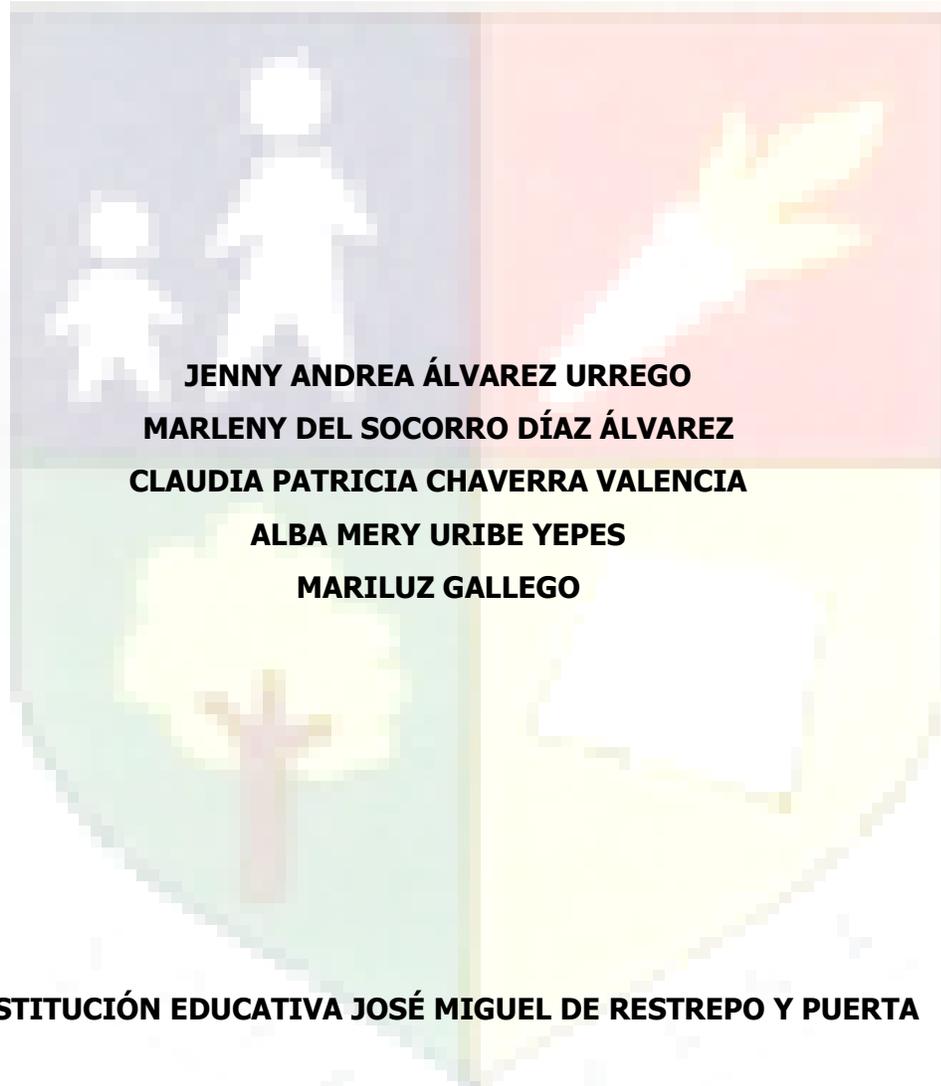




EDUCACIÓN RELIGIOSA



JENNY ANDREA ÁLVAREZ URREGO

MARLENY DEL SOCORRO DÍAZ ÁLVAREZ

CLAUDIA PATRICIA CHAVERRA VALENCIA

ALBA MERY URIBE YEPES

MARILUZ GALLEGO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE RESTREPO Y PUERTA

COPACABANA

2020



INTENSIDAD HORARIA

ASIGNATURA	PREESCOLAR	PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA	MEDIA ACADÉMICA
Educación Religiosa	2 horas Semanales	1 hora semanal	2 horas semanales	1 hora semanal

1. JUSTIFICACIÓN

La escuela no debe asumir la formación de creyentes, sino de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que esta contiene y que saben apropiarse para la solución de los problemas de la vida.

La ERE ayuda a los estudiantes creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y característicos de todo ser humano, con las concepciones de la vida presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte los estudiantes que se encuentren en una situación de búsqueda o con dudas religiosas podrán descubrir en la ERE algunas respuestas a sus interrogantes fundamentales como ser humano, entre ellos ¿Cuál es el sentido de la vida en relación con un ser trascendente? Tal sentido se comprende si la comunidad educativa se deja interrogar por su aporte académico para responder: ¿Qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias a la educación religiosa?, más aún, cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es una oferta de sentido que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.



Es por eso que las competencias ciudadanas favorecen en los estudiantes la comprensión de la realidad histórica y social del mundo, su evolución, sus logros y sus problemas, llevándolo a que coopere, conviva y ejerza la ciudadanía democrática en la sociedad pluralista.

La ERE es una disciplina escolar. Como tal, atiende al conocimiento de la realidad y la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por esta razón, la escuela está atenta al conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales – particularmente de la teología y las ciencias de la religión– que se preocupan por la religión como objeto de estudio.

De esta forma reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel importante en el entramado de la realidad. En otras palabras, no es posible tener una lectura comprensiva del mundo, de la vida, desconociendo tales “componentes”. Además, la ERE no asume una actitud pasiva frente a la aportación de la ciencia, sino que lleva a cabo su propia mirada sobre el mismo fenómeno y hace una lectura crítica al aporte de las ciencias. El estudiante participativo, es el que logra integrar conocimientos y habilidades, que le permite tomar decisiones y elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las mismas.

La ERE es un área de formación fundamental. Como todas las áreas, contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano, por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializar dicha dimensión. No basta una mera ilustración sobre el hecho religioso, es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia cualquiera que sea su inclinación religiosa. Panikkar nos dice con respecto a la dimensión religiosa: “El hombre no puede vivir sin religión, éste es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso. Ahora



bien, esta crítica se hace y, esto es importante dentro de la religión misma. Es evidente que entonces religión no quiere decir ni mera instrucción, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano". (Pannikar (1999), La intuición cosmoteándrica. Las tres dimensiones de la realidad. Madrid: Trotta, p.191).

Con lo dicho, nos acercamos a la PEDAGOGÍA CRÍTICA DE GIROUX, en donde se pretende que el estudiante alcance conciencia crítica dentro de la sociedad; en nuestro caso, que ellos retomen el conocimiento religioso, no sólo para apropiarse de él, sino para acercarse al saber crítico.

Aunque la Ley 115 en su artículo 23 haya señalado que la Educación Religiosa es un área fundamental y obligatoria, tendremos que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. Además, el trabajo del área se apoya en los aspectos fundamentales del decreto 1075 del 26 de mayo de 2015, en el cual se establecen los parámetros de direccionamiento institucional. Lara (Lara, David Eduardo (2006), Libertad religiosa y educación religiosa escolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Colección Fe y Universidad No. 23, p. 15) nos recuerda que, como el nivel básico de la religión es la fe genérica, es decir, la *capax fidei* o capacidad del sujeto humano de darle sentido a su vida, de reconocer su dimensión trascendente, de construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta, de poder manifestar a aquello que va más allá del simple ejercicio de la psique como proyección, la ONU reconoce este derecho en una doble vía: derecho a la libertad de cultos y/o religiosa y el derecho a la educación en la religión, en la dimensión de la fe básica. Así, todo sujeto humano podrá exigir una formación en su fe genérica para darle sentido a su respuesta de creer o no creer. El mismo autor añade: "Si es un derecho humano es responsabilidad del Estado generar las condiciones de posibilidad necesarias para que un ciudadano, en iguales condiciones de igualdad y libertad, pueda ejercer su derecho fundamental" (Ibíd, p. 15). Así las cosas, no debería dudarse de la centralidad de la educación religiosa en la formación de la persona independientemente si ésta se encuentra en una escuela confesional o en una escuela estatal.



Ante todo, la ERE tiene una razón ontológica que la hace posible en la academia, pues pertenece a la propia naturaleza y estructura del ser humano. El Hombre es Capax Dei y, a su vez, Capax Fidei; está hecho para la apertura, para la trascendencia, para la escucha, para la acogida, para darle sentido a su vida reconociendo su dimensión trascendente por medio de la apertura al misterio. En palabras de Karl Rahner (1987) "Es la misma estructura del ser humano que nos hace oyentes de la Palabra".

La razón antropológica promueve la necesidad de considerar lo religioso como una dimensión humana. Anteriormente hemos dicho que la persona es tal en cuanto potencializa cada una de las relaciones posibles: con el otro (el alter ego), los otros (el colectivo social) lo otro (el mundo y la naturaleza) y el infinitamente Otro (Dios). En otras palabras, lo religioso es una forma de lo humano y lo diferencia de otros seres que no han alcanzado tal nivel de conciencia. La condición de ser persona y de ser pensante, hace que el ser humano esté en incesante búsqueda. Aquí tiene lugar una razón existencial a través de la cual entendemos que las preguntas por el sentido han acompañado a la humanidad entera, como lo afirmamos anteriormente: ¿Por qué estamos aquí? ¿Para qué vivimos? ¿Qué significado tiene la vida? ¿Qué es la muerte? ¿Qué hay después de la muerte? Nos corresponde identificar las respuestas dadas a través de las diferentes religiones y descubrir las propias desde una determinada matriz religiosa.

Además de lo anterior la Educación Religiosa Escolar es importante ya que la dimensión religiosa es básica dentro del conjunto de la experiencia humana y por lo tanto la escuela debe ayudar a los niños y jóvenes a conocer e interpretar la experiencia religiosa. La educación escolar debe brindarles herramientas metodológicas para un adecuado y oportuno conocimiento y análisis del hecho religioso en la sociedad y la cultura. Todo esto nos lo afirma el documento "Escuela y Religión": "Esa revelación cultural de lo religioso, que aparece con insistencia en el entorno de los estudiantes y educadores, justifica su presencia en la escuela, reclamando de ella el valor agregado que está en capacidad de ofrecer, es decir, el aporte de elementos o instrumentos



adecuados para que los alumnos puedan estudiar, analizar, interpretar y valorar adecuadamente lo religioso.”¹

Es importante resaltar que para el 2018 el área de Educación Religiosa fue debilitada al asignar el área de manera fraccionada a múltiples docentes específicamente en la Básica Secundaria.

Desde el área de Educación Religiosa es importante tener en cuenta los procesos lecto-escriturales con los derechos básicos de aprendizaje, ya que hacen parte de la transversalidad de nuestro dispositivo pedagógico, fundamentado en la enseñanza para la comprensión, las inteligencias múltiples y el pensamiento crítico. Siendo estos generadores de los procesos de calidad académica y competentes para su integridad y acercamiento a la excelencia.

2. COMPETENCIAS

2.1 COMPETENCIAS DEL ÁREA

El desarrollo humano y la formación integral de las personas son procesos y acciones en la cual inciden y confluyen los diversos actores y ambientes sociales que tienen una tarea formativa. Allí se trata de aprender a conocer para aprender a ser y a interactuar con los otros y su entorno. La ERE tiene como propósito ajustarse a los métodos escolares, considerando que se puede llevar la experiencia religiosa a la institución educativa, convertida en lenguajes religiosos que permita su estudio. La ERE trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad. El objeto de conocimiento de la religión es la relación con Dios, como hecho o experiencia que se da en una cultura y que se manifiesta a través de una creencia propia, donde el estudiante pueda asumir una posición crítica; de esto se desprende el papel fundamental del maestro: convertir el aula en un espacio ideal para retomar y analizar situaciones y eventos del contexto particular del estudiante y de la religión, con el objeto de permitir la autonomía y la reflexión crítica.

¹ Cf. Escuela y Religión. Bogotá. 2000



Para que el estudiante adquiera los elementos indispensables que le permitan construir su experiencia religiosa se tendrán en cuenta las siguientes competencias:

El pensamiento religioso: es una construcción mental que elabora el ser humano gracias a la interacción con la realidad religiosa. Para que la construcción del pensamiento religioso se dé en condiciones óptimas es necesaria la educación de la capacidad del sujeto y su relación con el entorno religioso de forma significativa.

La estructura del pensamiento religioso tiene dos elementos constitutivos: Un dato de la experiencia, que puede ser un hecho, un acontecimiento real, un dato comprobable o una situación dividida. Una interpretación subjetiva de ese dato: Es una confesión de la intervención divina en la historia humana y a la cual da un sentido unitario y global.

Los procesos que involucra el pensamiento religioso son: observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación de hipótesis, resolución de problemas religiosos, análisis, interpretación, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, argumentación y contrastación de teorías.

Estos procesos resumen lo que se denomina un método hermenéutico, que es el arte de interpretar, es el proceso cíclico en donde no se llega a la verdad absoluta, pero sí se da vía libre a las muchas posibilidades que el sujeto a través de la comprensión y teniendo relación con el mundo y las personas, pone en funcionamiento su pensamiento a través del lenguaje.

Trascendental: Todo ser humano de acuerdo con elementos y situaciones de su cultura intuye la existencia de un ser superior, esta búsqueda de lo divino pasa por estadios de acuerdo a las etapas del desarrollo psicológico de los individuos así:

Autonomía limitada: En esta etapa el individuo basa su relación con Dios en el cumplimiento de su voluntad, si no lo hace, destruirá su relación con Él.



Heteronomía absoluta: el hombre, puede con su comportamiento influir en las determinaciones divinas, o puede dejar de hacerlo, ello depende de sus necesidades o de su libre albedrío.

