrespetuoso, las prácticas pedagógicas pasivas, la ausencia de un espíritu investigativo y científico, continúa siendo preocupación de todos los que estamos deseosos de lograr para el país una educación a tono con el espíritu de la época. Con otros matices y otros contornos, la discusión sigue siendo la misma.

Gobierno escolar, consejos estudiantiles, personero de los estudiantes, manual de convivencia, posibilitarían el ejercicio de las prácticas democráticas en las escuelas. Bien sabemos la distancia que hay entre esta utopía y la realidad. Las normas no producen los cambios, indudablemente estos requieren de un proceso de asimilación e interiorización

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 22 de 103

que necesariamente provocará conflictos personales y grupales. Todo cambio conlleva traumas, y más tratándose de tradiciones y prácticas tan afianzadas en nuestra cultura escolar. (Bastaría recordar el trauma que causó en el magisterio la implantación de la mal llamada promoción automática.)


Sumamos hoy cuatro años de experiencia en el trabajo de hacer realidad la ley de educación, sin duda hay avances, pero las investigaciones aún nos hablan de formas de autoritarismo disimulado, de democracias formales, de prácticas irrespetuosas de manifestaciones de favoritismo, de evaluaciones arbitrarias, de estancamiento académico. Con una fachada y un discurso democrático se ocultan realidades que los contradicen.

La escuela tradicional ha mantenido una preocupación por la disciplina, la vigilancia y el orden, que responde a una formación moral fundamentada en la imposición de valores, normas y prohibiciones, que obstaculizan el libre desarrollo de la personalidad de los estudiantes y, por lo tanto, su autonomía. Ejemplos de esto serían las exigencias, muchas veces irracionales frente al uniforme, al corte de pelo, el maquillaje, o al tratamiento frente a los comportamientos sexuales de los jóvenes.

Construir una escuela en la que cada uno de sus miembros tengan la oportunidad de expresar y de que se tengan en cuenta sus ideas, iniciativas, propuestas y sentimientos, implica ante todo un cambio de mentalidad, un cambio de actitud, supone concebir la democracia como una forma de vida, como parte de nuestra forma de ser y de relacionarnos con los demás, es sentirla, es convivir con ella, en la búsqueda de hacerla cada día más perfecta. La construcción de una cultura escolar democrática, es algo más que la utilización de los espacios, mecanismos y procedimientos que le ha otorgado la ley para el ejercicio de la democracia.

3.3.2 Hacia la Construcción de una Escuela Moderna.

Nuestra Constitución política y nuestra realidad, hacen claras demandas a la escuela, se requiere de instituciones capaces de formar a los ciudadanos modernos, autónomos, responsables y solidarios que se comprometan con la construcción del país que queremos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 23 de 103

los colombianos. Esas subjetividades no podrán ser fruto más que de instituciones libres y abiertas, deliberantes y plurales, críticas y comprometidas con la sociedad que las alberga.

La escuela, deberá ser parte activa en la construcción del destino compartido de los colombianos, en ella y a partir de ella los espacios de diálogo y deliberación pública podrán ser ampliados y cualificados, haciendo real y viva la posibilidad de la democracia.


La escuela deberá ser también un espacio de encuentro multicultural, y de múltiples saberes, en la que tengan cabida todas las corrientes del pensamiento, todas las teorías y la sabiduría popular, y donde el inconformismo propio de la juventud encuentre canales para su expresión y transformación en proyectos viables de superación individual y colectiva. Al acoger las iniciativas e ideales de la juventud, la escuela se convertirá en el espacio más propicio para el protagonismo de las nuevas generaciones.

De esta manera concebimos la escuela moderna, formadora de sujetos autónomos, bienvenidas todas las nuevas tecnologías que puedan ayudar en este proceso, pero aún sin ellas, estamos convencidos que allí, en el más apartado lugar de nuestro país, en el que la electricidad y el teléfono siguen siendo servicios de lujo, podrá existir una escuela pensante y un docente crítico y comprometido, que haga posible este sueño.

3.4 Los Retos de la Educación y de la Pedagogía en Materia de Educación Ética y Moral.

La Formación Ética y Moral debe ser asumida por la escuela como un reto tendiente a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de la escuela para dotarla de un nuevo sentido, hacer un ejercicio de deconstrucción-reconstrucción cultural, para definir qué se debe cambiar y qué debe permanecer dentro de la escuela que tenemos, en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de convivencia social basados en una nueva cultura escolar.

Dicho reto debe llevar así mismo a “pensar la institución educativa como laboratorio social en la cual se propicien experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 24 de 103


diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negociación como mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación"⁽⁴⁶⁾

Debe reconocer el carácter pluri-étnico y pluricultural del país, permitir la convivencia de las diversas culturas, así como las diversas concepciones y maneras de ver y entender el mundo. Ello exige pensar los contenidos y la pedagogía adecuada a los diferentes sectores de población, elaborándolos mediante la negociación cultural, con el fin de que la educación adquiera sentido aún para los grupos étnicos o sociales más desfavorecidos.

Dicha perspectiva comporta otro importante reto para los educadores, en el sentido de comprometerse en la construcción de comunidad pedagógica en el ámbito de la escuela, de lo local, lo regional y nacional. Ello *"implica superar las barreras establecidas entre los expertos y los técnicos que se formaron como elaboradores del pensamiento pedagógico y los docentes considerados como ejecutantes y practicantes de la llamada pedagogía oficial. Es necesario establecer puentes entre los primeros y los segundos, con el ánimo de construir esa comunidad que se abra a múltiples concepciones y experiencias pedagógicas"*⁽⁴⁷⁾. De esta manera el acto pedagógico deja de ser un acto privado para convertirse en objeto del debate entre los docentes de la institución educativa.

Así mismo la educación debe comprometerse con llevar al seno de la escuela el debate ético que ha recuperado una gran actualidad, para indagar por el tipo de ciudadanos y de proyecto ético que quiere ayudar a formar, en el proceso de construcción de una sociedad civil fuerte y organizada, cimentada en los valores de la democracia, la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por el medio ambiente, el respeto por los derechos humanos y el desarrollo de los seres humanos, como mínimos para asegurar la convivencia democrática.

En este sentido la reflexión debe reflejar el carácter plural y polifónico de este debate y debe permitir que los miembros de la comunidad educativa tengan la oportunidad de conocer las distintas concepciones sobre la ética que concurren a la discusión, para que sean ellos quienes determinen con cual concepción y cual proyecto ético se comprometen.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 25 de 103

3.5 Currículo y Educación Ética y Moral


3.5.1 Currículo Oculto y Currículo Explícito

En las sociedades primitivas el proceso de socialización se llevaba a cabo a través del contacto directo de las nuevas generaciones con el mundo de los adultos. Hoy en nuestras sociedades, los procesos de apropiación de los productos sociales se hacen más complejos, la familia, los medios de comunicación, la calle, la ciudad, las diferentes organizaciones sociales, la escuela, el grupo de pares, participan en la tarea de formar al hombre. Todas estas instancias sociales, a su manera, educan a los miembros de su comunidad. Espacios educativos que algunas veces se contradicen y desautorizan entre ellos mismos, haciendo de este acto educativo compartido, un núcleo conflictivo.

Debido a su carácter sistemático e intencional, la escuela ocupa un lugar especial en el proceso de configuración de la individualidad y en el desarrollo de la socialización, sin embargo, no puede reemplazar los otros ámbitos que se constituyen como competencia frente a su labor. Pero además no puede olvidarlos. Lo que sucede en las aulas escolares tiene una fuerte relación con lo que sucede en otras esferas de la sociedad. Todo traspasa sus paredes: conflictos, ideologías, intereses, valores etc. Las fronteras de la escuela van más allá de sus estrechos linderos, y lo que en ella sucede no podrá ser interpretado sino a la luz del marco socio histórico y cultural en el que cobran sentido sus prácticas y sus políticas educativas.

¿Qué papel cumplen entonces las instituciones educativas en esta tarea de socialización? Compartiendo la idea de que la escuela no es un espacio neutral, sino que por el contrario tiene un fuerte sentido político e ideológico, la sociología de la educación nos habla de dos funciones aparentemente paradójicas del aparato educativo: Reproducción y Resistencia, reproducción en cuanto la institución reproduce los contenidos de la cultura social, y resistencia en tanto permite la creación de nuevos valores y contenidos culturales.

Los planteamientos que parten de la sociología de la educación y de la psicología, han llevado al terreno pedagógico la discusión entorno a los procesos de socialización que tienen lugar en la escuela.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 26 de 103

Contradiendo las posturas instrumentales de la educación que desconocen el papel formador de las prácticas e interacciones sociales que tienen lugar en el espacio escolar, diversas disciplinas sitúan en un primer plano la característica interactiva y comunicativa de la educación, aduciendo que los estudiantes no solamente aprenden teorías y conductas a partir de los contenidos expresados en los planes de estudio, sino también y principalmente, como consecuencia de las interacciones sociales de todo tipo que tienen lugar en el centro educativo.⁽⁴⁸⁾

Durante las décadas de los 60 y 70 nuestro país vivió el apogeo de la educación instrumental y la prevalencia de una concepción cientificista de la educación, que convertía al maestro en un mecánico, ajeno a las preocupaciones por el sentido, las intencionalidades y finalidades de la formación de los estudiantes.


La crítica a esta visión instrumental de la educación, colocó sobre la mesa la discusión sobre la dimensión oculta del currículo, dimensión sin la cual hoy día son impensables los procesos pedagógicos.

Aunque la razón de ser de la escuela está en el ejercicio pedagógico, sus alcances van mucho más allá. Su condición de ámbito en el que se entrecruzan la cultura que trae el niño desde su familia y grupo social, con la cultura académica y la cultura de la cual son portadores los demás integrantes de la institución, hacen de ella un complejo espacio de interacciones sociales. Fusión de tradiciones e historia, saberes, retos, ideales y metas a alcanzar.

“En las aulas y en los centros hay algo más que comunicación de conocimientos de “alta cultura”, allí se desarrolla todo un proceso de socialización de los alumnos, y los contenidos del currículo real son los de esa socialización”⁽⁴⁹⁾

3.5.2 Currículo Oculto y Educación Moral

Con frecuencia los documentos sobre educación plantean unas grandes metas que no llegan más allá de las páginas del texto. Sin ir muy lejos nuestros Proyectos Educativos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 27 de 103

Institucionales evidencian, en la mayoría de los casos, la gran distancia existente entre las metas y objetivos escritos y el hacer práctico de las instituciones.


Esta situación creó la necesidad de diferenciar entre tres tipos de currículo: el planificado, (currículo explícito), el lo no planificado (currículo oculto) y el que finalmente se imparte en las escuelas. (currículo real)

Esta precisión permite aclarar, por una parte, el papel que juega cada uno de ellos en los procesos de aprendizaje, y por otro, ayuda a responder preguntas sobre las razones que han obstaculizado que las propuestas innovadoras que se vienen gestando en nuestro país en torno a la educación en valores, educación para la democracia o educación moral no hayan tenido una incidencia real en la vida escolar, en los estudiantes, los profesores y la sociedad en su conjunto.