Autonomía absoluta: En esta etapa la trascendencia se concibe como algo exterior al individuo, aunque al mismo tiempo comparece como representante del orden básico de la vida y del mundo. El individuo sostiene que el hombre es plenamente responsable de su propia vida y de todo aquello que sucede en el mundo vivido y realizado a través del plan divino.

Intersubjetividad e iluminación: En este estadio el ser superior será considerado como la condición de la posibilidad de libertad, responsabilidad y esperanza.

Autonomía condicional y compromiso comunitario: En este estadio trascendencia e inmanencia se implican mutuamente y posibilitan la solidaridad universal con toda humanidad, viviéndose la otredad y la alteridad.

Las competencias de la ERE, además de las básicas sugeridas por el MEN (comunicativas, matemáticas, investigativas y ciudadanas) se ven fortalecidas con cuatro aprendizajes que incluyen:

- **SABER COMPRENDER:** se refiere, según los estándares, a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y su lenguaje bíblico, narrativo, litúrgico, cultural y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.
- **SABER DAR RAZÓN DE LA FE:** se refiere, según los estándares, a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Es la capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de



la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición Cristiana.

- **SABER INTEGRAR FE Y VIDA:** Se refiere, según los estándares del desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y de dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en la cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas del proceso educativo y de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.
- **SABER APLICAR A LA REALIDAD:** Se refiere, según los estándares, a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, político y económico a la luz de la fe cristiana.

Estos aspectos resumen lo que para Habermas es la argumentación: ejercicio de proponer, justificar, manifestar o debatir las ideas, en donde la fuerza de la argumentación se mide por la pertinencia de las razones y así convencer desde la veracidad del discurso. Es por esto que desde el trabajo del área se debe partir por tomar la experiencia de vida, se reconfigure en discurso resignificador de la realidad y de las relaciones que establezca el sujeto.

**2.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR POR GRADOS**

Destrezas y resultados esperados por grupo de grados:

Nivel educativo	Destrezas	Resultados esperados
Pre-escolar	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida	Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas, modelo de moral cristiana.
Primero	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Identifica los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía.
Segundo	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Descubre que la Iglesia en sus comienzos se organiza como comunidad de amistad con Dios.
Tercero	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Diferencia con sentido los distintos momentos de la celebración eucarística y la forma de participar en ellos.
Cuarto	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Comprende la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana.
Quinto	Saber comprender. Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Comprende por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de creer y ser testigos.



Sexto	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Relaciona y diferencia el rol del hombre y la mujer en el orden creado y querido por Dios.
Séptimo	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Distingue la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto y relacionándola con el contexto actual.
Octavo	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Identifica las características que Jesús asignó a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión.
Noveno	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Analiza el mensaje cristiano sobre la moral, su aporte a la cultura y los confronta con los principios de la ética civil.
Décimo	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Identifica lo específico del proyecto de vida cristiana y toma posición frente a él.
Undécimo	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad	Conoce la doctrina social cristiana sobre el proyecto de una nueva sociedad y toma posición frente a él.

3. MARCO TEÓRICO

La Educación Religiosa Escolar (**ERE**): Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y



Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).

Igualmente es una asignatura del Plan de Estudios con la misma exigencia, sistematicidad y rigor que las demás materias, que al penetrar en el ámbito de la cultura y relacionarse con los demás saberes mediante **el acercamiento interdisciplinario**, tiene la finalidad de propiciar el diálogo entre la religión y las culturas, la fe y las culturas, el Evangelio y la vida, a fin de lograr una síntesis entre cultura y fe, cultura y Evangelio, vida y fe.

Pensar la Educación Religiosa Escolar (**ERE**) como área fundamental, es concebirla en el currículo como un área que desde su conocimiento académico intenta dar respuesta a uno de los interrogantes fundamentales del ser humano: ¿Cuál es el sentido de la vida? Sentido que se comprende si la comunidad educativa se deja interrogar por su aporte académico para responder ¿Qué tan humanos podemos llegar a ser o estamos siendo gracias al conocimiento religioso?, más aún, cuando lo que está en juego en cualquier propuesta educativa es una oferta de sentido que se concreta en el modelo de persona y de sociedad que ella ayuda a formar.

Por eso, señala Raimon Panikkar (en Meza, J., s.f., p.1) que "La educación religiosa hace un aporte esencial para lograr la conquista de lo humanum", horizonte de sentido que confirma el Padre Alberto Parra (Parra, A., 2008), cuando afirma que "si alguien invita las religiones a la academia, es porque comprende que lo religioso es una reserva de humanidad, es una reserva de sociedad, es una reserva de crear los grandes valores de la humanidad". En otras palabras, se descubre en lo religioso reservas de sabiduría cultural que dan sentido a lo humano.

La ERE es una disciplina escolar. Como tal, atiende al conocimiento de la realidad religiosa y la construcción de un saber sobre la experiencia religiosa. La escuela tiene como uno de sus cometidos la comunicación de los desarrollos y resultados de la ciencia en un lenguaje comprensible para los educandos. Por esta razón, la escuela está atenta al



conocimiento sistematizado por las ciencias humanas y sociales -particularmente de la teología y las ciencias de la religión- que se preocupan por la religión como objeto de estudio.

De esta forma reconoce que la religión, lo religioso y la religiosidad juegan un papel importante en el entramado de la realidad. En otras palabras, no es posible tener una lectura comprensiva del mundo de la vida desconociendo tales "componentes". Además, la ERE no asume una actitud pasiva frente a la aportación de la ciencia, sino que lleva a cabo su propia mirada sobre el mismo fenómeno y hace una lectura crítica al aporte de las ciencias.

La ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura. De manera especial, fortalece su capacidad para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte. La dimensión religiosa y trascendente es constitutiva del ser humano, por consiguiente, la escuela debe propiciar todo lo que esté a su alcance para potencializar dicha dimensión. No basta una mera ilustración sobre el hecho religioso, es necesario llegar a la formación de un sujeto capaz de optar responsablemente en asuntos de creencia cualquiera que sea su inclinación religiosa.

Panikkar nos dice con respecto a la dimensión religiosa: "El hombre no puede vivir sin religión, éste es el hecho cultural más importante de la humanidad, al tiempo que señala de qué forma la cristalización del hecho religioso ha dejado mucho que desear, obligando con ello a una crítica de lo religioso. Ahora bien, esta crítica se hace, y esto es importante, dentro de la religión misma. Es evidente que entonces religión no quiere decir ni mera institución, ni sistema cerrado, sino una dimensión misma del ser humano" (Pannikar (1999)).

La ERE es un área fundamental. Aunque la Ley 115 en su artículo 23 haya señalado que la educación religiosa es un área fundamental y obligatoria, tendremos que reconocer su importancia dentro de una apuesta por los derechos humanos. Lara (Lara, David Eduardo (2006)). Nos recuerda que, como el nivel básico de la religión es la fe genérica, es decir, la *capax fidei* o capacidad del sujeto humano de darle sentido a su vida, de reconocer su dimensión



trascendente, de construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta, de poder manifestar a aquello que va más allá del simple ejercicio de la psique como proyección, la ONU reconoce este derecho en una doble vía: derecho a la libertad de cultos y/o religiosa y el derecho a la educación en la religión, en la dimensión de la fe básica. Así, todo sujeto humano podrá exigir una formación en su fe genérica para darle sentido a su respuesta de creer o no creer. El mismo autor añade: "Si es un derecho humano es responsabilidad del Estado generar las condiciones de posibilidad necesarias para que un ciudadano, en iguales condiciones de igualdad y libertad, pueda ejercer su derecho fundamental" (Ibíd., p. 15). Así las cosas, no debería dudarse de la centralidad de la educación religiosa en la formación de la persona independientemente si ésta se encuentra en una escuela confesional o en una escuela estatal.

Razones de la Educación Religiosa en la Escuela:

Son diversas las razones que motivan la presencia de la educación religiosa en la escuela:

Ante todo, la ERE tiene una **razón ontológica** que la hace posible en la academia, pues pertenece a la propia naturaleza y estructura del ser humano. El Hombre es *Capax Dei* y a su vez *Capax Fidei*; está hecho para la apertura, para la trascendencia, para la escucha, para la acogida, para darle sentido a su vida reconociendo su dimensión Trascendente por medio de la Apertura al Misterio. En palabras de Karl Rahner (1987) "Es la misma estructura del ser humano que nos hace oyentes de la Palabra".

La **razón antropológica** promueve la necesidad de considerar lo religioso como una dimensión humana. Anteriormente hemos dicho que la persona es tal en cuanto potencializa cada una de las relaciones posibles: con el otro (el *alter ego*), los otros (el colectivo social) lo otro (el mundo y la naturaleza) y el infinitamente Otro (Dios). En otras palabras, lo religioso es una forma de lo humano y lo diferencia de otros seres que no han alcanzado tal nivel de conciencia.

La condición de ser persona y de ser pensante, hace que el ser humano esté en incesante búsqueda. Aquí tiene lugar una **razón existencial** a través de la cual entendemos que las preguntas por el sentido han acompañado a la humanidad entera: ¿por qué estamos aquí?



¿Para qué vivimos? ¿Qué significado tiene la vida? ¿Qué es la muerte? ¿Qué hay después de la muerte? Nos corresponde identificar las respuestas dadas a través de las diferentes religiones y descubrir las propias desde una determinada matriz religiosa.

La razón histórica enfatiza en la tradición y jalona al ser humano hacia su conocimiento. Somos lo que somos por lo vivido a través de la historia, con sus aciertos y desaciertos. La historia del ser humano ha estado influenciada, en mayor o menor medida, por lo religioso. De hecho, no son pocos las situaciones y los eventos de la historia que fueron promovidos por alguna idea, creencia o convicción religiosa. Pero, también, resulta importante reconocer cómo las ideas originantes de una determinada religión han sido más o menos desmitificadas para dar lugar a lo que estamos pensando, sintiendo y viviendo hoy.

Por lo anterior, resulta también importante considerar la **razón cultural**. Las culturas están, en general, asociadas a unos modos religiosos. Cuando pensamos en un determinado contexto, vienen a nuestra mente unas asociaciones que no son gratuitas: una América Latina cristiana católica, Una Asia budista e hinduista o una Rusia cristiana ortodoxa, etc. Más aún, tales modos religiosos configuraron radicalmente su modo de ser y estar en el mundo, sus costumbres, sus hábitos, sus tradiciones y su sistema de valores. Incluso, la religión modeló -y sigue modelando-, en cierta medida, sus sistemas político, económico y social.

Sin embargo, como estamos en un mundo globalizado, las culturas se hibridan cada vez más. Por tal motivo, la ERE se justifica por una **razón intercultural**. Las culturas son cada vez menos "puras" y se amalgaman también en lo religioso originando una tensión entre lo propio y lo diverso. Pero, para generar un diálogo dialogal será necesario conocer lo propio para saber en qué medida puede enriquecer lo diverso e, igualmente, de qué manera puede ser enriquecido por lo diverso. El ecumenismo y el diálogo interreligioso sólo serán posibles si el ser humano se da cuenta de la valía tanto de su propia religión como de las otras religiones.

Lo anterior nos invita a pensar en la **razón sociológica** tanto a gran escala como a pequeña escala. Es necesario reflexionar sobre cómo lo religioso puede contribuir a la supervivencia de la



especie o, por el contrario, ser causa de guerras fratricidas y de más atropellos a la humanidad. Aquí es donde se embridan lo antropológico, lo social y lo cultural.

La razón lingüística invita a la ERE para que considere seriamente lo concerniente a lo simbólico, lo mitológico y lo litúrgico. Sin duda, lo religioso es uno de los mundos más fascinantes y ricos en este aspecto, pero, tal vez por la misma razón, su falta de abordaje lo ha convertido en un mundo mágico, esotérico y misterioso. Cada palabra, narrativa, gesto, mito, signo o símbolo merece ser comprendido para encontrar su sentido, el sentido abrogado por la misma religión y no aquél que el sujeto ha querido darle.

Resulta evidente **la razón pedagógica**. Tanto por la educabilidad del sujeto como por la enseñabilidad del objeto. Si la palabra *educar* nos remite al latín (*ex - ducere*: sacar del otro lo que es), habremos de considerar seriamente la formación del *homo religiosus* que "habita" en cada ser humano. En otras palabras, cada persona merece ser acompañada en el crecimiento de su dimensión religiosa enfocándolo desde sus dimensiones, competencias y pensamiento crítico. De otra parte, lo religioso se constituye en un objeto de interés que puede ser aprendido como lo es la matemática, la lengua, la historia, el arte o la naturaleza. Lo religioso es clave para la comprensión del mundo de la vida (Meza, 2011, p. XX).

Finalmente, también hay una **razón jurídica**, donde se reconoce a Colombia como un estado laico. En este sentido, el Estado legisla en materia educativa para defender la libertad religiosa, dando derecho por igual a todas las religiones. Lo que el Estado debería garantizar a través de la academia, es que se construya un conocimiento religioso que cuestione, argumente, confronte, reflexione, analice y critique responsablemente el horizonte de sentido ético y humano que propone su conocimiento.

A propósito de la libertad religiosa, argumenta el padre Alberto Parra S.J. (Parra, A., 2008) que no se debería interpretar tal libertad como un *Tomar/Dejar* sino más bien como un *Buscar/Hallar*. El conocimiento religioso es ante todo una postura que acompaña desde la academia la libertad que se discierne, que se interroga por el *para qué* y *por qué* se elige lo que se quiere, y no el simple querer carente de razón o de intención, porque cuando a un niño se le



ofrece la posibilidad de una formación religiosa para que sus papás o él tomen o dejen: si toma, excelente; pero si deja, me parece que se le priva de un elemento fundamental formativo. Si no fuera un elemento formativo, el Estado no lo reconocería dentro de las áreas educativas" (PARRA, A., 2008, p.21).

Y a este respecto agrega:

"Dado que la religión nunca más será impuesta a la conciencia, porque eso no sería libertad religiosa, a mi me parece que el joven hoy por hoy, tiene derecho en las diversas capas de lo religioso, a buscar y cerciorarse, dónde realmente está la genuina verdad religiosa, que corresponde más a su naturaleza, a su mundo, a su inteligencia, a su pasión intelectual, hacia la libertad, hacia la justicia. En la religión se proclaman mejor los derechos de la genuina fraternidad, de la genuina paz, de la genuina convivencia, del genuino sentido del ser humano, del sentido de la familia, del sentido de la sociedad" (PARRA, A., 2008, p.22).

De tal manera que la ERE no intenta formar personas en una confesión, sino que quiere formar conciencias, para que puedan decidir delante de su propia conciencia, por eso es claro que es distinta de la catequesis. No sobra recordar las palabras del Episcopado Colombiano: "a la educación religiosa escolar no se le pide formar creyentes, sino personas responsables frente a lo religioso" (Parra, A., 2008, p.26)

Horizonte del Sentido de la ERE

Actualmente, la mayor preocupación de la Nueva Visión de la Educación Religiosa Escolar responde al modelo de persona, de sociedad y creación que se requiere en la sociedad contemporánea. Bajo esta perspectiva, se ha propuesto como horizonte de sentido de la ERE **la Humanización**, desde el principio **Compasión - Misericordia**, el cual ayuda a generar una persona compasiva-misericordiosa y una sociedad solidaria y sin indiferencia, es decir, justa, incluyente, participativa, libre y democrática y una creación plena.

Ello implica cuestionar **el sentido humanizador** que aporta el conocimiento religioso, indagar por el sentido *humanizador* de sus procesos de enseñanza - aprendizaje y por último, cuestionar



el ambiente escolar que se genera en las aulas, más cuando las personas que allí interactúan no comparten la misma cosmovisión religiosa.

Este horizonte humanizador lo sintetiza El Papa **Benedicto XVI** en su encíclica Dios es Amor: "El programa del Cristiano - el programa del buen samaritano, el programa de Jesús - es un corazón que ve donde se necesita amor y actúa en consecuencia" (Benedicto XVI, 2005).

Esta consigna es un llamado a toda la humanidad sobre sus concepciones y sentido de lo trascendente, de lo espiritual, de lo religioso, porque como humanos, asistimos y vivimos un gran proceso de deshumanización - a veces conflictos armados causados por la misma religión -. Ante tales fenómenos, valdría la pena preguntarse: ¿Qué sentido de vida humana se construye desde el conocimiento académico de la ERE? ¿Qué imagen de Dios se está proponiendo con dicho conocimiento académico? la ERE tiene una intencionalidad que se integra a las propias de otras áreas de formación. Su **finalidad** la podemos sustentar en lo siguiente:

La ERE de acuerdo con Salas, despierta y replantea los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y valor de la vida, y sobre las normas del valor humano, y hace posible una respuesta que nace de la fe. Ahora bien, con respecto a esto último existen dos posibilidades: primera, la ERE se convierte en una plataforma que antecede un proceso de evangelización, más en estos tiempos en los cuales la familia no asume un papel activo en la formación religiosa de sus miembros y éstos viven dentro de una actitud de indiferencia ante lo religioso y segunda, habida la condición creyente y una determinada confesionalidad, la ERE permite la problematización de las propias convicciones desde una crítica interna o en comparación con otros sistemas de creencias, dinámica que ayuda a una mayor solidez de la fe. Dentro de esta doble posibilidad, la ERE lleva a cabo un proceso de familiarización con la realidad de la fe y del anuncio en el que se basa, y ayuda a asumir la fe de manera responsable desde un ámbito reflexivo.

En consecuencia, la ERE le ayuda al educando para que ratifique (o tome, en algunos casos) su decisión en materia religiosa precisamente en la confrontación con otras confesiones y



religiones, con las diversas concepciones del mundo y del ser humano y con las diversas ideologías, favoreciendo la comprensión y tolerancia ante las opciones ajenas.

La presencia de la educación religiosa en la escuela debe expresarse en términos de humanización del alumno: "ofrecer, mediante el estudio de la realidad religiosa, presupuestos adecuados para que el alumno pueda decidir con mayor responsabilidad y libertad ante los valores y significados religiosos". De esta forma no exige del educando una determinada confesionalidad, sino que lo inquieta acerca de su condición creyente.

Si pensamos lo dicho en un contexto cristiano como el nuestro, para muchos alumnos que se encuentran en una situación de incertidumbre y búsqueda en lo referente a la fe cristiana, la ERE permite conocer los grandes interrogantes del hombre, las líneas fundamentales de la propia identidad personal, las respuestas cualitativamente diversas que el cristianismo y las demás visiones del mundo ofrecen al problema del hombre. Peresson lo dice de esta forma: "La ERE ayuda a suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona humana, como ser abierto a la trascendencia, y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa". Incluso, si la educación escolar tiene entre sus finalidades hacer que los alumnos valoren, recuperen y asuman en forma consciente, crítica y creativa la propia cultura, la ERE debe hacer su aporte en la comprensión del mundo cultural desde su componente religioso y cristiano, sin el cual el patrimonio cultural se vería radicalmente empobrecido y mutilado. Ignorar este ingrediente, afirma Peresson, es condenar a los alumnos a ser analfabetos en la civilización en que viven y lanzarlos a un abismo de rapidísima desculturización.

La educación religiosa y moral ha estado presente en la educación colombiana durante toda nuestra vida republicana exceptuando el periodo comprendido entre 1863 y 1878. La permanencia en la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar es un indicador de la apertura e importancia que el sistema educativo colombiano ha dado a la dimensión religiosa de la persona y la cultura.

En el pasado reciente, después de la promulgación de la ley 20 de 1974 aprobatoria del



concordato, la Iglesia, ejerciendo el derecho que le concedió el artículo 12 de la misma, presentó los programas para el Área de Educación Religiosa y Moral. Luego, para asumir exigencias de la Renovación Curricular, se rediseñaron para su experimentación en todo el país. De allí han surgido indicaciones para la revisión y actualización que ahora se presenta.

La Iglesia Católica ha venido orientando con su Magisterio y con diversidad de acciones, el proceso de renovación pedagógica del Área de Educación Religiosa. Especial impulso se dio a la Educación Religiosa con el Directorio Nacional de Pastoral Educativa (1980), con los programas de capacitación y actualización de los profesores de religión, coordinados por las jurisdicciones eclesiásticas y con el apoyo ofrecido por las universidades e institutos universitarios católicos. Un tratamiento específico del tema lo ha presentado recientemente la Conferencia Episcopal.

Los programas se inscriben, desde el punto de vista legal, en la perspectiva del Art. 68 de la Nueva Constitución, como un ofrecimiento a todo el respeto de la libertad religiosa. Corresponde a las autoridades educativas determinar el procedimiento administrativo y educativo para los alumnos cuyos padres hagan uso del derecho a no recibir educación Religiosa, consignado en la Constitución, Art. 68, par. 4 y en la ley Estatutaria de Libertad Religiosa Ley 133 de mayo de 1994 Art. 6 h, previsto también desde 1975 en el acta de Ratificación del Concordato.

El enfoque pedagógico que presentamos en este marco legal, extiende el respeto de la libertad religiosa también a los alumnos que toman las clases. En efecto, los programas deben desarrollarse con una práctica pedagógica que proponga los elementos necesarios para que el alumno tome actitudes personales y responsables frente al valor y al mensaje religioso.

Las innovaciones en el enfoque se derivan de una mayor atención a la naturaleza de la Enseñanza Religiosa Escolar. La pedagogía religiosa actual desarrolla su investigación sobre dos formas diferentes y complementaria de educación religiosa: la catequesis que se realiza al interior de la Iglesia y las confesiones religiosas y la enseñanza religiosa que se lleva a cabo en el ámbito escolar, por ser la religión un componente importante de las culturas que no debe ignorarse, si se quiere ofrecer una educación integral.



El área de Educación Religiosa de la I.E José Miguel de Restrepo y Puerta propone brindar al niño, al joven y al adulto, elementos claros y precisos para la formación integral, humana-cristiana católica, dando prioridad a la vida desde la experiencia de Dios, teniendo en cuenta los parámetros señalados por la Segunda Conferencia Episcopal Colombiana.

La Educación Religiosa Escolar debe llevar a que el niño, el joven y el adulto, conozcan y profundicen la revelación cristiana tomada en sus diferentes componentes y manifestaciones históricos-culturales en nuestro contexto; para llegar a realizar una clara opción de fe con la cual se comprometan libre y responsablemente. Debe establecer la relación entre la fe y la vida, teniendo en cuenta una visión crítica de la sociedad.

Para dar respuesta a lo anterior, la Educación Religiosa Escolar posee una estructura conceptual que parte de cinco contenidos básicos como son: el hombre y el mundo, Dios Padre, Jesucristo, El Espíritu Santo y La Iglesia, los cuales se analizan teniendo en cuenta las experiencias significativas y su preparación para la experiencia religiosa.

En la básica primaria los contenidos serán: vida, amistad, celebración, vocación, testimonio. En la Básica secundaria: persona, familia, comunidad, compromiso. En la media Vocacional: proyecto de vida y constructores de una nueva humanidad. Estas experiencias son atravesadas por cinco ejes que son: la dimensión cultural, dimensión bíblica, dimensión litúrgica, dimensión moral y dimensión espiritual, de tal forma, que el niño, el joven y el adulto vivan, conmemoren y transmitan su experiencia de fe.

Para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje, la Educación Religiosa Escolar se basa en un aprendizaje por descubrimiento y construcción del pensamiento religioso y crítico que sean marcos y herramientas para la construcción de una nueva sociedad. Es por esto, que tiene como objeto metodológico central la experiencia, la cual envuelve los ejes antropológicos, teológicos, moral y todo lo que el maestro quiera compartir en relación a la cultura religiosa para que el estudiante interprete, argumente, signifique, conozca, descubra, proponga y construya una visión de fe sobre la cultura en que vive.

Para abordar la experiencia es necesaria la comunicación y la pregunta ya que ésta lleva al estudiante a: aprender a aprender, aprender a pensar, aprender a solucionar problemas, a



interactuar en grupo y a favorecer la creatividad y el entendimiento grupal. Esto se desarrolla a través de tres pasos concretos: la apropiación del tema, la problematización y la profundización.

Es importante que el docente trate la clase de religión desde la relación con la religión que profesa, y desde la relación con el currículo. En este sentido, el educador debe tener plena claridad sobre los elementos del currículo: Objetivos, Actividades y Evaluación, y como elemento pedagógico la metodología donde debe ser conocedor del desarrollo "psicológico" de los estudiantes, así como de las nuevas tendencias que permite al niño, al adolescente y al joven, su propia adquisición de conocimientos.

El profesar la propia religión, y el tener la síntesis de la guía, desde la perspectiva católica no implica el desconocimiento de **la libertad de cultos** y el que algunos estudiantes tienen derecho a disentir. Claro que hay algunos temas en los que necesariamente es necesario un sentido apologético (defensa de la fe), ante lo que desde la profesión de fe se considera en otros Credos como un error e incluso un peligro no solamente para la fe sino que podrían tener incidencia para el respeto de la vida humana.

La ERE se propone desde el conocimiento formar a los educandos para que adquieran competencias que les permitan identificar el valor de una experiencia religiosa particular en la vida personal, social y desde esa vía se llegue a principios universales sobre lo religioso, procurando promover el desarrollo y la maduración de la persona en la confrontación concreta de su situación histórica y existencial, promoviendo el análisis de su entorno y de la experiencia de su medio, apoyado en las siguientes fundamentos:

Antropológico: Con una mirada cristiana sobre las realidades universales vividas por el hombre.

Teológico: Sobre Dios Padre y su fiel intervención en la historia de la salvación.

Cristológico: Con la esperanza y actitudes de Cristo que le sirvan de base o modelo de vida.

Eclesiológico: Sobre los pensamientos y enseñanzas de la iglesia.



Éticos: Interpretación adecuada del marco de valores y comportamientos éticos originados en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Psicológicos: Integración de su personalidad y apreciación del aporte de lo religioso a su crecimiento, en lo referente al deseo de identidad personal, el anhelo de una real participación dentro de las actividades de su ambiente y la búsqueda de un sentido de pertenencia.

Epistemológicos: Acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad desde la experiencia religiosa para distinguir y apreciar la correcta relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Históricos culturales: Interpretación y valoración adecuada del patrimonio cultural y religiosos de nuestra patria.

Sociales: Identificación de la función social de la religión, sus manifestaciones concretas, sus obras y su aporte a la promoción humana y al desarrollo social.