Ese ámbito oculto de las interacciones sociales que predominan en las escuelas es, en la mayoría de las veces desconocido o pasado por alto por los docentes. El culto a la planificación y la explicitación de los objetivos, contenidos y demás elementos del currículo ha llevado a olvidar que lo realmente importante no es lo que se dice que se hace en unas planillas cuidadosamente elaboradas, sino lo que de hecho se hace, la práctica real que determina la experiencia de aprendizaje de lo planificado.

Sin duda asumir la tarea de afectar ese complejo campo de lo oculto no es labor fácil; la resistencia al cambio es muy fuerte cuando se trata de replantear nuevas formas de relación en la escuela, cuando el discurso democrático debe ser traducido a lenguajes de la vida cotidiana, cuando se trata de cuestionar prácticas dogmáticas, intolerantes o discriminatorias, arraigadas con alguna frecuencia en la vida cotidiana de nuestras escuelas.

Pero a pesar de lo problemático que puede ser iniciar esa "revolución cultural" en las mentes y en las aulas, creemos que es este el único camino confiable para lograr las transformaciones radicales que nuestra escuela requiere. Somos conscientes de que será un proceso lento, los cambios culturales tienen ese ritmo, sabemos por lo tanto que no

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 28 de 103

podemos esperar resultados inmediatos, pero es esta la única forma de que las propuestas de educación y en particular las de formación moral, incidan realmente en la experiencia de los estudiantes, de la comunidad educativa y de la sociedad en general.


¿Es pertinente abordar el campo del currículo explícito? sin duda si, pero siendo conscientes que con el mejor y más fino de los diseños no se logrará mucho, si paralelamente no se trabaja en la explicitación de los valores que subyacen a las practicas cotidianas de la escuela, buscando de esta manera aproximar lo manifiesto a lo real.

En otras palabras, no vale la pena quedarse en la retórica de lo moral, ni llenar la escuela de actividades o eventos que de forma aparente indiquen que se está formando moralmente. Podrá haber muy buenas intenciones, pero corren el riesgo de no trascender más allá de la actividad (campañas ecológicas, jornadas de la democracia, conferencias de formación ciudadana). Si las propuestas curriculares explícitas no se ligan a procesos de transformación cultural en el que estén involucrados todos los miembros que intervienen en el proceso de formación moral de las escuelas, las propuestas pedagógicas quedarán en el nivel de las buenas intenciones.

3.6 El maestro como formador moral

Hemos visto como a través de mensajes implícitos y explícitos, la escuela logra en sus alumnos ciertos aprendizajes y comportamientos planificados y no planificados, currículo oculto que es el telón de fondo en el que se van configurando unos significados y valores de los cuales el grupo de profesores y alumnos no son plenamente conscientes.

Si la escuela en su conjunto educa, el maestro con sus actuaciones también lo hace. Muchos de ellos se convierten en modelos para los estudiantes, otros al contrario despiertan un claro rechazo. Esta selección que hacen los alumnos de sus profesores es una de las razones que debe llevar a reflexionar al docente sobre su papel como educador. Se educa no solo con el discurso, también con la forma en que este se exprese, con el tono, con la vitalidad o el desgano, con los énfasis y las declinaciones, con los ademanes y gestos, en fin con todo lo que se hace y se deja de hacer.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 29 de 103

Los estudiantes se convierten así en los primeros jueces de sus profesores, cuestionando su coherencia entre la teoría y la práctica y entre sus diferentes formas de expresión. Un profesor que en su discurso hable de compromiso cuando nunca tiene tiempo para sus alumnos, o que constantemente llame la atención sobre la importancia de obrar con criterio propio cuando siempre se le ve doblegado frente al rector, pondrá a tambalear cualquier propuesta de educación moral por más cuidado que se halla tenido en su elaboración. "El estudiante recibirá mensajes contradictorios en caso de que un profesor dedicado a enseñar la dignidad humana, siguiese utilizando en su lenguaje los prejuicios raciales, los estereotipos acerca de determinados grupos culturales, los lugares comunes acerca de la inferioridad o incapacidad de autonomía de la mujer etc."⁽⁵⁰⁾

Esta realidad deberá llevar al docente a reflexionar sobre su propia formación moral, sobre sus actitudes, comportamientos y prácticas que afectan directamente la labor educativa, participando de ese modo en el mismo proceso de formación moral de los alumnos, haciéndose consciente de la necesidad de ser cada día una mejor persona, digna de credibilidad y en quien sus alumnos puedan depositar su confianza. En palabras de Angelo Papacchini diríamos que "el maestro debería enfrentar con su ejemplo y práctica diaria las influencias negativas del medio en el que se desenvuelve el estudiante, y la escuela debería funcionar como un laboratorio para aprender, experimentar y construir una comunidad distinta".


4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para el mejoramiento continuo de los estudiantes se plantean las siguientes estrategias:

- Sistematización de memorias de los diferentes encuentros:

Cada estudiante desarrollará un DIARIO DE CLASE que consta de un encabezamiento, el tema correspondiente, la meta de comprensión, la descripción del encuentro, la valoración y los compromisos.

- Lecturas complementarias:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 30 de 103

Los estudiantes complementaran su proceso de aprendizaje mediante LECTURAS PROGRAMADAS Y/U OPCIONALES en el ejercicio de consultas, talleres y socializaciones.

- Elaboración de textos reflexivos complementarios:

Son ESCRITOS REFLEXIVOS y hasta donde sea posible propositivos con los cuales el estudiante asume una posición clara y consecuente con el tema tratado planteando conclusiones y compromisos para su proyecto de vida.

- Participación activa:

Son las oportunidades que asisten al estudiante para manifestar de primera mano sus conocimientos previos y/o elaborados con el propósito de enriquecer los CONVERSATORIOS respetando la opinión de los demás y aprendiendo de los errores para fortalecer su autoestima.

- Planes de mejoramiento:

Son los talleres, exposiciones y trabajos adicionales para superar las habilidades necesarias para ciertas competencias.

- Capacitaciones:


Diálogos y talleres con los estudiantes, con los docentes del área y docente de aula de apoyo.

- Encuentros formativos:

Orientados por un profesional de acuerdo al tema.

- Enseñanza a través de medio audiovisuales y texto escritos que reflejen los valores que se quieren impulsar:

Sensibilizar a los estudiantes frente a la vivencia de los valores en su cotidianidad a través de películas, videos, cortometrajes y lecturas. Estos recursos didácticos sirven para enseñarles a observar, comprender y hacer una reflexión crítica y creativa de los

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 31 de 103

valores universales que se transmiten por medio de los mensajes en diferentes actividades.

- Producción libre y espontánea:

Construcción de historias, fábulas o cuentos con valores como: respeto, solidaridad, tolerancia, honestidad, responsabilidad, compromiso, la sensibilidad, la paz, la igualdad y otros valores que se consideren de igual importancia.

- Lectura de gráficos:


Mediante ilustraciones, imágenes, fotografías, o cualquier material gráfico, interpretar los valores que se quieren exaltar y por qué son importantes para la convivencia.

5. CRITERIOS PARA EVALUAR COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

La evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui generis, en él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y en donde por lo tanto también, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar.

Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales.

Siendo imposible la objetivación y por lo tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 32 de 103

Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:

Un proceso contextualizado: Los hechos y manifestaciones humanas, sólo adquieren significado y sentido en un contexto cultural determinado y en situaciones determinadas, deben conocerse estos factores para analizar los comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes partiendo de un marco de referencia. Así, la evaluación estará presente en todos los espacios de la vida escolar, constituyéndose en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados.

Se parte del hecho de que cada ser es único y que la educación Ética y en Valores no supone la homogenización. No puede existir un solo modelo para evaluar a los alumnos, y en este sentido deben respetarse y considerarse las individualidades. Un proceso permanente: La evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos, en forma individual y colectiva, serán objeto de este análisis para comprender las formas como se van constituyendo en sujetos éticos. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos, ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza aprendizaje, no es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los alumnos, tampoco para sancionar, es ante todo un proceso reflexivo y auto reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando acciones.

Un proceso participativo: La participación vista desde un proceso individual y colectiva a distinto niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas, como los estudiantes, los profesores, las directivas y el personal administrativo. La herramienta esencial será el diálogo formativo, que permita al estudiante reflexionar acerca de sus acciones y comportamientos de su vida escolar y fuera de ella para la construcción de nuevos criterios y sentidos del proceso evaluativo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 33 de 103

Un proceso de autoevaluación: La autoevaluación en el campo de la Ética y Valores tiene una particular importancia, la reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que permite que el alumno confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios éticos y sus acciones, siendo este aspecto fundamental en el proceso de formación ya que se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en la construcción de su propia personalidad.

El uso de diferentes instrumentos. La educación ética y moral no podrá evaluarse a partir de un instrumento estandarizado de conocimientos, sino que debe consistir en recoger, integrar y cruzar información de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar.

De esta forma cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informativas, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo e inclusive instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.


En el área de ética se evalúa teniendo en cuenta los Criterios de evaluación establecidos en la institución de acuerdo al capítulo tercero procesos evaluativo artículo 5° criterios de evaluación.

Las asignaturas que integran un área no se promediarán en el informe del período académico.

En todas las áreas se evaluarán permanentemente procesos de pensamiento (lectura, escritura, razonamiento lógico e investigación).

Cada área determinará al comienzo de cada año lectivo las competencias básicas y específicas a evaluar en cada grado, las cuales serán socializadas a los padres de familia y estudiantes.

Las valoraciones son en forma cualitativa, serán responsabilidad del docente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 34 de 103

Todas las áreas y asignaturas contarán con un registro evaluativo en el informe escrito de cada periodo con los desempeños de la escala nacional: superior (DS), alto (DA), básico (DB) y bajo (Db).


Las valoraciones se hacen sobre niveles de desempeño alcanzados o dejados de alcanzar por parte del estudiante.

La autoevaluación y coevaluación del proceso, se realizará con los estudiantes, teniendo en cuenta el seguimiento en los aspectos disciplinares, procedimentales y actitudinales del estudiante.

Establecer el estilo de aprendizaje que predomina en los niños con Necesidades educativas especiales, Barreras de Acceso al Aprendizaje y participación social y estudiantes con capacidades y talentos excepcionales (Dcto.366 del 2009 y Dcto.2082 de 1996); Estableciendo de acuerdo a las características de cada diagnóstico un plan de trabajo desde adecuaciones curriculares, proyecto personalizado y evaluación diferencial.

La institución desde el área de Coordinación de Bienestar Humano en colaboración con la docente del Aula de Apoyo y la docente orientadora exigirá a los padres de familia el diagnóstico de un profesional que determine el tipo de Necesidades educativas especiales, Barreras de Acceso al Aprendizaje y participación social y estudiantes con capacidades y talentos excepcionales, con el fin de garantizar el apoyo pedagógico pertinente; la institución determina un tiempo de un mes para la iniciación del proceso, de lo contrario la coordinación de bienestar realizara remisión a comisaria de familia por negligencia familiar.

Al inicio de cada periodo los docentes establecerán las adecuaciones curriculares y logros mínimos para los niños y jóvenes con Necesidades educativas especiales y Barreras de Acceso al Aprendizaje y participación social, garantizando con ello su evaluación diferencial para su promoción flexible, a su vez el servicio de apoyo determinará los estudiantes que requieren del proyecto personalizado partiendo de sus características diagnósticas,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 35 de 103

(discapacidad cognitiva moderada y profunda) generando promoción social para estos estudiantes.