Legales: Derecho a una educación integral, que no desconoce la dimensión religiosa de la persona y de la cultura y por lo tanto la cualificación de la dimensión religiosa de su pueblo.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el área de Educación Religiosa, se hace hincapié en el uso de diversas de estrategias, especialmente análisis, debates, cine-foro, testimonios, exposiciones..., para evocar experiencias, presentar contenidos religiosos y para ayudar a los estudiantes a descubrir y a expresar con espíritu crítico y constructivo lo que han ido profundizando, y a la vez aprendan a respetar y valorar los criterios y aportes de los demás y se vaya abriendo a una sociedad pluralista. Las estrategias pedagógicas a implementar serán:



1. Evocación de experiencias
2. Estudio de las escrituras, de los documentos de la iglesia y de la realidad religiosa a través de sus expresiones concretas, es decir, estudio de la fe a través de la problemática humana significativa para la religión y de la fe vivida.
3. Interpretación y estudio crítico de las expresiones religiosas cristianas y no cristianas.
4. Análisis de las expresiones o mediaciones de la experiencia religiosa para comprenderlas y valorarlas como propuesta de vida.
5. El recurso de las fuentes o lenguajes propios de la experiencia religiosa cristiana: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral, y su conexión con la experiencia religiosa de los estudiantes.
6. Lecturas y análisis de textos en internet relacionados con la fe cristiana; en donde la consulta como proceso, necesita estar presente en el desarrollo de cada temática, de manera que la realidad religiosa, el hecho o fenómeno religioso propio de la cultura, puede ser observado, analizado, criticado y estudiado.
7. Aprendizaje en equipo: propuesta que implica trabajo colectivo de discusión permanente, requiere de una apropiación seria de herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado de estudiantes, quienes desempeñarán diferentes roles siguiendo el patrón indicado, esto implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica, lo que garantiza que éstos dos aspectos tengan sentido.
8. Aprendizaje significativo: permite adquirir nuevos significados mediante
 - La exploración de significados previos, es decir, haciendo un diagnóstico de saberes, habilidades y necesidades de los estudiantes.
 - Profundización o transformación de significados: es pasar de los acontecimientos previos a los conocimientos nuevos, mediante el análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y el fortalecimiento del pensamiento crítico.
 - Verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados: comparación de las experiencias previas con las nuevas, teniendo en cuenta el desempeño que medirá la calidad del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje será



significativo para los estudiantes, con experiencias concretas en su vida cotidiana.

9. Elaboración de resúmenes, reseñas y ensayos que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.
10. Participación en actividades religiosas como conferencias, eucaristías, celebración de la palabra que propicien una visión de su proyecto de vida personal y familiar.
11. Motivación para participar en familia en la celebración religiosa
12. Aplicación de talleres y evaluaciones que den cuenta en los avances de su desempeño disciplinar.
13. Análisis de videos.
14. Participación en debates ecuménicos (diversas profesiones de fe)
15. Dramatización de pasajes bíblicos aplicados a las experiencias concretas de su vida cotidiana.

5. CRITERIOS PARA EVALUAR COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

El área de Educación Religiosa tiene el valor legal en orden a la promoción de los estudiantes, de acuerdo con el artículo 23 de la Ley General de Educación. En consecuencia, es objeto de evaluación con los criterios que establece la misma ley 115 y su respectiva reglamentación, especialmente la resolución 2343 de junio 5 de 1996, artículo 14, en el que se afirma: " los indicadores de logro desde el área de Educación Religiosa, serán formulados por las instituciones educativas, como parte de los indicadores de logros específicos de acuerdo con lo dispuesto en la Ley y en la presente resolución y teniendo en cuenta los principios y fundamentos que orientan el proyecto educativo institucional y las creencias o convicciones religiosas que profese la comunidad atendida". Dicha formulación se hará con la asesoría de las autoridades competentes de conformidad con la ley 133 de 1994 y atendiendo las orientaciones del artículo 17 de la prestación de la presente resolución.

Se entiende la evaluación en un estudio amplio, como dimensión y actividad constante del proceso educativo orientado a la formación del estudiante. Para que sea formativo, debe ser



continua, personalizada, participativa y dinamizadora del proceso educativo. Ello implica asumir la nueva visión de las prácticas evaluativas contenidas en la ley 115 o ley General de Educación, centrada en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones y competencias del desarrollo integral humano.

El área de educación religiosa tiene establecidos los criterios de evaluación de acuerdo con el sistema institucional de evaluación. Asimismo, la ejecución de los ejercicios evaluativos en el aula obedece a las condiciones teóricas establecidas en el dispositivo pedagógico institucional, es decir, se tiene en cuenta las competencias básicas y las propias del área: pensamiento cristiano y trascendente. También es necesario aclarar que todo el proceso evaluativo está íntimamente ligado al diseño y ejecución de los proyectos de aula. Es cierto que algunos contenidos del área no tocan directamente con el tema del proyecto de aula, los cuales son asumidos desde el desarrollo del pensamiento crítico.

Entre los mecanismos de evaluación, y confiando en la capacidad que tiene cada individuo de superarse a sí mismo y resolver sus dificultades, se privilegian los procesos de lectura y escritura en el aula de clase, las conversaciones en clase, las discusiones con los estudiantes, el desarrollo de los talleres y las evaluaciones, las cuales se socializan y se corrigen de manera argumentada en la clase siguiente a la aplicación.

- Desde el área de educación religiosa se busca una evaluación integral que desarrolle las habilidades y destrezas de los estudiantes dentro de un marco legal e institucional que no contradiga las especificaciones ni el pleno desarrollo de las estudiantes
- Los procesos evaluativos dentro del desarrollo del área se orientan a incentivar en los estudiantes el desarrollo de competencias, por tal razón son variados y continuos, ya que van desde evaluaciones orales e individuales hasta evaluaciones escritas, atendiendo a las necesidades y procesos de las estudiantes, es decir, su participación activa, niveles de comprensión, aportes y preguntas que nos permiten observar el desempeño de estudiantes; de igual forma se estructuran procesos constantes de autoevaluación y coevaluación.



Para la evaluación del área se tiene también en cuenta:

- Que aplique los conocimientos religiosos para su reflexión personal.
- Que lea comprensivamente e interprete documentos de carácter religioso.
- Que exprese sus posiciones personales, argumentadas y autónomas frente a controversias y problemas personales, culturales y sociales.
- Que desarrolle las competencias de pensamiento crítico que le permitan analizar los distintos modelos del pensamiento humano.
- Que desarrolle habilidades básicas que le permitan comprender los diferentes problemas que afectan a la humanidad.
- Que promueva el pensamiento crítico y reflexivo frente a las ideas propias y ajenas.

Aporte del área a la Teleología Institucional

La Institución no debe asumir la tarea de formación de creyentes, si no la formación de ciudadanos y personas que reconocen los elementos esenciales de la experiencia religiosa y los valores que ésta contiene y que saben apropiárselos para la solución de los problemas de la vida.

La Educación Religiosa ayudará a los estudiantes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales, con las concepciones de la vida presentes en la cultura y en los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta.

Por otra parte, los educandos que se encuentren en una situación de búsqueda o con duda religiosa podrán descubrir gracias a la Educación Religiosa respuestas a sus interrogantes.

El área desde el plano cognitivo permite desarrollar competencias de pensamientos religiosos espirituales, trascendentales, comunicativos, analíticos e interpretativos para que asuma la realidad personal, local, nacional y mundial.



Los criterios de evaluación para el área de Educación Religiosa, son los siguientes:

- a. El área de ERE tiene sus criterios de evaluación específicos, los cuales deben corresponder a los lineamientos y estándares propuestos por el MEN. Y que serán planeados y socializados a estudiantes y padres de familia en cada periodo.
- b. Se evaluarán permanentemente procesos de pensamiento (lectura, escritura, razonamiento lógico e investigación).
- c. El área determinará al comienzo de cada año lectivo las competencias básicas y específicas a evaluar en cada grado, las cuales serán socializadas a los padres de familia y estudiantes.
- d. Las valoraciones son en forma cualitativa, serán responsabilidad del docente.
- e. Se contará con un registro evaluativo en el informe escrito de cada periodo con los desempeños de la escala nacional: superior (DS), alto (DA), básico (DB) y bajo (Db).
- f. Las valoraciones se hacen sobre niveles de desempeño alcanzados o dejados de alcanzar por parte del estudiante.
- g. La autoevaluación y coevaluación del proceso, se realizará con los estudiantes, teniendo en cuenta el seguimiento en los aspectos disciplinares, procedimentales y actitudinales del estudiante.
- h. Establecer el estilo de aprendizaje que predomina en los niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales, Barreras de Acceso al Aprendizaje y participación social y estudiantes con capacidades y talentos excepcionales (Dcto.366 del 2009 y Dcto.2082 de 1996); estableciendo de acuerdo a las características de cada diagnóstico un plan de trabajo desde adecuaciones curriculares, proyecto personalizado y evaluación diferencial.
- i. Al inicio de cada periodo los docentes establecerán las adecuaciones curriculares y logros mínimos para los niños, jóvenes y adultos con Necesidades Educativas Especiales y Barreras de Acceso al Aprendizaje y participación social, garantizando con ello su evaluación diferencial para su promoción flexible, a su vez el aula de apoyo determinará los estudiantes que requieren del proyecto personalizado partiendo de sus características diagnósticas, (discapacidad cognitiva moderada y profunda) generando promoción social para estos estudiantes.



Al iniciar cada período académico, el docente o los docentes darán a conocer a los estudiantes los indicadores de **logros**, los conocimientos y las competencias (Criterios de evaluación) que deben alcanzar, los contenidos y las instancias verificadoras, quedando registrado en el cuaderno del alumno correspondiente al área.

La evaluación del *aspecto socio afectivo* se realizará en forma descriptiva, con un criterio de valoración formativo; teniendo como fundamentos los acuerdos del manual de convivencia, así como las competencias ciudadanas definidas por el Ministerio de Educación Nacional. El resultado de este aspecto se evaluará durante el desarrollo de la clase, en las actividades de conjunto, en las actividades que desarrolla el Gobierno Estudiantil; para llevar a cabo las actividades curriculares y durante otros eventos educativos de participación social que se desarrollen dentro y fuera de la Institución educativa, atendiendo a las pautas establecidas por ella y divulgados en el PEI.

Para la evaluación del desempeño en la dimensión socio-afectiva se establecen los siguientes criterios:

- Manifiesta autonomía para desarrollar sus trabajos y tomar decisiones.
- Demuestra interés y alegría para participar en el desarrollo de los trabajos propios del área y demás actividades curriculares.
- Mantiene actitudes de respeto, tolerancia hacia sí mismo, hacia los demás y su entorno.
- Participa con agrado y responsabilidad en los trabajos asignados dentro y fuera de grupo.
- Desarrolla actividades fomentando valores y convivencia pacífica.
- Vivencia la responsabilidad y la puntualidad en su vida escolar y personal.
- Es comprometido con su proceso académico y proyecto de vida.
- Ejerce liderazgo positivo.
- Manifiesta sentido de pertenencia y respeto por la Institución Educativa.
- Participa con agrado y responsabilidad en el manejo de los instrumentos que se llevan al aula de clase y coopera con los diferentes comités organizados por el Gobierno Escolar.
- Manifiesta gran interés por el trabajo en grupo y participa activamente.



- Compara y valora la opinión de sus pares.
- Respeta la opinión de compañeros y docentes.
- Posee sentido de pertenencia por el grupo y valoración de sí mismo.

Con la evaluación en el área de ERE, partiendo de la estrategia del proyecto de aula, se busca fortalecer las habilidades de reflexión, observación, análisis y pensamiento crítico y las capacidades para resolver los problemas que se presentan en el diario vivir buscando satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes.

ESTRATEGIAS	PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	INSTRUMENTOS
PROYECTO DE AULA	Cada estudiante debe evaluar su comportamiento, también las actitudes positivas o negativas.	Diálogo personal y grupal en torno a lecturas propuestas. Aprendizaje en equipo.	Rúbrica.
	Observación del maestro, observación del alumno.	Conversatorios. Informes escritos.	Guía de observación. Diario de clase. Escala de actitudes. Pruebas tipo SABER. Evaluaciones escritas y orales.
	Desempeño de los estudiantes.	Elaboración de carteleras. Dinámicas sencillas. Realización de socio dramas. Análisis de canciones. Mensajes bíblicos utilizando las TIC.	Preguntas sobre los procedimientos. Talleres. Pruebas grupales. Exposiciones grupales. Auto evaluación.
	Análisis de desempeño	Mesas redondas. Informe escrito a partir de textos bíblicos.	Auto evaluación. Portafolio. Mapas conceptuales
	Interrogatorio	Cuestionarios. Debates. Ensayos.	Pruebas escritas.
	Exploración de saberes previos.	Consultas de acuerdo al tema.	Mapas conceptuales. Tablas de doble



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **31** de 127

		Discusión guiada.	entrada. Mapas mentales. Cuadros sinópticos.
--	--	-------------------	--

CONFIDENCIAL



6. MATRIZ DE TÓPICOS GENERATIVOS

ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar				GRADO: TRANSICIÓN		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Identifica los objetos, las acciones y los lugares que tiene relación con las narraciones bíblicas	¿Quién es el Creador de todo lo que nos rodea?	AGRADEZC O A DIOS POR LA CREACIÓN Dios creó todas las cosas. Dios creador de la vida. Gracias	Los estudiantes comprenderán que todo es un regalo de Dios Padre y Creador, al contemplar la naturaleza	Representa los objetos, las acciones, las personas, los gestos, del ámbito de la liturgia y el cristianismo. Reconoce la vida como obra de Dios mediante la expresión oral y gráfica.	Narrativas y bíblicas.	Consignación de registros del proyecto de vida. Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante Registros en las hojas de vida de forma semestral. Producto del proyecto de aula.



		Señor por los bienes de la naturaleza.	, para vivir en actitud de agradecimiento por todas las maravillas que han recibido de Él.			
Valora su cuerpo a partir del respeto y cuidado por el mismo. Respetar las diferencias raciales.	¿Por qué nuestro cuerpo es un regalo de Dios?	NUESTRO CUERPO REGALO DE DIOS Dios me regaló un cuerpo. Gracias Señor, me diste un	Los estudiantes comprenderán la importancia de valorar su cuerpo, a partir del respeto y	Reconoce el cuerpo como regalo de Dios, por eso valora y cuida el suyo y el de los demás	Textos descriptivos. Textos narrativos Textos bíblicos	



		cuerpo bueno.	cuidado por él, para descubrirlo o como un regalo de Dios.			
Comprende que Dios manifiesta su amor a través de la persona de Jesús	¿Quién es Jesús?	DIOS NOS REGALA A JESÚS Nacimiento de Jesús. Infancia de Jesús. Dios nos cuida. Amar es lo más importante. Mis oraciones	Los estudiantes comprendrán que Dios manifiesta su amor en la persona de Jesús, a través del acercamiento	Narra con coherencia diferentes acontecimientos de la vida de Jesús.	Textos narrativos Textos bíblicos	



		favoritas: la señal de la cruz, el Padre Nuestro, el ángel de la guarda.	nto a su historia, con el fin de vivir este valor en sus relaciones.			
Valora las actitudes de los cristianos como Iglesia de Dios.	¿Por qué la Iglesia es una gran familia?	EN LA IGLESIA CELEBRAM OS LA VIDA El bautismo de Jesús. Soy parte de la Iglesia. La fiesta del Bautismo. María nos enseña a	Los estudiante s comprend erán que en la Iglesia celebramo s la vida como don de Dios a través de la profundiza	Identifica los signos utilizados en la celebración del bautismo, explicando brevemente su significado.	Textos narrativos Textos bíblicos	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **36** de 127

		celebrar la vida. Bendita sea tu pureza, el ave María.	ción del bautismo, para tomar conciencia de que hacen parte de esta gran familia.			
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: la capacidad de asombrarse frente a las maravillas de la creación de Dios.					



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: PRIMERO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Distingue el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana como obra de Dios y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa	¿Cómo surgió la vida en el universo?	<p>LA CREACIÓN DE LA VIDA</p> <p>Aparece la vida en el universo.</p> <p>La creación está llena de vida.</p> <p>La vida se manifiesta.</p> <p>EL CUIDADO DE LA VIDA</p> <p>El hombre y la mujer llamados a prolongar la vida.</p> <p>El cuidado de la vida</p>	<p>Los estudiantes interpretarán diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contiene. (DBA numeral 6).</p> <p>Los estudiantes comprenderán que la creación es obra de Dios a través</p>	Crea textos orales y escritos, que dan cuenta de la creación y la vida como obra de Dios a partir del Génesis.	Textos bíblicos Textos narrativos	<p>Evidencias de sus comportamientos en el aula plasmando en el plan de estímulos.</p> <p>Consignación de registros del proyecto de vida.</p> <p>Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante</p> <p>Registros en las hojas de vida de forma semestral.</p> <p>Producto del proyecto de aula.</p>



		<p>en la tierra.</p>	<p>del reconocimiento y valoración de lo que nos rodea, para desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia ella.</p> <p>Los estudiantes comprenderán que la vida es el don más grande que tiene la persona a partir de la experiencia personal de cuidado, amor y acogida que tenemos para valorarla y agradecerla.</p>			
--	--	----------------------	--	--	--	--



<p>Identifica los valores contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionándolos con la protección de la vida.</p>	<p>¿Cómo manifiestan las religiones el amor a la vida?</p>	<p>LA VIDA EN LAS GRANDES RELIGIONES</p> <p>Los hombres de todas las religiones cuidan la vida.</p> <p>Dios elige a su pueblo y manifiesta su vida.</p> <p>Las grandes religiones celebran la vida con ritos y fiestas.</p> <p>ELEMENTOS QUE FORTALECEN LA VIDA</p> <p>La oración alimento que da vida.</p> <p>La salvación plenitud de la vida.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que todas las personas cuidan la vida a través del estudio de la experiencia de Dios que tienen las diferentes religiones, para llegar a amarla y celebrarla.</p> <p>Los estudiantes argumentarán con claridad y propiedad sus ideas, a la vez que debate las de sus compañeros en el quehacer cotidiano.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre credos religiosos.</p>	<p>Textos bíblicos</p> <p>Textos descriptivos</p> <p>Textos argumentativos</p>	
---	--	--	---	--	--	--



<p>Interpreta el significado de las principales manifestaciones religiosas de su contexto.</p>	<p>¿Por qué la promesa de la salvación es signo de vida?</p>	<p>LA VIDA EN LA BIBLIA El sentido de la vida en la Biblia. El pueblo de Israel se preparó para acoger la vida: Jesús. JESÚS Y LA VIDA María es la Madre de la vida. Jesús cuida la vida. Jesús es el pan de vida.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que la Biblia es un libro sagrado que narra la historia de la salvación, a través del acercamiento a ella, para descubrir a Jesús como signo de vida. Los estudiantes producirán textos cortos con sentido donde represente su cotidianidad a partir de la oralidad y la iniciación del código escrito.</p>	<p>Explica de forma sencilla el contenido de textos bíblicos fundamentales del Antiguo y del Nuevo Testamento sobre la creación y la vida de Jesús.</p>	<p>Textos bíblicos Textos narrativos Textos argumentativos</p>	
--	--	---	--	---	--	--



<p>Reconoce como la Iglesia comunica el mensaje de Jesús</p>	<p>¿Cómo está llamada la Iglesia católica a dar vida?</p>	<p>CÓMO CELEBRAN LA VIDA LOS CRISTIANOS</p> <p>El bautismo es nacimiento a la vida nueva.</p> <p>Los cristianos celebramos la vida: Pascua.</p> <p>LA VIDA EN LA IGLESIA</p> <p>La Iglesia es la madre de la vida.</p> <p>El pecado atenta contra la vida.</p> <p>La Iglesia de Jesús narra hechos de vida.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que la Iglesia es la gran familia de los hijos de Dios, a partir de un conocimiento más cercano, para acrecentar la pertenencia con la celebración cultural.</p> <p>Los estudiantes interactuarán dentro de un grupo reconociendo, valorando y aceptando semejanzas y diferencias,</p>	<p>Manifiesta por medio de expresiones artísticas su forma de representar el universo.</p> <p>Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de la vida</p>	<p>Textos bíblicos</p> <p>Textos narrativos</p>	
--	---	---	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **42** de 127

			propiciando espacios de sana convivencia.			
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: la capacidad de cuidar, valorar y respetar la vida en todas sus expresiones y manifestaciones.					

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: SEGUNDO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Identifica las acciones que permiten construir la amistad con las personas	¿Por qué las personas necesitan tener amigos?	LA EXPERIENCIA DE LA AMISTAD Soy persona por eso tengo amigos. Los niños y las niñas tienen amigos. La alegría y la verdad hacen crecer la amistad. LA AMISTAD CON UN SER SUPERIOR	Los estudiantes comprenderán diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias (DBA numeral 4) Los estudiantes comprenderán que tener amigos es algo propio de los seres humanos, a través del compartir sus experiencias de amistad, para	Demuestra con ejemplos y acciones las características propias de la amistad. Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos	Piezas teatrales	Evidencias de registros en el observador de comportamientos del estudiante. Consignación de registros del proyecto de vida. Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante Registros en las hojas de vida de forma semestral. Producto del proyecto de aula.



		<p>En la sociedad actual se vive la amistad. Todas las personas tenemos como amigo a un ser superior.</p>	<p>descubrir la importancia de cuidarla y respetarla.</p> <p>Los estudiantes establecerán relaciones consigo mismo, con el otro y con lo otro; basadas en los principios axiológicos posibilitando así un cambio de actitud que le permita la resolución de conflictos en diferentes contextos y asumir</p>			
--	--	---	---	--	--	--



			la responsabilidad por las acciones realizadas.			
Reconoce que Dios nos manifiesta su amistad a través de alianzas	¿Por qué las religiones buscan a un Dios a quien amar?	<p>LA AMISTAD EN LA RELIGIÓN</p> <p>Las religiones unen a los hombres como amigos.</p> <p>En los templos viven los dioses amigos de los hombres.</p> <p>LA AMISTAD DE ISRAEL CON DIOS</p> <p>El pueblo de Israel es amigo de</p>	<p>Los estudiantes comprenderán cómo se relacionan las personas con un Ser superior, a través del acercamiento a las diferentes religiones, para valorar la amistad con Dios.</p> <p>Los estudiantes comprenderán cómo vivió el pueblo de Israel</p>	<p>Explica a partir de textos bíblicos porque la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.</p> <p>Escribe mensajes de amistad a las personas que lo rodean.</p>	<p>Textos bíblicos</p> <p>Textos descriptivos</p>	



		Dios. Yahvé selló con su pueblo una alianza de amistad. Los dioses amigos de los chibchas colombianos.	su amistad con Dios a través del estudio de la vida de los profetas para profundizar el origen de su fe.			
Identifica la vida de Jesús, como una manifestación de amor hacia los seres humanos	¿Por qué Jesús es nuestro amigo?	LA AMISTAD CON JESÚS. La virgen María es madre y amiga de los hombres. Jesús dice a sus discípulos "vosotros sois mis amigos si hacéis lo que yo os mando".	Los estudiantes comprenderán cómo vivía Jesús la amistad con las otras personas en la entrega cotidiana de su vida, para identificar en él los rasgos de un verdadero amigo.	Explica mediante ejemplos de la vida cotidiana el significado del mandamiento del amor. Promueve iniciativas para aplicar y difundir la enseñanza de Jesús sobre la	Textos bíblicos Textos retóricos	



		<p>JESÚS AMIGO</p> <p>Jesús muestra la verdad a sus amigos.</p> <p>Jesús el amigo fiel nos une con el mandamiento del amor.</p> <p>La oración experiencia de amistad.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán el significado del mandamiento del amor, a través del acercamiento a la vida de Jesús, para vivir a plenitud la amistad con Dios y con sus semejantes.</p>	<p>amistad.</p>		
<p>Reconoce que la Iglesia es una comunidad unida en el amor de Jesús</p>	<p>¿Cómo nos ayuda la Iglesia a conservar nuestra amistad con Jesús?</p>	<p>LA IGLESIA</p> <p>La Iglesia es una comunidad que vive la amistad con Cristo.</p> <p>Las celebraciones litúrgicas y marianas expresiones de</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que la Iglesia es la comunidad de los amigos de Jesús, a partir del acercamiento a la vida de los primeros</p>	<p>Narra hechos de la vida de su comunidad de fe.</p>	<p>Textos narrativos</p> <p>Textos argumentativos</p>	



		<p>amistad con Dios. El pecado destruye la amistad con Jesús y con los amigos.</p> <p>LOS AMIGOS DE JESÚS</p> <p>La Iglesia cuenta la vida de los primeros amigos de Jesús. En la Iglesia han nacido grandes amigos de Jesús.</p>	<p>cristianos, para fortalecer su amistad con Él. Los estudiantes resolverán los conflictos a través del diálogo y el consenso en los diversos contextos.</p>			
	El trabajo es más agradable	El trabajo y la familia: Trabajo y	Los estudiantes reconocerán la importancia de la familia en la	Reconoce los tipos de familia en Colombia y su aporte a la	Textos bíblicos Textos narrativos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **49** de 127

	cuando lo realizo con los demás.	creatividad. La familia un motor para alcanzar las metas.	consecución de metas a través de la relación persona-entorno, lo cual les servirá para asumir una actitud segura.	formación de mejores personas.		
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: -Reconocer la amistad como necesidad del ser humano. -Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonios.					