Los estudiantes con capacidades y talentos excepcionales deberán ser tenidos en cuenta dentro de las adecuaciones curriculares garantizando la potencialización de sus habilidades cognitivas en las áreas correspondientes.

El docente del servicio de apoyo y el docente de cada área determinarán cuáles estudiantes con un diagnóstico presuntivo deben ser evaluados con los criterios k y l establecidos en este artículo.

6. Instrumentos de evaluación


Se utiliza los siguientes instrumentos para mejorar el aprendizaje:

Implementación de las TIC, observación directa y sistemática, diagnóstico, evaluación, autoevaluación, entrevista, encuesta, reflexiones, rúbricas.

7. Actividades

Para los grados de preescolar y primaria son necesarios las siguientes actividades evaluativas: rondas infantiles, canciones, videos, lecturas de comprensión, mapas mentales y conceptuales, socio-dramas, títeres, juegos, rompecabezas, crucigramas.

Para los grados de sexto a once se recomiendan las siguientes actividades evaluativas: lecturas de comprensión, mapas metales y conceptuales, socio-dramas, cortometrajes, películas, videos, exposiciones, proyecto de vida, entrevistas, encuestas, mesa redonda.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 36 de 103

8. Evidencias

Son los productos que pueden observarse y comprobarse para verificar los desempeños o acciones a los que se refieren los aprendizajes.


Al analizar los datos y las conclusiones sobre las pruebas saber y las competencias dadas en las matrices de los tópicos generativos llevan al docente a incorporar innovaciones educativas basadas en evidencias positivas tales como la aplicación de los desempeños propuestos en cada periodo reflejados desde la relación consigo mismo, con el otro y con lo otro, transversalizando todas las áreas. Por lo tanto, la innovación en educación consiste en un cambio educativo orientado hacia la mejora continua y la evidencia permite seleccionar el método que mejor se adapta para lograr los objetivos trazados.

Las evidencias basadas en el aprendizaje deben ser pensadas, reflexionadas y construidas de manera permanente. Tener claridad sobre ello, permite a los docentes argumentar la evaluación de aprendizajes basados en competencias y sus evidencias con elementos como: los instrumentos de evaluación (implementación de las TIC, observación directa y sistemática, diagnóstico, evaluación, autoevaluación, entrevista, encuesta, reflexiones, rúbricas) y actividades (rondas infantiles, canciones, videos, lecturas de comprensión, mapas mentales y conceptuales, socio-dramas, títeres, juegos, rompecabezas, crucigramas, lecturas de comprensión, cortometrajes, películas, videos, exposiciones, proyecto de vida, entrevistas, encuestas, mesa redonda).

9. Matriz de referencia

La Matriz de Referencia es un material pedagógico de consulta basado en los Estándares Básicos de Competencias (matriz de tópicos generativo: metas de comprensión), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los aprendizajes que se espera que los estudiantes adquieran al finalizar el grado.

La matriz es un cuadro de doble entrada que presenta los aprendizajes que evalúa por medio de las Pruebas Saber en cada competencia, relacionándolos con las evidencias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 37 de 103

(matriz de tópicos generativos: desempeños de comprensión) de lo que debería hacer y manifestar un estudiante que haya logrado dichos aprendizajes en un componente y competencia específica.

La matriz de referencia permite:

- Definir acciones de aprendizaje relacionadas de manera directa con la evaluación.
- Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados.
- Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas.
- Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias.
- Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.



6. MATRIZ DE TOPICOS GENERATIVOS

ASIGNATURA: Ética y Valores humanos		GRADO: Cero			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Ccomprende la importancia de expresar emociones y sentimientos frente a personas animales y objeto del mundo.	¿De qué manera promuevo el bienestar de mis compañeros y mi entorno?	Las relaciones con los otros. Los valores: amistad, acogida, solidaridad, convivencia. La escucha y el respeto por la palabra del otro. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?	Los estudiantes comprenderán la importancia de expresar emociones y sentimientos frente a personas animales y objeto del mundo para tomar sus propias determinaciones. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	Los estudiantes comprenden la importancia de los valores, la escucha y el respeto por la palabra del otro para integrarse y buscar el bienestar de sus compañeros y del entorno, propiciando un ambiente de paz. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Cuentos: La gallinita roja (anónimo), el estofado del lobo (Keiko Kasza), Dorotea y Miguel (Keiko Kasza), el día de campo don Chancho (Keiko Kasza). Canción de los valores (Educarte para valorate). Fabulas: El león y el ratón y la hormiga y la paloma) Videos: Practiquemos los valores



<p>¿Cómo puedo ser solidario ante las necesidades de quienes me rodean y como desde mi competencia reconozco la historia y el presente?</p>	<p>Los sentimientos y su expresión. Mi pasado y mi presente. Mi cuerpo Cuidado del cuerpo. Valores: Encuentro y cercanía, conmigo y con el otro. Relato mis experiencias. Las señales de tránsito.</p>			<p>Los estudiantes comprenden la importancia de conocer su cuerpo, expresar sus sentimientos y valores frente a los otros.</p> <p>Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.</p>	<p>Cuentos: los secretos el abuelo sapo y Chocó encuentra una mamá (Keiko Kasza), es hora de dormir papá (Coralie Saudo), mi mamá es mágica (Carl Norac) Dinámicas: Don Mateo, aceite de iguana.</p>
<p>¿De qué manera contribuyo a la conservación de los bienes de la naturaleza y las normas vigentes para preservarlo?</p>	<p>Una naturaleza llena de vida. Bienes que nos brinda la naturaleza. Cuidado y conservación de la naturaleza. El rol y compromiso de los peatones.</p>			<p>Los estudiantes comprenden la importancia de expresar aprecio y cuidado por los bienes que nos brinda la naturaleza, al agradecer a Dios por tan maravilloso regalo y contribuir a su conservación generando buenas relaciones con lo otro.</p> <p>Los estudiantes analizaran críticamente la información de los medios de comunicación referentes al cuidado y protección</p>	<p>Cuentos: el viaje de Juanito Pierdedía (Gianni Rodari), la princesa que escogía (Ana Machado), el gorrión muy preocupado (Mery Doney).</p>



				del medio ambiente. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.	
	¿De qué manera aplico los valores para ser una pieza clave en el bienestar de quienes me rodean?	Los valores, pieza clave para nuestra formación Valores: Tolerancia, paz, respeto, justicia y sentido de pertenencia. Comportamientos en el espacio público (Vial).		Los estudiantes comprenden la importancia de vivenciar los valores de convivencia, paz, respeto y justicia al cumplir sencillas responsabilidades para promover el bienestar del grupo. Los estudiantes participan o lideran iniciativas democráticas en su medio escolar y en su comunidad, como criterios de los anteriores valores. Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.	Cuentos: El tigre y el ratón (Keiko Kasza), no más besos (Emma Chichester Clark), no te rías Pepe (Keiko Kasza).
Valoración continua	Se valorará la participación activa y permanente en las diferentes actividades programadas en el área.				



ASIGNATURA: Ética y Valores humanos		GRADO: Primero			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Valora la importancia de los valores fundamentales para el crecimiento personal y la convivencia humana.	El maravilloso mundo de los Valores	El maravilloso mundo de los valores. Mi familia: cuna de valores. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?	Los estudiantes comprenderán la importancia de reconocer los valores fundamentales para el crecimiento personal y la convivencia humana.	Los estudiantes descubren los valores como fuentes de vida. Los estudiantes asumen una actitud crítica frente a las condiciones de los valores. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Cuentos: Colección Buenas Noches: su propio color, un pez es un pez ((Leo Lionni). Fábula: el león y la liebre (Esopo)
	Soy un ser único e importante para la sociedad.	Vivo en paz y la comparto. Reconozco mis derechos. Acepto mis deberes. Comparto mis ideas. Descubro mis sentimientos. Mi vida en familia. Quiero mi Institución. Las señales de tránsito.	(DBA#6) Los estudiantes interpretarán diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contiene. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	Los estudiantes reconocen que son personas con derechos y deberes al servicio de los demás. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	Cuentos: colección Buenas Noches: Ramón Recuerda (Joanne Oppenheim), Osito sucio osito limpio (Hans Gärtner), el día de campo de don Chanco (Keiko Kasza), la selva loca (Tracey y Andrew Rogers)



	¿Cómo soy?	Reconozco mis cualidades positivas y a mejorar. Cultivo valores y disfruto la convivencia en paz. Me agrada ser como soy. El rol y compromiso de los peatones.		Los estudiantes comprenden a la persona se descubre a sí misma cuando se acepta como es, pero tratando de ser cada día mejor. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.	
	Lo que me rodea me ayuda a crecer y a ser mejor persona.	Escucho a los demás. Ayudo a los demás. Comparto las normas de convivencia. Disfruto los recursos naturales. Comportamientos en el espacio público (Vial).		Los estudiantes descubren que son seres llamados a relacionarse con el otro y lo otro para poder crecer como personas. Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.	
Valoración continua	Se valorará la participación activa y permanente en las diferentes actividades programadas en el área.				



ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: Segundo		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Comprende la importancia de dar y recibir amor y ternura al establecer relaciones afectuosas.	El maravilloso mundo de la Ética y los Valores	¿Qué es la ética? ¿Para que la ética? Soy un ser ético El maravilloso mundo de los valores Mi familia: cuna de valores ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?	Los estudiantes comprenderán la importancia de dar y recibir amor y ternura para establecer relaciones afectuosas con las personas que la rodean. (DBA#4) Los estudiantes comprenderán diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	Los estudiantes descubren que es la ética y los valores como fuente de vida. Los estudiantes construirán relaciones éticas que contribuyan a la convivencia cotidiana en el medio en el cual me desempeño cada día. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Cuentos: Dorotea y Miguel (Keiko Kasza), león pirata (Nostlinger Christine), Filotea (Emma Wolf), Manuela color canela (Elena Dreser), el hombre del fuego (Irene Hernández), un planeta llamado tierra (www.cuentoscortosparaniños.org), llueve (Paloma Muiña).
	Unidos construiremos un mundo mejor	Escucho a los demás Soy sincero con mis acciones Normas de convivencia Mis sentimientos Me relaciono con el otro Conservo y protejo el entorno Las señales de tránsito.	Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	Los estudiantes reconocen su compromiso y responsabilidad para construir un mundo mejor. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	
	Los valores como base fundamental para convivir en armonía	Me expreso con autonomía. La amistad: relación conmigo mismo y los	Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	Los estudiantes comprenden la importancia de practicar los valores, deberes y derechos en su	



		demás. Deberes y derechos. El rol y compromiso de los peatones.		diario vivir, promoviendo relaciones de acogida y aceptación para cultivar actitudes de respeto consigo mismo y con los otros. Los estudiantes reconocen que nada justifica el maltrato y que todo maltrato se puede evitar. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.	
	Me proyecto hacia la comunidad a través de las adecuadas relaciones que establezco con sus miembros Me reconozco como un ser solidario, justo y con unos derechos universales	Cualidades y defectos El valor de la solidaridad y el respeto Justicia y derechos humanos. Comportamientos en el espacio público (Vial).		Los estudiantes comprenden la importancia de establecer relaciones de aprecio, aceptación y respeto consigo mismo y con los otros al reconocer sus derechos. Los estudiantes desarrollan algunos criterios que les permitan juzgar si determinados actos o normas son justos y correctos. Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.	