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: TERCERO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Interpreta el sentido y la significación de las fiestas.	¿Por qué las personas expresan la felicidad a través de las fiestas?	LAS FIESTAS EXPRESAN LA FELICIDAD Todas las personas estamos llamadas a ser felices. Las personas expresamos la felicidad con las fiestas. LAS FIESTAS EN LAS CULTURAS Las culturas crean	Los estudiantes escribirán textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses. (DBA numeral 4) Los estudiantes comprenderán que Dios llama a todas las personas a ser	Comprende el origen, la historia y el sentido de las celebraciones que se hacen en su parroquia y en la institución. Participa activamente en los eventos de comunidad.	Textos descriptivos	Registros fotográficos de eventos religiosos donde se evidencie la participación de los estudiantes. Consignación de registros del proyecto de vida. Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante Registros en las hojas de vida de forma semestral. Producto del proyecto



		<p>sus propias fiestas.</p> <p>La celebración de las fiestas en la cultura actual.</p> <p>Las personas celebran sus sentimientos religiosos.</p>	<p>felices, a través de la celebración de diferentes acontecimientos, para vivir la fiesta como expresión de alegría.</p> <p>Los estudiantes comprenderán cuál es el sentido de las fiestas en las diferentes culturas, a través del acercamiento a ellas, para valorarlas y respetarlas.</p>			de aula.
Reconoce el sentido de las celebraciones	¿Cómo celebran las	LAS FIESTAS EN LAS GRANDES RELIGIONES	Los estudiantes comprenderán las características de	Narra de manera coherente acontecimientos	Textos bíblicos	



<p>en las religiones.</p>	<p>religiones las fiestas?</p>	<p>Los pueblos de todas las religiones celebran la presencia de Dios con fiestas religiosas. Las principales fiestas de las religiones monoteístas. El pueblo judío celebra el encuentro con Dios en su historia.</p> <p>LAS FIESTAS RELIGIOSAS</p> <p>La celebración de las fiestas en la época pre-</p>	<p>las fiestas judías y el sentido de las fiestas cristianas, para tomar conciencia de la importancia de la participación en ellas. Los estudiantes darán aportes significativos desde el rol que desempeña en los diferentes equipos de trabajo fortaleciendo los ambientes de aprendizaje.</p>	<p>celebrados por Israel en el Antiguo Testamento y los cristianos en el Nuevo Testamento.</p>		
---------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--



		colombina y colonial. La oración, el canto y la alabanza: manifestaciones de gozo y alegría en las fiestas religiosas.				
Distingue los aspectos característicos de las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos.	¿Cuál es la novedad que Jesucristo le da a las fiestas?	JESÚS DA NOVEDAD A LAS FIESTAS Las actuaciones de María se convierten en fiesta. Jesús participó en la fiesta de sus amigos y de su pueblo. Jesús hace nuevas	Los estudiantes comprenderán que Jesús da novedad a las fiestas de su pueblo, a través del acercamiento a las celebraciones judías, para dar sentido a la participación en las fiestas.	Describe gráficamente, dramatiza, y explica episodios de la vida de Jesús.	Textos bíblicos Textos narrativos	



		<p>las fiestas y las celebraciones de su pueblo.</p> <p>EL TRIDUO PASCUAL</p> <p>La fiesta de las fiestas: el gran triduo pascual de Jesucristo.</p> <p>Jesús Resucitado busca a sus amigos y celebra con ellos el domingo.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán y producirán diversos textos para encontrar sentido y significado a su cotidianidad y que surjan de la formulación de preguntas, el establecimiento de relaciones y comparaciones entre los fenómenos que lo rodean.</p>			
Identifica el contenido de las	¿De qué manera la Iglesia	EL DOMINGO Y EL AÑO LITÚRGICO El domingo es la	Los estudiantes comprenderán que el domingo es el	Establece las diferencias y semejanzas entre	Textos Narrativos Textos descriptivos	



<p>celebraciones de su parroquia.</p>	<p>católica celebra las fiestas litúrgicas?</p>	<p>gran fiesta de los que pertenecen a la Iglesia católica. La Iglesia celebra las maravillas de Dios en el año litúrgico: navidad, pascua, pentecostés.</p> <p>LAS FIESTAS DE LA IGLESIA</p> <p>La comunidad eclesial celebra las fiestas marianas. La Iglesia venera a sus santos con fiestas religiosas. La eucaristía es la fiesta de los cristianos.</p>	<p>día de fiesta para los cristianos, a través de la participación en el sacramento, para identificar el sentido de la eucaristía como presencia auténtica de Jesucristo.</p> <p>Los estudiantes comprenderán y producirán diversos textos para encontrar sentido y significado a su cotidianidad y que surjan de la formulación de preguntas, el establecimiento de</p>	<p>celebraciones patrias, sociales y litúrgicas.</p>		
---------------------------------------	---	---	--	--	--	--



			relaciones y comparaciones entre los fenómenos que lo rodean.			
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: Reconocimiento de las celebraciones como expresión de la vida del hombre y de los pueblos. Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio.					
ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar			GRADO: CUARTO			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones	¿La vida humana es una vocación?	LA VIDA ES UNA VOCACIÓN La vida humana: una vocación. El ser humano llamado a ser hombre o mujer.	Los estudiantes organizarán la información que encuentran en los textos que leen, utilizando técnicas para el	Establece comparaciones entre el hombre y la mujer respetuosos de sus diferencias y derechos para	Textos descriptivos Textos argumentativos	Registros narrativos sobre su experiencia religiosa con respecto a los sacramentos Consignación de registros del proyecto de vida.



<p>y oficios del mundo adulto.</p>		<p>La persona está en capacidad de aceptar o rechazar las llamadas. El hombre está llamado a ser persona y a ser abierto a la comunidad.</p> <p>DIOS NOS LLAMA A VIVIR EN GRACIA</p> <p>En los sacramentos celebramos el llamado a la vida de gracia.</p> <p>El Bautismo: llamadas a una vida nueva.</p> <p>Dios es una comunidad de amor:</p>	<p>procesamiento de la información que les facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual. (DBA numeral 6)</p> <p>Los estudiantes comprenderán que la vida es el primer llamado que Dios nos hace, a través de la profundización de los regalos y dones que hemos recibido, para vivirla con una actitud de agradecimiento.</p>	<p>realizarse.</p>		<p>Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante</p> <p>Registros en las hojas de vida de forma semestral.</p> <p>Producto del proyecto de aula.</p>
------------------------------------	--	--	---	--------------------	--	--



		<p>La Santísima Trinidad.</p> <p>El Padre de Jesús también es mi Padre.</p> <p>Llamadas a la fe: el Credo.</p>	<p>Los estudiantes propondrán acciones que posibiliten la resolución de conflictos en diferentes contextos empleando un lenguaje dialógico y asertivo en las relaciones interpersonales que promuevan ambientes sanos, productivos y formativos.</p>			
Reconoce que Dios sigue	¿Cómo descubrir el llamado	EL LLAMADO EN LAS GRANDES RELIGIONES	Los estudiantes comprenderán que todas las personas	Elabora cuadro comparativo entre el judaísmo y el	Textos bíblicos Textos narrativos Textos	



<p>presente y actúa en la historia de la humanidad.</p>	<p>de Dios en las diferentes religiones ?</p>	<p>Las personas están llamadas a buscar a Dios. Cada persona está llamada a profesar una religión. Desde Egipto Yahvé llamó a su pueblo e hizo con el un pacto. La llamada y la respuesta de los grandes hombres y mujeres del pueblo hebreo. La llamada y la respuesta de los grandes hombres en las diversas religiones. JESÚS NOS LLAMA A</p>	<p>están llamadas a relacionarse con un Ser Superior, a través del estudio de las grandes religiones, para descubrir su dimensión trascendente. Los estudiantes establecerán relaciones consigo mismo, con el otro y con lo otro; basadas en el respeto y la sana convivencia, manifiestos en su comportamiento en situaciones</p>	<p>cristianismo con relación al llamado que hace Dios.</p>	<p>argumentativos</p>	
---	---	--	--	--	-----------------------	--



		<p>LA RECONCILIACIÓN EN LA IGLESIA</p> <p>Cuánto nos ama Jesús: el misterio pascual.</p> <p>Llamados a formar una comunidad de amor: la Iglesia.</p> <p>Los mandamientos de la ley de Dios y el mandamiento principal.</p> <p>Jesús es un amigo que perdona: la Reconciliación.</p> <p>Pasos para una buena confesión, el acto de contrición.</p>	<p>escolares.</p> <p>Los estudiantes comprenderán que Dios es un Padre misericordioso, a través de la profundización del sacramento de la Reconciliación, con el fin de experimentar su perdón.</p>			
Reconoce que Jesús es una	¿Por qué el Evangelio	JESÚS LLAMA A SUS DISCÍPULOS La vocación de María	Los estudiantes comprenderán que Jesús llama a	Compara la propuesta de vida de Jesús con las	Textos bíblicos Textos narrativos Textos descriptivos	



<p>propuesta y una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona</p>	<p>es una llamada de amor para todos los hombres?</p>	<p>abre al pueblo judío a la nueva alianza. Jesús llama a los doce para asociarlos a su obra. Jesús llama a todos a la conversión y al seguimiento. Dios llama en Jesús para dar vida en abundancia. El evangelio historia de llamadas y respuestas al amor de Jesucristo. Jesucristo fortalece la respuesta de sus discípulos con su resurrección.</p> <p>JESÚS EUCHARISTÍA</p>	<p>todas las personas a vivir el evangelio, a través de la profundización de su Palabra, para crecer en amistad con Él.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia de la Eucaristía y su sentido para la vida del cristiano, a través de la participación activa en ella, para vivirla con mayor conciencia y fervor.</p>	<p>propuestas de vida del mundo actual.</p>	<p>Textos argumentativos</p>	
---	---	--	---	---	------------------------------	--



		<p>La Eucaristía dominical.</p> <p>Nombres y signos de la Eucaristía.</p> <p>Partes de la Eucaristía.</p> <p>Posturas dentro de la celebración.</p> <p>María y la Eucaristía.</p>				
<p>Reconoce las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que presta.</p>	<p>¿Cómo vive la Iglesia su vocación?</p>	<p>LA MISIÓN DE LA IGLESIA</p> <p>La Iglesia está llamada a predicar el reino, a servir, y a vivir la paz.</p> <p>La iglesia está llamada a la unidad.</p> <p>DIOS ME LLAMA</p>	<p>Los estudiantes comprenderán cual es la vocación de la Iglesia, a través del estudio de su historia, con el fin de fortalecer su pertenencia a ella.</p> <p>Los estudiantes propondrán acciones que</p>	<p>Explica con palabras sencillas porque es necesaria la organización en la Iglesia.</p>	<p>Textos conversacionales</p> <p>Textos argumentativos</p>	



		<p>Las llamadas de Dios a lo largo de los siglos.</p> <p>Los sacramentos son llamadas de Dios a las personas.</p> <p>Dios también me llama a mí.</p>	<p>posibiliten la resolución de conflictos en diferentes contextos empleando un lenguaje dialógico y asertivo en las relaciones interpersonales que promuevan ambientes sanos, productivos y formativos.</p>			
<p>Valoración continua</p>	<p>Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El reconocimiento de la vocación como elemento fundamental en la realización de la persona humana y de los pueblos -Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio. 					



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: QUINTO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Reconoce el aporte de las culturas al desarrollo histórico de la humanidad .	¿El testimonio se encamina hacia la práctica del amor y la verdad?	<p>EL TESTIMONIO EN LA CULTURA</p> <p>La persona es un ser de comportamientos abierto al testimonio. Todos construimos la cultura.</p> <p>La cultura se humaniza si hay testigos.</p> <p>LOS VALORES DEL TESTIGO</p> <p>El testigo es de alta fidelidad.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita. (DBA numeral5)</p> <p>Los estudiantes comprenderán las características de un verdadero testimonio e</p>	<p>Dialoga y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas.</p>	<p>Textos narrativos</p>	<p>Registros sobre historias y modelos de vida. Consignación de registros del proyecto de vida. Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante Registros en las hojas de vida de forma semestral. Producto del proyecto de aula.</p>



		<p>Acciones que deshumanizan una cultura de testigos. El amor hace posible el testimonio.</p> <p>identificarán los grandes testigos de la historia, para aprender sus valores.</p> <p>Los estudiantes comprenderán que el amor y la fidelidad son valores imprescindibles en la vida del testigo, a través del acercamiento a diferentes testimonios, para asumirlos en su diario vivir.</p>			
Reconoce el valor de	¿La	LOS TESTIGOS EN LAS GRANDES	Los estudiantes manejarán la	Construye diferentes tipos de	Textos descriptivos



<p>la oración como un diálogo y encuentro personal con Dios.</p>	<p>oración le da valentía a los profetas y demás personas para ser testigos del Señor?</p>	<p>RELIGIONES</p> <p>Israel cuenta su historia desde sus testigos.</p> <p>Los grandes testigos en las religiones de los pueblos orientales.</p> <p>Los profetas fueron grandes testigos de sus dioses.</p> <p>GRANDES TESTIGOS</p> <p>El testimonio de algunas grandes personas extra bíblicas.</p> <p>La oración testifica la presencia de Dios.</p>	<p>información a nivel personal, desde la presencialidad y la virtualidad;</p> <p>manifiestos en características éticas y morales frente al uso de códigos, normas, respeto de fuentes; que promuevan la construcción de cultura e identidad.</p>	<p>oración como manera de comunicación con Dios.</p>		
<p>Reconoce a Jesús y</p>	<p>¿A Jesús</p>	<p>EL TESTIMONIO DEL PADRE Y DEL HIJO</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la</p>	<p>Identifica textos bíblicos del Nuevo</p>	<p>Textos bíblicos</p>	



<p>María como testimonio de amor a Dios padre.</p>	<p>y María podemos considerarlos como testigos del Padre?</p>	<p>Dios Padre da testimonio del su hijo Jesucristo. Jesucristo con su vida da testimonio del Padre.</p> <p>EL TESTIMONIO DE LOS DISCÍPULOS</p> <p>El encuentro con Jesucristo hace de la persona un testigo. María como fiel testimonio de Cristo camina con Él hasta nuestros días.</p>	<p>importancia del testimonio de Jesús y de su madre, a través del acercamiento a su historia para cultivar una relación más profunda con Dios. Los estudiantes comprenderán que el encuentro con Jesucristo hace de la persona un testigo, a través del conocimiento de la vida de sus discípulos, para descubrir la forma de ser un seguidor de Jesús.</p>	<p>Testamento donde se manifieste el testimonio de María y Jesús para luego participar en un conversatorio.</p>		
--	---	--	--	---	--	--



<p>Reconoce el estilo de vida y compromiso que deben de tener los seguidores de Jesús.</p>	<p>¿Cómo escuchar las voces de los testigos?</p>	<p>LOS TESTIGOS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE LA IGLESIA La iglesia inició su vida con los testigos de Cristo Pedro y Pablo los grandes testigos de la Iglesia primitiva. Los mártires al derramar su sangre, fueron testigos del amor a Jesucristo. LLAMADOS A SER TESTIGOS El Espíritu de Jesucristo fortalece a la Iglesia con sus testigos santos. Los sacramentos</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que todas las personas están llamadas a ser testigos de Jesucristo, a través de las enseñanzas de la Iglesia y de los santos, para acoger el estilo de vida de Jesús. Los estudiantes comprenderán que las diferentes manifestaciones del lenguaje le permiten construir relaciones transformadoras con el mundo, con el otro y consigo</p>	<p>Argumenta con propiedad cuáles son las actitudes de un buen cristiano.</p>	<p>Textos bíblicos Textos narrativos. Textos argumentativos</p>	
--	--	--	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **69** de 127

	hacen del hombre un testigo auténtico de la Iglesia.	mismo, mediante su utilización eficiente en contextos cotidianos.			
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: -La valoración del testimonio como manifestación de la autenticidad humana. -Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio.				



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: SEXTO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona con Dios, con los otros y con el medio ambiente	¿Por qué la persona es el ser viviente con mayor privilegio o en la creación?	<p>LA PERSONA</p> <p>Un modo específico de existir: ser persona.</p> <p><i>El plan de Dios: dignificar la persona.</i></p> <p>La persona es un ser dinámico y sujeto de decisiones.</p> <p>Dimensiones de la persona para abrirse a la multiculturalidad y a la diferencia.</p> <p>La persona con unas duras</p>	<p>Los estudiantes comprenderán diversos tipos de textos a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.</p> <p>(DBA numeral6)</p> <p>Los estudiantes relacionarán significados con sentido crítico en</p>	<p>Justifica los diferentes deberes y derechos de la persona y lo relaciona con la declaración de los Derechos Humanos y el Manual de convivencia.</p> <p>Confronta y acepta al otro en su diferencia.</p>	<p>Textos explicativos</p> <p>Textos bíblicos</p>	<p>Registros de estudios de casos.</p> <p>Consignación de registros del proyecto de vida.</p> <p>Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante</p> <p>Registros en las hojas de vida de forma semestral.</p> <p>Producto del proyecto de aula.</p>



		<p>constataciones: el pecado el dolor y la muerte.</p>	<p>contextos dados, construyendo ideas orales y escritas que permitan la transmisión de saberes obtenidos en la interacción con los otros.</p> <p>Los estudiantes establecerán relaciones de respeto y aceptación por las diferentes formas de pensamiento que difieren de la propia, generando ambientes de sana convivencia.</p>			
--	--	--	--	--	--	--



<p>Identifica algunos elementos conceptuales de la relación de Dios con el hombre en las grandes religiones.</p>	<p>¿Cómo se relaciona la persona con Dios en las grandes religiones?</p>	<p>LA DIMENSIÓN TRASCENDENTE DE LA PERSONA</p> <p>La persona vive en una búsqueda constante de Dios.</p> <p>El Dios de Israel se revela como persona en relación con los hombres.</p> <p>Relación de la persona con Dios a través de las grandes religiones no católicas.</p> <p>La religiosidad popular y dimensión trascendente de la persona.</p> <p>Las grandes religiones frente a la</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que las personas viven en una búsqueda constante de Dios, para descubrir y fortalecer su dimensión trascendente.</p>	<p>Toma conciencia de sus acciones de pecado y de la necesidad de conversión.</p>	<p>Textos narrativos</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------	--



		defensa de la vida y su dignidad humana.				
Reconoce la encarnación de Jesús como inicio de la restauración del ser humano.	¿Cómo se reveló la persona de Jesucristo a la humanidad?	<p>LA PERSONA DE JESÚS</p> <p>La encarnación de Jesús acontecimiento humano-divino.</p> <p>La persona es el amor más grande de Jesucristo.</p> <p>Jesús revela al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo como personas divinas.</p> <p>Rasgos de la personalidad de Jesús.</p> <p>El misterio pascual recupera la dignidad de la persona.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán de qué manera Jesús dignifica la persona a través del estudio de los principales acontecimientos de su vida, para reconocerlo como el salvador de la humanidad.</p> <p>Los estudiantes darán cuenta de los textos leídos y demostrarán comprensión, análisis y proposición de los mismos, en la solución de conflictos de la vida cotidiana.</p>	<p>Describe a Jesús como modelo de vida a través de sus enseñanzas.</p> <p>Respetar la condición religiosa de los demás, sin esconder su condición de cristiano.</p> <p>Reconoce los valores que se derivan de la persona y la obra redentora de Cristo.</p>	<p>Textos bíblicos.</p> <p>Textos propositivos</p>	
Analiza la importancia de la Iglesia en	¿Qué medios utiliza la	<p>LA IGLESIA DIGNIFICA LA PERSONA</p> <p>María persona que acerca el hombre a Dios.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán cómo la Iglesia continúa la misión de Jesús, a través del acercamiento a</p>	<p>Reconoce en la Iglesia el apoyo a los más oprimidos a través de su doctrina social.</p>	<p>Textos narrativos</p> <p>Textos descriptivos</p> <p>Textos bíblicos.</p>	



la solución de los problemas relacionados con la dignidad humana.	Iglesia para dignificar a la persona?	La Iglesia es servidora de la vida de la persona. El sacramento del bautismo: la más grande dignidad de la persona. La Eucaristía hace a la Iglesia y forma el cuerpo de Cristo. La Iglesia católica camina hacia el ecumenismo con otras iglesias.	la evangelización, la celebración de los sacramentos y la caridad, para fortalecer su pertenencia a ella.	Asume los compromisos adquiridos como hijo de Dios y miembro vivo de la Iglesia.		
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: - Identifica las diferentes clases de relaciones que establece la persona consigo mismo, con Dios con los otros y con el medio ambiente. - Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio.					



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: SÉPTIMO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Reconoce el impacto de la familia en la sociedad	¿Por qué el hombre y la mujer están llamados a vivir en pareja?	<p>FAMILIA: ESPACIO DE APRENDIZAJE COMUNITARIO</p> <p>La vida es el don más precioso que hemos recibido.</p> <p>La pareja humana gran obra creadora.</p> <p>El hombre es un ser social llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia: La primera célula vital de relaciones en la sociedad.</p> <p>La familia en la</p>	<p>Los estudiantes comprenderán discursos orales producidos con un objetivo determinado en diversos contextos sociales y escolares. (DBA numeral 5).</p> <p>Los estudiantes comprenderán a través del acercamiento a la historia de las diversas culturas,</p>	<p>Establece diferencias y semejanzas entre los diferentes tipos de familia.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p>	<p>Textos descriptivos.</p> <p>Textos propositivos</p>	<p>Registros y análisis de sus familias, rastreos bibliográficos.</p> <p>Consignación de registros del proyecto de vida.</p> <p>Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante</p> <p>Registros en las hojas de vida de forma semestral.</p> <p>Producto del proyecto de aula.</p>



		historia de algunas culturas.	que el hombre y la mujer son seres sociales llamados a vivir en familia, para descubrirla como lugar de aprendizaje comunicativo. Los estudiantes transferirán el conocimiento adquirido, para dar solución a las situaciones que se le presentan en los diferentes contextos de la vida cotidiana.			
Identifica el sentido religioso	¿Qué mensaje	La pareja humana: proceso histórico.	Los estudiantes comprenderán a través del mensaje	Establece relaciones entre los diferentes modelos	Textos bíblicos Textos narrativos Textos descriptivos.	



que tiene la familia.	tienen las religiones para las familias?	<p>El matrimonio en el pueblo de Israel.</p> <p>La procreación en el Antiguo Testamento.</p> <p>Las bodas en la enseñanza de los profetas.</p> <p>El cuarto mandamiento de la Ley de Dios.</p> <p>El divorcio permitido por Moisés.</p> <p>Pasajes del Antiguo Testamento en el Ritual del Matrimonio de la Iglesia Católica.</p> <p>Dificultades de la pareja de hoy.</p>	<p>de las religiones, el valor fundamental de la familia, para establecer principios sólidos en su formación.</p> <p>Los estudiantes establecerán relaciones de respeto y aceptación por las diferentes formas de pensamiento que difieren de la propia, generando ambientes de sana convivencia.</p>	<p>de familia con el proyecto de Dios sobre ella.</p> <p>Confronta su propia realidad familiar con la palabra de Dios estudiada.</p>		
Reconoce el carácter especial de	¿Cómo vivió la familia de	JESÚS DIGNIFICA LA FAMILIA	Los estudiantes comprenderán que la familia de	Confronta su propia realidad con la familia modelo	Textos bíblicos Textos narrativos Textos descriptivos.	



<p>la sagrada familia de Nazareth y sus valores</p>	<p>Jesús de Nazaret para considera rse punto de referencia de todas las familias?</p>	<p>La familia de Nazaret. Jesús lleva el matrimonio a la dignidad de sacramento. Jesús y su relación con su familia. La Eucaristía fuerza en la familia.</p>	<p>Nazaret es el punto de referencia de las familias del nuevo pueblo de Dios, a través del acercamiento a textos bíblicos sobre el matrimonio, para crecer en sentido de pertenencia a la gran familia de Dios.</p>	<p>de Nazareth. Respeta las situaciones familiares de sus compañeros y las ideas distintas que se presentan en su entorno. Asume su responsabilidad como mujer o hombre en la vida.</p>		
<p>Reconoce el ser y la misión que la familia cristiana tiene dentro de la Iglesia y en la</p>	<p>¿Por qué la Iglesia es la familia de</p>	<p>LA FAMILIA COMUNIDAD DOMÉSTICA, La Iglesia está al servicio de la familia. La Iglesia es la familia de Dios en el mundo. Matrimonio como</p>	<p>Los estudiantes identificarán cadenas de acontecimientos, los hechos, las causas y las consecuencias que llevaron a un</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio sacramento.</p>	<p>Textos bíblicos Textos narrativos Textos explicativos.</p>	



sociedad.	Dios en el mundo?	sacramento y proyecto de vida. La familia es lugar de comunión y formación. El acompañamiento de la Iglesia en la problemática actual de la familia.	y problema y genera las soluciones para éstos.	Analiza y compara familias que viven según el espíritu de Cristo y otras que no. Participa en la construcción de la unidad familiar.		
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: -El Reconocimiento del ser y misión de la familia dentro de la iglesia y en la sociedad. -Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio.					



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: OCTAVO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en evidencias
Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.	¿Cuáles son los valores que caracterizan al hombre como ser social?	LA COMUNIDAD: LUGAR DE REALIZACIÓN HUMANA El hombre intrínsecamente tiene una naturaleza social. El hombre se realiza si vive los valores en comunidad. Los conflictos sociales rompen	Los estudiantes escucharán con atención a sus compañeros en diálogos informales y predecirán los contenidos de la comunicación. (DBA numeral 5). Los estudiantes reconstruirán	Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y a la prevalencia del bien común. Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad. Busca integrarse con los demás y reconoce los diversos espacios	Textos descriptivos Textos narrativos. Textos argumentativos	Registros y encuestas realizadas en la comunidad sobre estilos de vida. Consignación de registros del proyecto de vida. Trabajos realizados en el cuaderno del estudiante Registros en las hojas de vida de forma semestral. Producto del proyecto de aula.



		<p>la convivencia. La comunidad tiene un compromiso con su ambiente ecológico. El amor auténtico: requisito para la formación de la actual comunidad social.</p>	<p>en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. (DBA numeral 7) Los estudiantes comprenderán a través del estudio de las dimensiones de la persona que el ser</p>	<p>donde se construye tejido social.</p>		
--	--	--	---	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **82** de 127

humano vive en comunidad y es en ésta donde se desarrolla y se realiza como persona. Los estudiantes comprenderán que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y



			comprendemos los puntos de vista del otro.			
Reconoce el valor de la comunidad humana desde la perspectiva teológica.	¿Cómo la dimensión trascendente religiosa ha aportado acertadas respuestas a las comunidades de los pueblos?	<p>IMPORTANCIA DE LAS RELIGIONES EN LAS COMUNIDADES DE LOS PUEBLOS</p> <p>Las comunidades viven en una búsqueda constante de Dios. Los dioses dieron respuesta a los grandes</p>	<p>Los estudiantes Reconocerán la influencia que tiene la dimensión trascendente religiosa en los pueblos, a través del conocimiento de estas comunidades, para identificar los valores que las religiones</p>	Describe cual es el origen de la comunidad humana desde la perspectiva del Antiguo Testamento. Aporta en su grupo lo necesario para que haya convivencia	<p>Textos narrativos</p> <p>Textos bíblicos</p> <p>Textos argumentativos</p>	



		<p>misterios y necesidades de las comunidades del mundo antiguo.</p> <p>Las creencias religiosas en las comunidades antiguas.</p> <p>Las religiones han impulsado grandes civilizaciones para las comunidades humanas.</p> <p>Las religiones sin dios para sus comunidades.</p>	<p>han aportado a los pueblos.</p> <p>Los estudiantes analizarán críticamente los documentos (de carácter científico, social, político, ambiental, estético, ético, artístico, tecnológico, económico, religioso, cultural, etc.) que utiliza e identifica sus tesis</p>			
--	--	---	--	--	--	--



			aplicándolas a la solución de problemas del contexto.			
Reconoce el contexto geográfico, político, religioso, social y económico en el cual se presenta Jesús.	¿De qué manera Jesucristo se hace presente en las comunidades de Israel y del Nuevo Pueblo de Dios?	JESÚS CUMPLE LAS ESPERANZAS DE LAS COMUNIDADES CRISTIANAS Jesús hizo parte de la comunidad de Israel. Jesús y la comunidad de los Doce. El mandato del amor al servicio de la comunidad humana. Las actuaciones	Los estudiantes comprenderán a través del estudio de la vida de Jesús, que Él es el Mesías enviado por Dios en quien se cumple todas las promesas, para acrecentar la esperanza del pueblo cristiano.	Identifica a Jesús como fundamento de la comunidad de amor que el predica. Construye su identidad religiosa en el contacto con la Palabra de Dios.	Textos bíblicos	



		de Jesús ante diferentes comunidades. El misterio pascual de Jesús es liberación para la comunidad humana. Jesús se aparece resucitado sólo cuando hay comunidad.				
Identifica la comunidad cristiana como modelo de auténtica comunidad.	¿En qué forma la comunidad eclesial se expresa en la cultura de cada historia?	LA COMUNIDAD ECLESIAL INSERTA EN EL MUNDO Pentecostés fue el punto de partida para la	Los estudiantes comprenderán a través de la historia de cada cultura las formas de	Explica los grandes momentos de la evangelización en Colombia. Es respetuoso con la identidad y	Textos descriptivos Textos bíblicos.	