Valoración continua	Se valorará la participación activa y permanente en las diferentes actividades programadas en el área.
----------------------------	--

ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: Tercero		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Asume la importancia que tiene valorarse como un ser único, capaz de establecer una relación armónica con las personas y su entorno.	El maravilloso mundo de la Ética y los Valores.	<p>Qué es la Ética. Para qué la Ética. Qué es el Valor y el antivalor. Los Valores Fundamentales. Nuestra vida y el mundo de la ética. Las riquezas culturales y naturales de la nación. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de valorarse como un ser único, capaz de establecer una relación armónica con las personas y su entorno.</p> <p>Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.</p>	<p>Los estudiantes identifican el significado fundamental de la Ética y los valores humanos como elementos que dan sentido a la vida.</p> <p>Los estudiantes establecen diferencias entre el ámbito ético y aplican esta reflexión a su realidad personal.</p> <p>Los estudiantes expresan su opinión y pensamiento, respetando las diferencias.</p> <p>Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.</p>	<p>Texto: proyecto ética 3.</p> <p>Textos narrativos: el loco invento de Frankenstein (Jon Scieszka)</p> <p>Siete reporteros y un periódico (Pilar Lozano Corbayo)</p>
				<p>Los estudiantes identifican la convivencia humana como uno de los valores más importantes y necesarios para la paz.</p>	
	La participación ciudadana, el mejor camino hacia la	<p>Mis preferencias. Quiero soñar. Soy respetuoso. Soy feliz. Construcción de valores.</p>			



	convivencia.	Normas en el aula de clase Normas de convivencia. Mis amigos. (pluralidad, identidad y valor por la diferencia). Las señales de tránsito.	(DBA#4) Lo estudiantes escribirán textos literarios coherentes, ateniendo a las características textuales e integrando sus saberes e interés.	Los estudiantes conocen, analizan y aplican mecanismos de participación ciudadana.	
	El tesoro de la vida.	Mis errores. Soy sencillo y humilde. El valor de la honradez y la humildad. mi cuerpo y mi entorno El rol y compromiso de los peatones.		Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro. Los estudiantes identificarán que la vida es un tesoro cuando se practican valores. Los estudiantes utilizan mecanismos constructivos para encauzar sus emociones, cuando no son correctas. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.	
	Comparto mi vida.	El valor de la responsabilidad y la honestidad. Mis experiencias. Las cualidades del otro Mi casa: labores, normas, afectos.		Los estudiantes comprenden que compartir la vida es una necesidad para todos. Los estudiantes entienden que el futuro de la	



		Soy solidario en mi escuela. Comportamientos en el espacio público (Vial).		<p>humanidad depende de las decisiones que todos tomemos en el presente.</p> <p>Los estudiantes entienden la importancia de asumir una actitud crítica frente a las condiciones de su entorno.</p> <p>Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.</p>	
Valoración continua	Se valorará la participación activa y permanente en las diferentes actividades programadas en el área.				

ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: Cuarto		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce el valor de ser responsables dentro del contexto que se desenvuelve.	El maravilloso mundo de la ética y los valores	<p>¿Qué es la ética?</p> <p>¿Para qué la ética?</p> <p>Soy un ser ético</p> <p>El maravilloso mundo de los valores</p> <p>Mi familia cuna de valores</p> <p>¿Que son las normas de tránsito y el compromiso</p>	Los estudiantes comprenderán la importancia de ser responsables dentro del contexto que se desenvuelven para generar	<p>Los estudiantes descubren que la ética y los valores son fuente de vida para construir una convivencia en paz.</p> <p>Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.</p>	<p>Textos: el libro de los valores (educar)</p> <p>Guías de aprendizaje Escuela Nueva: ética y valores</p>



		ciudadano?	ambientes de amistad y respeto.		humanos 4
	Una idea luminosa	Autobiografías Mi diario Respeto mi dignidad y la de los otros Construyo un camino de tolerancia y paz Solución de conflictos de manera pacífica Correo amistoso Los valores de mi grupo. Las señales de tránsito.	(DBA#6) Los estudiantes organizarán la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilita el proceso de comprensión e interpretación textual.	Los estudiantes reconocen la importancia social de respetar la propia dignidad y la de los otros. Los estudiantes comprenden la importancia de desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y evitar juzgar a las personas de manera radical e inmisericorde. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	
	Juntos por la paz. Deduzco de qué manera puedo construir la consolidación de la paz.	Mis valores y los del grupo. Los derechos humanos. Las normas. El rol y compromiso de los peatones.	Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	Los estudiantes comprenden que una sana convivencia es el camino para la paz. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.	
	Mi compromiso es la práctica de valores	Mi entorno. La riqueza del ser humano La vida como una oportunidad. Comportamientos en el espacio público (Vial).		Los estudiantes comprenden como la práctica de valores nos lleva a hacer posible una sana convivencia al demostrar actitudes de justicia con los miembros de su comunidad para el bien de todos.	



				<p>Los estudiantes comprenden la importancia de participar de diferentes maneras en la preservación de un ambiente sano y humano.</p> <p>Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.</p>	
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				

ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: Quinto		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Practica el valor de la solidaridad en la comunidad con la que interactúa.	El maravilloso mundo de la Ética y los Valores	<p>¿Qué es la ética? Soy un ser ético El maravilloso mundo de los valores. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de ser solidarios con los miembros de su comunidad para lograr un mundo mejor. (DBA#5) Los</p>	<p>Los estudiantes descubren que la ética y los valores son fuente de vida para construir una convivencia en paz.</p> <p>Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.</p>	<p>Texto narrativo: el maestro Ciruela.</p>
	El juego de la verdad	<p>La libertad de expresión Soy sincero con mis actuaciones. Mi cuerpo habla. Autorretrato y autobiografía.</p>		<p>Los estudiantes reconocen la importancia de que la persona se exprese con libertad, justicia y respeto.</p>	



		Las señales de tránsito.	estudiantes comprenderán el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.	Los estudiantes comprenden que una persona es más que sus nombres y apellidos, su profesión, o el cargo que desempeñe. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	
	Soy un ser importante.	Mis actitudes y comportamientos. Quien soy yo Mis potencialidades: cualidades y defectos. Mis valores. El rol y compromiso de los peatones.	Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	Los estudiantes reconocen que todas las personas son importantes y valiosas. Los estudiantes comprenden la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con todos los que me rodean. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.	
	Soy un ser importante para los demás	Soy líder. Normas de convivencia. El valor de la sinceridad y honestidad. Acoso escolar. La relación con mis compañeros y amigos La importancia del otro.		Los estudiantes reconocen que toda persona tiene compromisos con los demás. Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.	



		Comportamientos en el espacio público (Vial).			
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				

ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: Sexto		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Vivencia los principios éticos y morales en su cotidianidad escolar.	Qué son la Ética y los Valores. ¿Qué es la ética como juicio de valor y razonamiento, moral en la vida humana? (ley 1620 convivencia	Para qué la Ética. Qué es el Valor y el antivalor. Los Valores Fundamentales. Nuestra vida y el mundo de la ética. Definición Ética y moral, Conciencia, confianza y la valoración de si Mismo como elemento importante para una correcta convivencia. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?	Los estudiantes comprenderán la importancia de formarse como un ser integral con principios éticos, a través del análisis de lecturas y situaciones, que la orienten por el camino del bien y la autenticidad. (DBA#6) Los estudiantes comprenderán diversos tipos de textos, a partir del análisis de sus contenidos, características	Los estudiantes identifican el significado fundamental de la Ética y el Valor como elementos que dan sentido a la vida. El estudiante comprende que las diferentes formas de expresar los valores nos conducen como seres humanos, políticos, sociales y culturales. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Concepto sobre la ética y su aplicación. Ciudadanía, multiculturalidad



	<p>El Ser Humano: llamado a ser Persona</p>	<p>Ser Persona. El valor de mi cuerpo. La Autoestima. La Dignidad Humana. La diversidad y la pluralidad. Las señales de tránsito.</p>	<p>formales e intenciones comunicativas. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.</p>	<p>Los estudiantes identifican la importancia de lo que significa ser persona. Los estudiantes reconocen que la que la participación incluye el derecho de expresar sus sentimientos y opiniones. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.</p>	<p>Dimensiones del ser humano. Autoestima. Relación humana, cultural y afectiva.</p>
	<p>La Persona: un ser racional. Sentimientos de vínculos y empatía. Identifica el sentimiento de pertenencia dialógica y comunicativas en la trascendencia social.</p>	<p>Pensamiento y aprendizaje. El lenguaje. La autenticidad. La creatividad. La conciencia. La pluralidad. El rol y compromiso de los peatones.</p>		<p>Los estudiantes reconocen la persona como un ser racional, que piensa y actúa. Los estudiantes comprenden la importancia de identificar las ideas innovadoras para resolver problemas. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la</p>	<p>Valores humanos. Convivencia.</p>



				responsabilidad vial.	
	La Persona: un Valor Absoluto Formación Ciudadana "Ethos" para la convivencia y mi capacidad creativa y propositiva	La libertad. Crisis de identidad El valor de la Diferencia. Derechos y Deberes. El conflicto. Tolerancia. Comportamientos en el espacio público (Vial).		Los estudiantes comprenden a la persona como un valor absoluto y autor de su propia historia. Los estudiantes comprenden la importancia de analizar cómo sus pensamientos y emociones influyen en su participación en las decisiones colectivas. Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.	Dignidad humana. Nuestro origen. Características de igualdad.
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				



ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: Séptimo		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Comprende el valor de la sala convivencia Y respeta las normas establecidas.	La Persona: un Ser Relacional. Desarrollo un sentido crítico frente a las prácticas diarias relacionadas con las experiencias de participación de participación ciudadana.	Fortalezas éticas de liderazgo. El respeto. Pertenezco a un grupo. Derecho a elegir y ser elegido. Me comunico con entusiasmo. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?	Los estudiantes comprenderán la importancia de la convivencia social, sentimientos y su sana expresión a través del desarrollo de actividades que favorecen un ambiente familiar, escolar y comunitario que los beneficie en su desarrollo personal. (DBA#5) Los estudiantes comprenderán discursos orales y producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	Los estudiantes reconocen que la persona es un ser relacional y necesita de una comunidad como medio de realización plena. Los estudiantes comprenden la necesidad de promover las prácticas de una sana convivencia en los diferentes grupos. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Alteridad.
	Persona y comunidad	Conozco mi entorno. Me socializo a diario. Necesitamos afecto. La amistad. Crezco en familia. Las señales de		Los estudiantes comprenden que la comunidad es una construcción diaria y un compromiso permanente.	Cuidado con el otro y con lo otro.



		tránsito.		Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	
	La convivencia social	La ética me ayuda a vivir mejor. Participo y colaboro: soy solidario. Los Derechos de los demás. Comparto y disfruto mis amigos. El rol y compromiso de los peatones.		Los estudiantes comprenden los elementos que integran el compromiso para fortalecer una sana convivencia. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.	Solidaridad. Acuerdo para la convivencia.
	Los valores sociales	La tolerancia. El servicio. La participación. La justicia. El bien común. Comportamientos en el espacio público (Vial).		Los estudiantes reconocen el contenido básico de los principales valores sociales como elementos que armonizan la convivencia humana. Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.	Lo moral. El bien común.



Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.
----------------------------	--

ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: Octavo		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Comprender la importancia de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo social del ser humano	Hombre y Mujer	Hombre y mujer. La moral. La adolescencia. Ser mujer. Ser hombre. La juventud es mía. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?	Los estudiantes comprenderán la importancia de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo social del ser humano para establecer relaciones basadas en el dialogo y el respeto de la diferencia.	Los estudiantes reconocen la dignidad de ser hombre y ser mujer como seres distintos pero complementarios y su llamado al amor. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Anatomía humana. Fisiología humana. Autoestima.
	El noviazgo	Ellos y ellas. La dimensión sexual. Noviazgo, tiempo maravilloso. La realidad de los jóvenes. Diferencia entre el bien y el mal. Noviazgo, tiempo maravilloso. Las señales de tránsito.	(DBA#5) Los estudiantes escucharán con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de comunicación.	Los estudiantes comprenden el compromiso de amor y respeto que tiene el hombre frente a la mujer y viceversa. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	Respeto a la diferencia Valorar al otro.
	La familia comunidad de amor	Crecer en familia. Valores de la comunidad familiar.	(DBA#7) Los estudiantes reconstruirán en sus	Los estudiantes identifican la familia como escuela del amor y cuna de la vida.	Familia núcleo social Deberes y



		<p>Dos para un hogar Misión de la familia. Fines y características de la familia. El rol y compromiso de los peatones.</p>	<p>intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico – cultural. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.</p>	<p>Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.</p>	<p>derechos.</p>
	<p>Nuestras familias hoy</p>	<p>Relaciones entre padres e hijos. Los jóvenes frente a la familia. Soluciones a los conflictos familiares La familia del siglo XXI. Tipos de familias en nuestra sociedad actual. Comportamientos en el espacio público (Vial).</p>		<p>Los estudiantes reconocen las características que identifican la realidad y la estructura de las familias actuales. Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.</p>	<p>Descomposición social. Los sentimientos y valores familiares.</p>
Valoración continua	<p>Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.</p>				

ASIGNATURA: Ética y Valores humanos

GRADO: Noveno

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Comprende la importancia	La Persona y su mundo sexual.	¿Qué es eso de la ética? El ser humano Como sujeto. Convivencia y paz	Los estudiantes comprenderán la importancia de la	Los estudiantes identifican los principios fundamentales de la ética sexual y la	-Fortalecimiento de su autoestima. -Anatomía y



<p>de la sexualidad en la vida del ser humano y en especial en la adolescencia.</p>		<p>Conflictos (grupo, barrio, municipio, Colombia). Cuidado, mutuo, Familia Pareja, amigos Riesgo vs proyecto de vida El cuerpo y su lenguaje. Órganos sexuales. Amor y sexualidad. La identidad sexual. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano? Las señales de tránsito.</p>	<p>sexualidad en la vida del ser humano y en especial en la adolescencia asumiendo los valores y las actitudes positivas para obrar en consonancia con la conciencia y con las grandes convicciones humanas, que favorecen el crecimiento personal y la sana convivencia.</p>	<p>importancia de aplicarlos a la vida personal. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.</p>	<p>fisiología de su cuerpo</p>
	<p>Ética y sexualidad</p>	<p>Deseo y amor. El placer. La ética sexual. Lo sexual y la sexualidad. El amor. Las cinco libertades (Virginia Satir). La responsabilidad legal frente a las infracciones y consecuencias del no cumplimiento de las normas del tránsito.</p>	<p>(DBA#7) Los estudiantes producirán textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.</p>	<p>Los estudiantes reconocen la importancia del conocimiento de la dimensión sexual propia y del otro como educación para el amor. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.</p>	<p>Dignidad humana Respeto a mi cuerpo.</p>
	<p>Sexualidad y sociedad</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de la diferencia. Conductas sexuales</p>		<p>Los estudiantes comprenden, como sujeto activo de la sociedad, las</p>	<p>Amor por nuestro cuerpo</p>



		<p>variables. Enfermedades de transmisión sexual. Cómo manejar los sentimientos. Sexualidad, adolescencia y sociedad.</p> <p>El rol y compromiso de los peatones. El compromiso con la utilización adecuada de los espacios públicos, preserva mi integridad física y la del otro.</p>		<p>ventajas de una sana sexualidad.</p> <p>Los estudiantes comprenden la importancia de desarrollar a través de la ética una construcción de la identidad, que mejora la autoestima, el respeto, la afectividad, preparándose para una vida social.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.</p>	<p>Documentales sobre I.T.S.</p>
	<p>Ética, Sexualidad y Medios de Comunicación</p>	<p>Sexualidad y medios de comunicación. Dignidad sexual y medios de comunicación. Ética sexual y medios de comunicación.</p> <p>Comportamientos en el espacio público (Vial). Pedagogía para el uso de los espacios públicos</p>		<p>Los estudiantes reconocen la influencia que ejercen los Medios de Comunicación en la formación sexual de la persona.</p> <p>Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.</p>	<p>Información, formación y deformación en la comunicación</p>
<p>Valoración continua</p>	<p>Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.</p>				



ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: Decimo		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce la ética a través de la historia asumiendo su compromiso como joven perteneciente a una sociedad cambiante.	La Persona: realidad ética fundamental	La cuestión ética. La persona moral. La conciencia moral. Elementos de la Conducta moral. El hecho moral. La ley moral. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano? Las señales de tránsito.	Los estudiantes comprenderán la importancia de reconocer la ética a través de la historia asumiendo su compromiso como joven perteneciente a una sociedad cambiante a través del análisis de situaciones de su realidad para participar en la búsqueda del bien común. (DBA#6) Los estudiantes comprenderán diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y	Los estudiantes identifican el significado e importancia de la moral en la vida de la persona como orientadora de todo su existir. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	El mundo de los valores Filosofía
	La Ética en la historia	La ética en Platón. La ética en Aristóteles El Epicureísmo. El Estoicismo. Kant y la ética. La ética La ética del Superhombre. Ética cívica. La función pública. Derecho constitucional. Consejo nacional electoral. Registraduría nacional. Registraduría departamental. La responsabilidad legal frente a		Los estudiantes reconocen la dinámica de la ética en la historia de la humanidad. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	Historia de la filosofía y la ética



		las infracciones y consecuencias del no cumplimiento de las normas del tránsito.	argumentando sus puntos de vista frente a todo.		
	La Ética Cívica	¿Qué es la ética cívica? La persona es un ser social por naturaleza. El derecho a la ternura. La tolerancia. Los Derechos Humanos. El ideal ético de la igualdad. Ética cívica desde Latinoamérica. RACISMO La discriminación (ley 975 afro-colombianidad) Constitución política de Colombia: el título 2, capítulo 1 y Artículos del 2 al 5 El estado y la participación ciudadana La OIT Las profesiones Manuel de convivencia Deberes derechos cátedra de la paz. El rol y compromiso de los peatones. El compromiso con la utilización adecuada de los espacios públicos, preserva mi integridad física y la del otro.	(DBA#7) Los estudiantes producirán textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	Los estudiantes identifican el significado y la importancia de la ética cívica como llamado personal a un compromiso social. Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.	Ética para amador Educación y democracia



	<p>La problemática Ética actual</p>	<p>La ética y la eutanasia. La ética y el aborto. La ética y el sida. La ética y las drogas. La ética y la clonación. La ética y los medios de comunicación. Acuerdos de paz nacionales e internacionales ETICA NORMATIVA Proceso de paz LA NORMA CODIGOS SOCIALES Convivencia normas, conflictos, (PEI) Pobreza, salud, violencia, inseguridad Resolución de conflictos Valores, antivalores, responsabilidad, identificación de la tolerancia. Comportamientos en el espacio público (Vial). Pedagogía para el uso de los espacios públicos.</p>		<p>Los estudiantes identifican los principales problemas que tiene que enfrentar la ética actualmente y el reto de plantear soluciones efectivas.</p> <p>Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.</p>	<p>Normas vigentes Noticias y reportajes Reflexiones</p>
<p>Valoración continua</p>	<p>Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.</p>				



ASIGNATURA: Ética y Valores humanos		GRADO: Once			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce la ética a través de la historia asumiendo su compromiso como joven perteneciente a una sociedad cambiante.	. Ética y vida	¿Para qué la ética? La ética y el sentido de la vida. Somos seres necesariamente éticos. La ética y la esperanza. Visión de futuro. Cultivos de hábitos, juicios éticos, el derecho a la diferencia. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano? Las señales de tránsito.	Los estudiantes comprenderán reconocer la ética a través de la historia asumiendo su compromiso como joven perteneciente a una sociedad cambiante (DBA#3) Los estudiantes determinarán los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.	Los estudiantes comprenden que la vida adquiere su máximo valor cuando se le da una verdadera orientación ética. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Libros de ética Tratados de filosofía
	La Persona y el sentido de la vida. Sentido crítico, juicio y razonamiento de la confianza y valoración de si mismo	Ofertas del mundo Mi vida: un laberinto. ¿Soy un problema? ¿Tiene sentido mi vida? Ser más y mejor persona. ¿Qué le da sentido a mi vida? Metas personales Argumentación ética. Pluriculturalidad. La responsabilidad legal		Los estudiantes comprenden las categorías fundamentales que dan sentido a la vida, haciendo a la persona plenamente humana. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo	Tratados sobre visión de futuro Propósito de vida



	desde una competencia dialógica y comunicativa	frente a las infracciones y consecuencias del no cumplimiento de las normas del tránsito.	(DBA#7) Los estudiantes expresarán por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor.	otro.	
	La fuerza de voluntad	<p>Mi nivel de madurez. Mi fuerza de voluntad. El control personal. Anhelos. Control emocional Ética y comunicación Grupos históricamente discriminados (diversidad, experiencia, conocimientos, sentido del esfuerzo) Responsabilidad social y democrática Causas y consecuencias.</p> <p>El rol y compromiso de los peatones. El compromiso con la utilización adecuada de los espacios públicos, preserva mi integridad física y la del otro.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.</p>	<p>Los estudiantes identifican la voluntad como la fuerza vital que nos impulsa a alcanzar plena madurez personal.</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre su compromiso frente a la responsabilidad vial.</p>	<p>Documentos sobre autocontrol, madurez, Sueños y anhelos.</p>
	Proyecto de vida	<p>Soy un ser trascendente. Las metas en la vida. Vocación y profesión. Mi proyecto de vida con impacto social. Herramientas de reflexión-</p>		<p>Los estudiantes reconocen la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y trascendencia a la propia existencia.</p>	<p>Conferencias sobre proyecto de vida. Documentos sobre profesión- vocación</p>



		<p>ética para la vida Creatividad y recursividad Autenticidad Innovación Organismos internacionales Organismos nacionales Mecanismos de defensa y participación.</p> <p>Comportamientos en el espacio público (Vial). Pedagogía para el uso de los espacios públicos.</p>		<p>Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.</p>	
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				

ASIGNATURA: Ética y Valores humanos			GRADO: CLEI 3		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Valora la importancia de formarse como un ser integral con principios éticos.	La persona: un ser dimensional, trascendental y multicultural.	<p>La persona: un ser con valores.</p> <p>Definición de conceptos básicos: persona, ética, moral, cultura y justicia.</p> <p>Axiología</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de formarse como un ser integral con principios éticos, a través del análisis de lecturas y situaciones, que la orienten por el camino del bien y la autenticidad.</p> <p>Los estudiantes</p>	<p>Los estudiantes identifican el significado fundamental de persona y su valor ético, moral y religioso que dan sentido a la vida.</p> <p>El estudiante comprende que</p>	<p>Concepto sobre la ética y su aplicación.</p> <p>Ciudadanía, multiculturalidad</p> <p>La persona un ser trascendente.</p> <p>El plan de Dios</p>



		<p>humana: valores y antivalores.</p> <p>Los Valores Fundamentales de la persona.</p> <p>La persona, sujeto de decisiones (libertad de expresión y el culto). El plan de Dios dignifica a la persona.</p> <p>¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?</p>	<p>establecerán relaciones de respeto y aceptación por las diferentes formas de pensamiento y acciones que difieren de la propia, generando ambientes de sana convivencia.</p> <p>(DBA#6) Los estudiantes comprenderán diversos tipos de textos, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.</p> <p>Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.</p>	<p>vivenciar los valores conduce a la persona a proyectarse en sus dimensiones: humana, política, religiosa, ética, social y cultural.</p> <p>Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.</p>	<p>dignifica la persona.</p>
	<p>Vivir en sociedad en el encuentro de los valores espirituales y trascendentales.</p> <p>La familia, un espacio de aprendizaje.</p>	<p>La importancia de vivir y convivir en sociedad.</p> <p>Una sana convivencia fortalece el crecimiento</p>		<p>Los estudiantes identifican la importancia del significado de ser persona.</p> <p>Los estudiantes reconocen que la</p>	<p>Dimensiones del ser humano: personal, ética y espiritual.</p> <p>Los valores espirituales, éticos y morales</p>



	La iglesia servidora de la vida.	<p>personal y de comunidad.</p> <p>Los valores como fundamento de la persona: valores espirituales y trascendentes.</p> <p>La familia en la historia de algunas culturas.</p> <p>La familia: la primera célula vital de relaciones en la sociedad.</p> <p>Valores familiares.</p> <p>Las señales de tránsito.</p>		<p>participación incluye el derecho de expresar sus sentimientos y opiniones.</p> <p>Los estudiantes valoran la iglesia como un espacio de fortalecimiento espiritual.</p> <p>Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.</p>	<p>de la persona.</p> <p>Textos bíblicos.</p>
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				



ASIGNATURA: Ética y Valores humanos		GRADO: CLEI 4			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce la importancia de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo social del ser humano.	Conceptos articuladores desde el saber previo y las definiciones: ética, moral, ser humano y persona. Soy un ser con otros. Comunidad lugar de realización humana.	Identidad: Pertenezco a una cultura. La búsqueda de justicia y equidad. Acuerdos y respeto por las normas de convivencia. Derechos humanos y dignidad humana. Poseo derechos y deberes. Importancia de las religiones en las diversas comunidades. Normas y señales de tránsito.	Los estudiantes comprenderán la importancia de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo social del ser humano para establecer relaciones basadas en el dialogo y el respeto por la diversidad Los estudiantes reconocerán la influencia que tiene la dimensión trascendente religiosa de los pueblos. (DBA#5) Los estudiantes escucharán con atención a sus compañeros en diálogos informales	El estudiante valora la familia, la escuela y la comunidad como espacio de aprendizaje. El estudiante reconoce la importancia de la religión en los pueblos. El estudiante practica valores que fortalecen la vida comunitaria. El estudiante pone de manifiesto en sus actuaciones derechos y deberes construidos en la comunidad a la que pertenece. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de	Textos bíblicos. Historia de las pequeñas comunidades. Derechos humanos y dignidad. Declaración de los Derechos Humanos. Líderes de los Derechos Humanos en la historia.



			y predice los contenidos de comunicación. (DBA#7) Los estudiantes reconstruirán en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico – cultural. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	sí mismo, el otro y lo otro.	
	La persona un ser de comportamientos éticos y morales.	Jesús: un modelo de vida a seguir. La influencia de la Ética y la Moral en las acciones humanas.		El estudiante valora el modelo de vida de Jesús para aplicarlo en su proyecto de vida. El estudiante diferencia los conceptos de Ética y Moral y	Textos bíblicos. Textos descriptivos: casuística.



		<p>La práctica de valores edifica la conciencia y la libertad de pensar y actuar.</p> <p>Comportamientos en el espacio público (Vial). El rol y compromiso de los peatones.</p>		<p>los aplica en reflexiones de casos de la vida cotidiana.</p> <p>El estudiante asume las consecuencias de sus actos.</p>	<p>Las acciones humanas fundamentadas en la ética y la moral. Conciencia de los peatones sobre su compromiso en la vía.</p>
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				



ASIGNATURA: Ética y Valores humanos		GRADO: CLEI 5			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Identifica a través de sus experiencias personales que todo ser humano posee una dimensión trascendente que le permite encontrar el sentido de la vida.	La persona, una realidad ética.	La cuestión ética. La persona moral. La conciencia moral. Elementos de la Conducta moral. El hecho moral. La ley moral. Axiología humana. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano? Las señales de tránsito.	Los estudiantes comprenderán a través de sus experiencias personales que todo ser humano posee una dimensión trascendente que le permite encontrar el sentido de la vida. (DBA#6) Los estudiantes comprenderán diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a todo. (DBA#7) Los estudiantes producirán textos	Los estudiantes identifican el significado e importancia de la moral en la vida de la persona como orientadora de todo su existir. El estudiante reconoce el aporte de las religiones a su proyecto de vida. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Textos bíblicos. Los proyectos de vida y las grandes religiones del mundo. El mundo de los valores (Adela Cortina). Ciudadanos del mundo (Adela Cortina). Educación y democracia.




	<p>La persona y sus interrogantes éticos y religiosos.</p>	<p>La reflexión ético religiosa de la persona frene a: la eutanasia, aborto, enfermedades de transmisión sexual, consumo de sustancias psico-activas, identidad de género, clonación y medios de comunicación.</p> <p>Comportamientos en el espacio público (Vial). Pedagogía para el uso de los espacios públicos.</p>	<p>orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.</p>	<p>Los estudiantes identifican los principales problemas que enfrentan la ética y la religión actualmente.</p> <p>Los estudiantes reconocen los aportes de la religión a la construcción del tejido social.</p> <p>Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.</p>	<p>Lecturas formativas e informativas sobre cada una de los tópicos propuestos.</p> <p>Noticias y reportajes</p>
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				



ASIGNATURA: Ética y Valores humanos		GRADO: CLEI 6			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Analiza la importancia de realizarse personal y profesionalmente	Ética y vida	Vida en sociedades. Valores sociales. Nuestros actos éticos y morales. La trascendencia social. Proyecto y sentido vida. Hábitos personales: auto cuidado, cuidado del otro, de lo otro y hábitos de estudio. Las señales de tránsito.	Los estudiantes comprenderán la importancia de realizarse personal y profesionalmente, a través de reflexiones éticas en la construcción de su proyecto de vida. (DBA#3) Los estudiantes determinarán los textos que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.	Los estudiantes comprenden que la vida adquiere su máximo valor cuando se le da una verdadera orientación ética. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana. Los estudiantes comprenden las categorías fundamentales que dan sentido a la vida, haciendo a la persona plenamente humana. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	Libros de ética Tratados de filosofía Tratados sobre visión de futuro Propósito de vida Documentos sobre autocontrol, madurez, Sueños y anhelos. Conferencias sobre proyecto de vida. Documentos sobre profesión- vocación



			<p>(DBA#7) Los estudiantes expresarán por medio de producciones orales el dominio de un tema, un texto o la obra de un autor. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.</p>	<p>Los estudiantes identifican la voluntad como la fuerza vital que nos impulsa a alcanzar plena madurez personal.</p> <p>Los estudiantes reconocen la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y trascendencia a la propia existencia.</p>	
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 75 de 103

7. BIBLIOGRAFIA

CALVO de Saavedra Angela. Topografía del Debate Ético Contemporáneo. Documento presentado al Programa Nacional de Formación en Valores.

CARDONA Lucila y CARDENAS Martha. documento en mimeo.

CARRILLO Isabel y otras. documento: La Evaluación en el ámbito de la Educación Moral. Publicados por OEI en Educación en Valores y Desarrollo Moral. 1995.

CASTORIADES Cornelio. Dominios del Hombre: Las Encrucijadas del Laberinto. Gedisa, Barcelona, 1988.

CORTINA Adela en el artículo "La Educación del Hombre y del Ciudadano" publicado en el libro compilado por Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais "Educación en Valores y Desarrollo Moral" Editado por el Institut de Ciències de l'Educació y la Organització de Estats Iberoamericanos. OEI Barcelona. 1996.

CORTINA Adela en Educación en Valores y Desarrollo Moral. La Educación del Hombre y del Ciudadano. publicado por I.C.E y OEI 1995.

CORTINA Adela. La Ética de la Sociedad Civil, Aluda Anaya, Madrid. 1994

CORTINA Adela. La ética de la sociedad civil. Aluda Anaya. Madrid 1994.

Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por JACQUES DELORS. 1996.

J. Gimeno Sacristán, A. I. Gómez, "Comprender y Transformar la Enseñanza, Ediciones Morata, cuarta edición, 1995,

JARAMILLO VELEZ, Rubén. Colombia: La Modernidad Postergada.


JAEGER Werner. Paideia. Fondo de Cultura Económica, Bogotá, D.C., 1992

FERRAN Requejo Coll. Las Democracias. Editorial Ariel. 1990.

FOUCAULT Michel, Hermenéutica del Sujeto. Editorial la Piqueta. Madrid 1994.

HOBBS Thomás. El Leviatan. Editorial Sarpe, Madrid, 1983.

HOYOS Guillermo. Ética para los Ciudadanos, en Pensar la Ciudad. Tercer Mundo Editores. Bogotá 1996.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 76 de 103

LOCKE Jhon. Segundo Discurso sobre el gobierno Civil. editorial Orbis, Barcelona, 1988.

KANT Emanuel. Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres. Editorial Pourrúa, México D.F. 1983.

MAGENDZO ABRAHAM. Curriculum, educación para la democracia en la modernidad. Instituto para el desarrollo de la Democracia. PIIE.

MARDONES José María. Democracia y Ética Civil. En: Revista Praxis Filosófica, No 5 U. del Valle. 1995

MARTINEZ Miquel y PUIG José María "Perspectiva Teórica y de Investigación en la Educación en Valores. El GREM de la Universitat de Barcelona" en el "Educación en Valores y Desarrollo Moral" Institut de Ciencies de l' Educación y Organización de Estado Iberoamericanos. OEI Barcelona. 1996.

MEJIA Marco Raúl y GABRIEL Restrepo. Formación y educación para la democracia en Colombia. Apuntes para un Estado del arte. Publicado por Unesco y el Instituto Luis Carlos Galán. 1996.

MEJIA Marco Raúl, Reconstruyendo la cultura escolar. Mimeo octubre de 1995

MEJIA Marco Raúl. La refundación de la escuela y la educación. Documento en mimeo CINEP. 1995

MELO Jorge Orlando. Algunas Consideraciones Globales sobre Modernidad y Modernización. En Colombia El Despertar de la Modernidad. Foro Nacional por Colombia, 1991

PAPACCHINI Angelo, Dignidad, Autonomía y Solidaridad: Un mapa de valores para la educación", ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Etica y Formación de Valores Democráticos, Sasaima, 1998.


Plan Decenal de Educación 1996 - 2005. Documento del Ministerio de Educación Nacional

Revista Iberoamericana de Educación, No.7, de 1995, "La Educación Moral : una necesidad en las sociedades plurales y democráticas, y al texto "Consideraciones teóricas sobre la educación en valores) 1998, (en prensa)

RORTY Richard. Teoría de la Justicia. Fondo de Cultura Económico. México 1971.

SANCHEZ Gonzalo. Guerra y Política en la Sociedad Colombiana. El Ancora. 1991.

SANCHEZ Ricardo y BAYONA Arnulfo. En Hacia una cultura escolar democrática. elementos para democractizar la escuela. Artículo publicado en el libro La reforma Educativa en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 77 de 103

Colombia. Desafíos y perspectivas. P.95. Publicado por PREAL Y el Instituto SER de investigación. 1997.

TORRES Jurjo en su libro "El Currículo Oculto", Ediciones Morata, Cuarta Edición, 1996

VYGOTSKI, L.S. Los procesos Psicológicos Superiores, Editorial Crítica, segunda edición 1989.

WEINSTEIN Luis, El desarrollo a escala humana y la crisis evolutiva, la opción por la salud integral. En memorias OEI Nov/1995.

Michel Foucault "Hermenéutica del Sujeto". Editorial La Piqueta. Madrid 1994. Pag 113.

Guillermo Hoyos Vázquez "Ética para ciudadanos", en "Pensar la Ciudad", Tercer Mundo Editores, Bogotá, 1996.

Michel Foucault. "Hermenéutica del Sujeto". Ediciones la Piqueta. Madrid.1994. Página 11

Por dicha razón a esta posición se le conoce en la modernidad como la postura contractualista.

Thomas Hobbes en: "El Leviatán" Editorial Sarpe. Madrid.

John Locke en: "Segundo Discurso sobre el Gobierno Civil". Editorial Orbis. Barcelona.1985.

Juan Jacobo Rousseau en "El Contrato Social". Editorial Altaya. Barcelona.1995.

Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por JACQUES DELORS.1996. P.50

Citado por MEJÍA Marco Raúl y RETREPO Gabriel en Formación y Educación para la Democracia en Colombia. P.186 y 187.

CORTINA Adela en Educación en Valores y Desarrollo Moral. La Educación del Hombre y del Ciudadano. publicado por I.C.E y OEI 1995. P. 78.


DBA de español.

Ley 60 de 1993

Grupo Océano. Como educar además de enseñar. Enciclopedia

Ley general de educación 115.

Constitución política de Colombia

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana</p>	<p>GUÍA PLANES DE ÁREA</p>	Código: GDC-PI-
		Versión: 08
		Página: 78 de 103

Rendón Echeverri Jorge Álvaro Serfin Educativo S.A Serie de formación integral ética.

Torres Mantilla Juan, Vivir. (El efecto del afecto).


Raúl A. González Botero, (compilador –Redactor), Nueva Generación.

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/93217>.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). Proyecto de educación vial. Actualizado 30 de marzo de 2019. http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73615.html#h2_10

http://colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-73615.html#h2_10

CONFIDENCIAL

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
			Versión: 08
			Página: 79 de 103

8. ANEXOS

8.1 POLITICA INSTITUCIONAL

VISIÓN INSTITUCIONAL: Para el año 2020 seremos una institución educativa líder en formación ciudadana, técnica e investigativa, con alianzas estratégicas que promuevan el desarrollo de un ser humano competente e íntegro, para la transformación social.


MISION INSTITUCIONAL: Formar íntegramente al niñ@, al joven y al adult@, mediante una propuesta pedagógica y didáctica que posibilite el ser, el conocer, el hacer, el convivir y el trascender; impulsando el desarrollo de procesos lectoescriturales; promoviendo un ser humano con calidad académico, sensibilidad al saber investigativo, crítico, creativo, ambientalista, participativo y competente para articularse a la educación superior y al mundo laboral.

POLITICAS DE CALIDAD

La Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta, en su propósito de formar al niño, al joven y al adulto, propende una mejor calidad de vida de sus actores, desarrollo humano y mejoramiento continuo de sus procesos; en el marco de su proyecto educativo institucional

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:

- La formación del ser humano constituye la razón de ser de nuestra institución educativa.
- El respeto a la dignidad humana prevalecerá en todas las acciones institucionales.
- La sana convivencia y las buenas relaciones entre los actos educativos, serán fundamentales en la construcción de un clima institucional adecuado para el logro de los objetivos.
- La transparencia identifica todas las acciones y procesos institucionales
- La concertación y el trabajo en equipo son esenciales en la construcción de una cultura institucional compartida
- Los actores educativos tienen el derecho de participar democráticamente en todos los procesos institucionales.

 <p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA <i>José Miguel de Restrepo y Puerta</i> Copacabana</p>	GUÍA PLANES DE ÁREA	Código: GDC-PI-
		Versión: 08
		Página: 80 de 103

- Todo integrante de la comunidad educativa deberá conocer y cumplir las normas institucionales.

ESTANDARES

- Formación de personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, que reconozcan sus capacidades, para asumir valores y actitudes.
- Desarrollo de una conciencia moral, autónoma, que identifique el contexto cultural en el cual se forma, al tiempo que reconoce su capacidad de razonamiento y de abstracción, que le permitirá tomar distancia de esto que le es dado, y asumirlo críticamente a partir de valores y principios que hacen referencia a contenidos universalizables.
- Favorecer la construcción de proyectos de realización personal, empezando por un proyecto dentro de su vida escolar y avanzando hacia un proyecto laboral y profesional, de forma más amplia un proyecto de vida.
- Formación en Valores como el respeto mutuo, la cooperación, la reciprocidad, la equidad, la libertad, la solidaridad, la democracia, el sentido de la responsabilidad y cuidado de uno mismo, de los otros y de la naturaleza, etc.
- Reconocimiento de la diferencia, la pluralidad y la singularidad, al tiempo que se trabaja sobre las desigualdades, en búsqueda de la equidad, en términos de una educación que favorezca la igualdad de oportunidades.



8.2 MALLAS CURRICULARES CON LAS OTRAS AREAS

AREA	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES
GRAD O	<p>Comparo el sentido que tiene el uso del espacio y de los movimientos corporales en situaciones comunicativas cotidianas, con el sentido que tienen en obras artísticas.</p> <p>Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.</p> <p>Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación).</p> <p>Defino una temática para la elaboración de un texto oral con fines</p>	<p>Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.</p> <p>Comparo e interpreto datos provenientes de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> <p>Resuelvo y formulo problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y congruencia usando representaciones visuales.</p>	<p>Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p>Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>	<p>Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.</p> <p>Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p> <p>Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.</p> <p>Cumplo mi función cuando</p>



<p>argumentativos.</p> <p>Caracterizo el contexto cultural del otro y lo comparo con el mío.</p> <p>Reconozco que las variantes lingüísticas y culturales no impiden respetar al otro como interlocutor válido.</p>		<p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización juvenil, equipos deportivos).</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales).</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras), para comunicar los resultados de mi</p>	<p>trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.</p> <p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p>Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.</p> <p>Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias. Reconozco los aportes de</p>
---	--	--	--



			investigación.	conocimientos diferentes al científico. Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno. Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.
8 - 9	<p>Explico el proceso de comunicación y doy cuenta de los aspectos e individuos que intervienen en su dinámica.</p> <p>Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilita los procesos de significar y comunicar.</p> <p>Valoro, entiendo y adopto los aportes de la ortografía para la comprensión y producción de textos.</p> <p>Determino características, funciones e intenciones de los discursos que circulan a través de los medios de</p>	<p>Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.</p> <p>Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes de fuentes diversas. (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).</p> <p>Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.</p>	<p>Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Participo en la construcción</p>	<p>Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y reproducción humanas.</p> <p>Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica.</p> <p>Establezco la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.</p> <p>Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental.</p> <p>Identifico y explico medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual.</p>



<p>comunicación masiva.</p> <p>Selecciono la información obtenida a través de los medios masivos, para satisfacer mis necesidades comunicativas.</p> <p>Diseño un plan textual para la presentación de mis ideas, pensamientos y saberes en los contextos en que así lo requiera.</p> <p>Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y respetando las normas básicas de la comunicación.</p> <p>Identifico y valoro los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.</p> <p>Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas.</p>		<p>de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio) y las acato.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p>Indago sobre avances tecnológicos en comunicaciones y explico sus implicaciones para la sociedad.</p> <p>Analizo las consecuencias del control de la natalidad en las poblaciones.</p> <p>Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.</p> <p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p>
---	--	---	--



	Utilizo el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos			<p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificarlo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p>Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.</p> <p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.</p> <p>Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.</p> <p>Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.</p>
10 - 11	. Asumo una posición crítica frente a los elementos ideológicos presentes en dichos medios, y analizo su incidencia en la sociedad actual.	Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.	Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. Apoyo a mis amigos y amigas en la toma	Establezco relaciones entre individuo, población, comunidad y ecosistema. Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad



<p>Comprendo el papel que cumplen los medios de comunicación masiva en el contexto social, cultural, económico y político de las sociedades contemporáneas.</p> <p>Argumento, en forma oral y escrita, acerca de temas y problemáticas que puedan ser objeto de intolerancia, segregación, señalamientos, etc.</p> <p>Comprendo que en la relación intercultural con las comunidades indígenas y afrocolombianas deben primar el respeto y la igualdad, lo que propiciará el acercamiento socio-cultural entre todos los colombianos.</p> <p>Respeto la diversidad de criterios y posiciones ideológicas que surgen en los grupos humanos.</p> <p>Utilizo el diálogo y la</p>		<p>responsable de decisiones sobre el cuidado de su cuerpo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Participo en debates y discusiones académicas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las</p>	<p>y la reproducción.</p> <p>Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por el de las demás personas.</p> <p>Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de otras personas.</p> <p>Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más sólidos.</p> <p>Reconozco los aportes de conocimientos diferentes al científico.</p> <p>Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi sexualidad.</p>
---	--	---	---



<p>argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas.</p> <p>Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente otros tipos de texto: explicativos, descriptivos y narrativos.</p> <p>Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas, explicativas y analógicas en mi producción de textos orales y escritos.</p> <p>Comprendo el valor del lenguaje en los procesos de construcción del conocimiento.</p> <p>Produzco ensayos de carácter argumentativo en los que desarrollo mis ideas con rigor y atendiendo a las características propias del género.</p> <p>Analizo las implicaciones culturales, sociales e ideológicas de</p>		<p>distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	<p>Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.</p> <p>Argumento la importancia de las medidas de prevención del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual en el mantenimiento de la salud individual y colectiva.</p> <p>Describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad y la reproducción humanas.</p> <p>Establezco relaciones entre el deporte y la salud física y mental</p> <p>Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.</p>
---	--	---	--



<p>manifestaciones humanas como los graffiti, la publicidad, los símbolos patrios, las canciones, los caligramas, entre otros.</p> <p>Produzco textos, empleando lenguaje verbal o no verbal, para exponer mis ideas o para recrear realidades, con sentido crítico.</p>			
--	--	--	--

CONFIDENCIAL



AREA	TECNOLOGIA	ED. ARTISTICA	FILOSOFIA	ED. FISICA
GRADO 6 - 7	<p>Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</p> <p>Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información).</p> <p>Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas.</p> <p>Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo.</p> <p>Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas.</p> <p>Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología.</p> <p>Interpreto gráficos, bocetos y planos en diferentes actividades.</p> <p>Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.</p> <p>Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente, la salud y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, vacunación, bazares, festivales, etc.).</p>	<p>Conozco y exploro las posibilidades de relación visual, auditiva, sensorial, con fines expresivos, y doy cuenta de la intención de mis experimentaciones.</p> <p>Reflexiono sobre conceptos y aspectos expresivos, en el análisis de mis producciones artísticas y las de otros.</p>	<p>Justifico argumentativamente mis propias acciones.</p> <p>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista.</p> <p>Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral escrita.</p>	<p>Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de mis emociones.</p> <p>Comprendo diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones.</p> <p>Comprendo que la práctica física se refleja en mi calidad de vida.</p> <p>Identifico mis fortalezas y debilidades en la actividad física, para lograr mis metas y conservar la salud.</p> <p>Relaciono mis emociones con</p>



	<p>Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones.</p> <p>Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa).</p> <p>Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto Dsobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades.</p> <p>Asumo y promuevo comportamientos legales relacionados con el uso de los recursos tecnológicos.</p>			<p>estados fisiológicos de mi cuerpo (sudoración, agitación, alteraciones de la frecuencia cardiaca y respiratoria).</p>
<p>8 - 9</p>	<p>Utilizo responsable y eficientemente fuentes de energía y recursos naturales.</p> <p>Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo.</p> <p>Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología.</p> <p>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</p> <p>Analizo el costo ambiental de la sobreexplotación de los recursos naturales (agotamiento de las fuentes de agua</p>	<p>Propongo y elaboro autónomamente creaciones innovadoras, de forma individual o de colectiva, en el marco de actividades o jornadas culturales en mi comunidad educativa.</p> <p>Me familiarizo y aprecio las observaciones y comentarios de</p>	<p>Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación.</p> <p>Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones</p> <p>Me sobrepongo a condiciones adversas y busco mejores condiciones de vida para todos.</p>	<p>Selecciono las técnicas de expresión corporal para la manifestación de emociones y pensamientos en diferentes contextos.</p> <p>Tomo decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal.</p>



	<p>potable y problema de las basuras.</p> <p>Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</p> <p>Mantengo una actitud analítica y crítica con relación al uso de productos contaminantes (pilas, plástico, etc.) y su disposición final.</p> <p>Explico con ejemplos, el impacto que producen en el medio ambiente algunos tipos y fuentes de energía y propongo alternativas.</p> <p>Analizo la importancia y el papel que juegan las patentes y los derechos de autor en el desarrollo tecnológico. Ejercer mi papel de ciudadano responsable con el uso adecuado de los sistemas tecnológicos (transporte, ahorro de energía, etc.).</p> <p>Utilizo responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre mi salud y el medio ambiente.</p>	<p>mis compañeros y del docente, con respecto de aspectos técnicos o conceptuales de mi trabajo.</p>		<p>Selecciono actividades físicas para la conservación de mi salud.</p> <p>Reconozco el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de mi formación.</p> <p>Logro manejar los estados de ansiedad, usando técnicas de respiración y relajación.</p>
10 - 11	<p>Trabajo en equipo en la realización de proyectos tecnológicos y, cuando lo hago, involucro herramientas tecnológicas de comunicación.</p> <p>Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.</p>	<p>Me regulo emocionalmente frente a distintas situaciones que exigen autocontrol (por ejemplo, en las presentaciones</p>	<p>Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista filosófico.</p>	<p>Elaboro diferentes estructuras de movimiento a partir del uso de expresión corporal para la manifestación de</p>



<p>Discuto sobre el impacto de los desarrollos tecnológicos, incluida la biotecnología en la medicina, la agricultura y la industria.</p> <p>Analizo y describo factores culturales y tecnológicos que inciden en la sexualidad, el control de la natalidad, la prevención de enfermedades transmitidas sexualmente y las terapias reproductivas.</p> <p>Participo en discusiones relacionadas con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas sobre la salud; tomo postura y argumento mis intervenciones.</p> <p>Tomo decisiones relacionadas con las implicaciones sociales y ambientales de la tecnología y comunico los criterios básicos que utilicé o las razones que me condujeron a tomarlas</p> <p>Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. (Campañas de promoción y divulgación de derechos humanos, de la juventud).</p>	<p>ante un público); así mismo, logro cualificar y plasmar mi emoción en una obra.</p> <p>Valoro y argumento la importancia de la función social del arte y el patrimonio cultural, local, regional y universal</p> <p>Concibo y produzco una obra a partir de mi propio imaginario y del contexto cultural, aplicando herramientas cognitivas, habilidades y destrezas propias de la práctica artística.</p>	<p>Hago uso adecuado del lenguaje oral y escrito para promover la interacción social.</p> <p>Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas a reflexión.</p> <p>Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales</p> <p>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p>	<p>emociones y pensamientos.</p> <p>Aplico con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo</p> <p>Concientizo a mis compañeros del buen uso del tiempo libre y el juego.</p> <p>Defino con precisión y autonomía mi proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida</p>
--	---	---	--



AREA-GRADO	EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.	COMPETENCIAS LABORALES
6° - 7°	<p>Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalecer las relaciones.</p> <p>Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en la que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual. , sin discriminación, riesgos, amenazas y coerciones.</p> <p>Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y vivirla en ambientes de respeto.</p> <p>Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.</p> <p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.</p>	<p>Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares).</p> <p>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</p> <p>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p>Permito a los otros dar sus aportes e ideas.</p> <p>Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar.</p> <p>Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad.</p> <p>Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p>Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.</p>



		<p>Selecciono los materiales que requiero para el desarrollo de una tarea o acción.</p> <p>Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.</p> <p>Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso.</p> <p>Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p> <p>Reconozco las necesidades de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Determino las clases de empresas existentes en mi entorno cercano (mi barrio, mi vereda).</p>
	<p>Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.</p> <p>Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mí y de las demás personas involucradas.</p>	<p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.</p> <p>Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.</p> <p>Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p> <p>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi</p>



<p>8° - 9°</p>	<p>Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.</p> <p>Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en la que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas y coerciones.</p> <p>Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y vivirla en ambientes de Respeto.</p> <p>Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.</p> <p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p> <p>Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.</p> <p>Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantean la cotidianidad frente a</p>	<p>comportamiento y decisiones.</p> <p>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p> <p>Reconozco las fortalezas y habilidades de los otros (familiares, pares).</p> <p>Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).</p> <p>Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.</p> <p>Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros).</p> <p>Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.</p> <p>Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> <p>Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las</p>
----------------	---	--



	<p>la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludable.</p>	<p>herramientas y equipos que manipulo.</p> <p>Invento soluciones creativas para satisfacer las necesidades detectadas.</p> <p>Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.</p>
10° - 11°	<p>Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y elegir mi estado civil.</p> <p>Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en la que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos, amenazas y coerciones.</p> <p>Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y vivirla en ambientes de Respeto.</p> <p>Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo-erótica-afectiva que incluyen variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa</p> <p>Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de los demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado</p> <p>Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin</p>	<p>Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.</p> <p>Defino un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida.</p> <p>Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con la otra parte.</p> <p>Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.</p> <p>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p>Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.</p> <p>Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo.</p> <p>Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p>



consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o por cualquier otro medio que yo elija.

Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento.

Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.

Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuándo estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y comprendo acciones para su protección.

Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.

Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.

Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el diálogo sobre dilemas que plantean la cotidianidad frente a la sexualidad y que propenden por estilos de vida saludable.

Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir como vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.

Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas.

Promuevo acuerdos por consenso entre las partes que buscan solucionar los conflictos.

Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.

Identifico las diversas necesidades y expectativas de los otros y los atiendo con acciones adecuadas.

Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio.

Evalúo y comparo las acciones, procedimientos y resultados de otros para mejorar las prácticas propias.

Implemento acciones correctivas para proteger el ambiente.

Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.

Identifico oportunidades para crear o proveer bienes o servicios, teniendo en cuenta las necesidades expectativas de la población o comunidad.

Reconozco fortalezas y debilidades personales y externas para la puesta en marcha de la empresa o negocio.

Identifico y cuantifico los recursos humanos, tecnológicos y financieros, entre otros, requeridos para el montaje de la empresa o negocio



AREA GRADO	COMPETENCIAS CIUDADANAS
6° - 7°	<p>Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. (Competencias integradoras).</p> <p>Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. (Competencias cognitivas).</p> <p>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. (Competencias cognitivas).</p> <p>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimientos).</p> <p>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (Competencias emocionales y cognitivas).</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).</p> <p>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y emocionales).</p> <p>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Competencias cognitivas e integradoras).</p> <p>Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (Competencias comunicativas).</p> <p>Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Competencias comunicativas).</p>



Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Competencias cognitivas).

Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. (Competencias emocionales e integradoras).

Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (Competencias cognitivas).

Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. (Competencias integradoras).

Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales). (Competencias integradoras).

Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar). (Conocimientos y competencias integradoras).

Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (Competencias integradoras).

Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Competencias cognitivas).

Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos).

Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos).

Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) (Competencias cognitivas).

Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. (Competencias



	<p>integradoras).</p> <p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. (Competencias cognitivas).</p> <p>Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. (Competencias integradoras).</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).</p> <p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).</p>
8° - 9°	<p>Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. (Competencias cognitivas).</p> <p>Argumento y debato dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. (Conocimientos).</p> <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones. (Competencias emocionales e integradoras).</p> <p>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.</p> <p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p>



Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. (Competencias cognitivas).

Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo. (Competencias emocionales y cognitivas).

Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. (Competencias integradoras).

Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. (Competencias cognitivas).

Analizo, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia. (Competencias cognitivas).

Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias comunicativas).

Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro. (Competencias cognitivas y comunicativas).

Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas). (Competencias cognitivas y conocimientos).

Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. (Competencias integradoras).

Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. (Competencias integradoras).

Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en dilema entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no). (Competencias cognitivas).

Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. (Competencias emocionales).



Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. (Competencias cognitivas).
Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien). (Competencias emocionales).
Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. (Competencias cognitivas).
Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto. (Competencias integradoras).
Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). (Competencias integradoras).
Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?). (Competencias cognitivas).
Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. (Competencias integradoras).
Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. (Competencias cognitivas).
Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. (Competencias cognitivas).

**10° -
11°**

Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. (Competencias cognitivas e integradoras).
Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida. (Competencias cognitivas y comunicativas).
Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. (Conocimientos).
Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). (Conocimientos).
Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (Competencias emocionales e integradoras).



Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad. (Competencias integradoras).

Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos. (Competencias cognitivas y comunicativas).

Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. (Competencias cognitivas).

Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. (Competencias cognitivas).

Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. (Competencias cognitivas y emocionales).

Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas y comunicativas).

Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana. (Conocimientos y competencias cognitivas).

Argumento y debato sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular, reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. (Competencias comunicativas).

Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor. (Conocimientos y competencias integradoras).

Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. (Competencias integradoras).

Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. (Competencias emocionales).

Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario. (Competencias comunicativas).

Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia. (Competencias cognitivas y conocimientos).