		<p>comunidad eclesial.</p> <p>Las primeras comunidades cristianas de la Iglesia de Jesucristo.</p> <p>Los grandes formadores de comunidades que han transformado el mundo.</p> <p>El pecado rompe la unidad de la comunidad.</p> <p>La Eucaristía fuerza de comunión eclesial.</p>	<p>expresión de la comunidad eclesial, para identificar su influencia en el contexto.</p> <p>Los estudiantes analizarán críticamente, resuelve y formular problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos obtenidos en diferentes fuentes como</p>	<p>pertenencia religiosa de sus compañeros y familias.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **88** de 127

			revistas, prensa u otros medios de comunicación.			
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: La diferenciación y reconocimiento de las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano. Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio.					

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: NOVENO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en Evidencia
Reconoce los grandes dilemas morales a los cuales se ve enfrentado el adulto, el joven y el niño de hoy.	¿Por qué toda persona posee una dimensión moral y ética?	<p>LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA SE DA EN EL HOMBRE Y EN LA MUJER</p> <p>La persona es un ser de comportamientos morales.</p> <p>La conciencia y ley moral de la persona.</p> <p>El sentido moral de la conciencia y la dignidad humana.</p> <p>El juicio moral y los valores morales.</p> <p>Las condiciones y los</p>	<p>Los estudiantes producirán textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. (DBA numeral7)</p> <p>Los estudiantes comprenderán que la conciencia juzga los comportamientos en malos o buenos, a través del análisis de las propias</p>	<p>Diferencia e integra criterios éticos y criterios de moral religiosa.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos y libertad, de conciencia y de religión.</p> <p>Manifiesta una adecuada actitud en los diversos</p>	<p>Textos bíblicos</p> <p>Textos narrativos.</p>	<p>Registros escritos sobre sus compromisos personales con seguimiento oportuno.</p>



		factores de moralidad. La conciencia puede ser formada a la libertad.	acciones, para afianzar los valores de la libertad y la responsabilidad.	contextos.		
Reconoce las dificultades y condicionamientos que las personas encuentran en el mundo actual para llevar una vida basada en valores morales	¿De qué manera la moral la viven los hombres de todas las religiones?	<p>LA ÉTICA MORAL EN EL HOMBRE RELIGIOSO</p> <p>La ética y la moral abarcan todas las acciones humanas del hombre religioso.</p> <p>La ética moral en las religiones politeístas.</p> <p>La ética moral en las religiones monoteístas.</p> <p>Pecados personales y sociales de Israel.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán que todas las acciones del hombre van dirigidas hacia sí mismo, hacia los otros y hacia Dios, a través del conocimiento de las normas en las diferentes religiones, para reconocer la importancia de vivir coherentemente según la propia fe.</p> <p>Los estudiantes analizarán</p>	<p>Distingue entre la ley civil y la ley moral, deber legal y deber moral.</p> <p>Utiliza las enseñanzas bíblicas en la vida cotidiana y las conversaciones sobre temas morales.</p>	<p>Textos bíblicos</p> <p>Textos narrativos</p> <p>Textos descriptivos.</p> <p>Textos argumentativos</p>	



			críticamente, resuelve y formular problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos obtenidos en diferentes fuentes como revistas, prensa u otros medios de comunicación.			
Identifica la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales, tanto en el método como en el contenido de su enseñanza.	¿Por qué las enseñanzas morales de Jesús en el evangelio	LA VIDA DE JESÚS: UN MODELO A SEGUIR Jesucristo es la norma de todo comportamiento humano. Los conflictos y	Los estudiantes comprenderán que Jesús es la norma de vida, a través del acercamiento a algunos textos bíblicos, para descubrir en Jesús	Relaciona las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.	Textos bíblicos Textos narrativos.	



	o son enseñanzas de amor?	dilemas morales en tiempos de Jesucristo. Jesucristo enseña que la hipocresía va contra la ley y la libertad. Jesucristo enseña que el amor está por encima de la ley. Todo el evangelio es norma de conducta y de compromiso.	Los estudiantes analizarán críticamente los documentos (de carácter científico, social, político, ambiental, estético, ético artístico, tecnológico, económico, religioso, cultural, etc.) que utiliza e identificar sus tesis aplicándolas a la solución de problemas del contexto. el modelo a imitar.	Promueve en su medio el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Cristo.		
Identifica los medios que posee la Iglesia para orientar el crecimiento en	¿Se puede considerar	LA IGLESIA ORIENTA NUESTRO COMPROMISO MORAL	Los estudiantes comprenderán que una de las misiones	Diferencia los valores presentes en la cultura	Textos descriptivos	Textos



<p>la vida moral de sus miembros.</p>	<p>ar a la Iglesia como ayuda privilegia da para vivir el compro miso moral con responsa bilidad?</p>	<p>Cristiano adulto – libertad – y conciencia. El pecado y sus efectos en el mundo y en la Iglesia. Los sacramentos sanan nuestras debilidades. La enseñanza de la iglesia a los grandes problemas morales del mundo actual. Ley y valores morales del cristiano.</p>	<p>de la Iglesia es orientar en los temas morales de la humanidad, a través del estudio de documentos eclesiales, para vivir conforme a los valores cristianos. Los estudiantes utilizarán y comunicarán a través de diversas formas de expresión los resultados obtenidos en consultas, talleres, indagación de información, confrontándolas con los saberes de las</p>	<p>acordes con la enseñanza moral del evangelio, así como los juicios de valor contrarias a ellas. Actúa con libertad y responsabilidad según criterios cristianos, frente a las diferentes propuestas que el mundo hace.</p>	<p>narrativos Textos bíblicos.</p>	
---------------------------------------	---	---	--	---	------------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **94** de 127

			diferentes disciplinas.			
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: -La búsqueda de la transformación y el compromiso personal, ayudándose así mismo y por ende a la sociedad. -Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio.					

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: DÉCIMO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo basado en Evidencia
Comprende la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la realización como persona.	¿Será necesario a la construcción de un proyecto de vida para poder tener existencia a acertada ?	EL SER HUMANO EN TENSION HACIA EL FUTURO La persona es el fundamento de toda la realidad. La persona humana su identidad y su problemática. La humanidad siempre vive impulsada hacia la esperanza. Los jóvenes ante	Los estudiantes comprenderán diversos tipos de texto, asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído. (DBA numeral 6) Los estudiantes producirán textos orales como ponencias,	Cuestiona los modelos de vida que se presentan en la cultura colombiana y en los medios de comunicación social. Comprende el aporte de la religión a la estructuración de la personalidad.	Textos descriptivos Textos narrativos. Textos argumentativos	Escritos: "la fe da sentido a la vida"



		<p>los desafíos del mundo actual.</p> <p>Los adolescentes en la construcción de su proyecto de vida.</p>	<p>comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.</p> <p>(DBA numeral 7)</p> <p>Los estudiantes comprenderán a través de las experiencias personales y de los demás que el ser humano siempre está pensando en el futuro, para</p>			
--	--	--	---	--	--	--



			descubrir los recursos de su personalidad y emprender su proyecto de vida. Los estudiantes interactuarán con los demás en su ambiente escolar de manera reflexiva, pacífica y con respeto por la diferencia (creatividad, orientación ética, autoaceptación y solución de conflictos).			
Comprende el aporte de la religión a la	¿Cuáles son los proyectos	EL HOMBRE EN BÚSQUEDA DEL SENTIDO DE LA	Los estudiantes comprenderán a través de sus	Reconoce el aporte de las religiones a los	Textos narrativos Textos descriptivos.	



<p>estructuración de la personalidad.</p>	<p>s de vida en las grandes religiones?</p>	<p>VIDA La persona humana y su dimensión trascendente (identidad religiosa). La persona y sus interrogantes de sentido: respuesta en las grandes religiones. La imagen de Dios en las expresiones de la cultura juvenil actual. Los grandes líderes religiosos y sus proyectos de vida.</p>	<p>experiencias religiosas que todo ser humano posee una dimensión trascendente que le permite encontrar el sentido a la vida, para descubrir la forma de orientar su proyecto conforme a sus creencias.</p>	<p>proyectos de vida. Interpreta correctamente episodios y textos del Antiguo testamento sobre el valor y el sentido de la vida.</p>		
<p>Descubre el valor de la vida y de la</p>	<p>¿Cuál es el</p>	<p>EL PROYECTO DE VIDA EN LA</p>	<p>Los estudiantes comprenderán a</p>	<p>Compara los criterios de vida</p>	<p>Textos narrativos Textos</p>	



<p>dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>proyecto de vida de Israel y de Jesucristo?</p>	<p>HISTORIA DE LA SALVACIÓN El proyecto de vida del pueblo de Israel. El proyecto de vida de los profetas. El proyecto de vida de María. El proyecto de vida de Jesús El proyecto de vida que ofrece el evangelio.</p>	<p>través del conocimiento de la historia de salvación, cuál debe ser el proyecto de vida de todo cristiano, para encaminar el propio proyecto conforme a la vida de Jesús.</p>	<p>de Jesús con las propuestas alternativas de vida del mundo actual. Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>descriptivos.</p>	
<p>Reconoce las enseñanzas de la iglesia a la juventud y los diversos contextos donde se lidera su aplicación.</p>	<p>¿De qué manera la Iglesia se puede considerar</p>	<p>LA IGLESIA ACOMPAÑA NUESTRO PROYECTO DE VIDA El proyecto de vida de los apóstoles</p>	<p>Los estudiantes comprenderán a través del acercamiento a la vida de los primeros cristianos, que la</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p>	<p>Textos descriptivos. Textos argumentativos</p>	



	<p>ar "espacio vital" para el proyecto de vida?</p>	<p>después de la resurrección de Cristo. El proyecto de vida de Pablo de Tarso dentro de la primera comunidad cristiana. Proyecto de vida de grandes hombres en la Iglesia. El proyecto de vida de la Iglesia hoy en América Latina. La Iglesia acompaña el proyecto de vida del hombre de hoy.</p>	<p>Iglesia acompaña el proyecto de vida de todo hombre, para reconocer la importancia de seguir sus orientaciones. Los estudiantes establecerán comunicación interpersonal reflexiva de manera coherente, cohesiva y clara en diversos registros de representación (comunicación en doble vía,</p>	<p>Sabe analizar y valorar la experiencia de personas que han acogido el llamado a Dios a realizar una misión especial de servicio a la iglesia y la sociedad.</p>		
--	---	---	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **101** de 127

			aceptación de la diferencia, producción lingüística, comprensión lingüística y selección de la información)			
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: -Descubrir el valor de la vida y de la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús. -Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio.					



ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

GRADO: UNDÉCIMO

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	Modelo de evidencias
Comprende los principios generales de orden antropológico y moral que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	¿Cuáles dimensiones de la persona favorecen el compromiso social?	LAS DIMENSIONES DEL HOMBRE AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD La persona es un ser social, moral, política, cultural, y religiosa. La dignidad de la persona en el mundo actual. La participación del joven en la vida social. Dimensión	Los estudiantes determinarán los textos que desea leer y la manera en que abordarán su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias. (DBA numeral 3) Los estudiantes expresarán por	Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país. Reconoce el aporte de la religión en el funcionamiento de las sociedades humanas. Analiza los modelos de vida que se presentan	Textos bíblicos. Textos argumentativos	Análisis de casos comunitarios, con propuestas de solución. Realización de talleres y paneles para abordar el tema de las características ,prioridades e ideologías de la sociedad actual . Convivencias de reflexión.



		personal del medio de en la cultura y la compromiso social. producciones sociedad a la luz La persona y su orales el dominio de las creencias último destino. de un tema, un religiosas. texto o la obra de un autor. (DBA numeral 7) Es capaz de Los estudiantes analizar la comprenderán a situación del país través del a la luz de los acercamiento a principios éticos personas con y de moral social diferentes y del marco de perfiles, que derechos todo ser humano económicos, posee una sociales, dimensión moral, culturales, civiles política, cultural, y políticos. religiosa; con la finalidad de descubrir su		
--	--	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **104** de 127

riqueza personal
y
comprometerse c
Los estudiantes
establecerán
comunicación
interpersonal
reflexiva de
manera
coherente,
cohesiva y clara
en diversos
registros de
representación
(comunicación
en doble vía,
aceptación de la
diferencia,
producción
lingüística,
comprensión



			lingüística y selección de la información en la sociedad.			
Reconoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor de lo oprimido.	¿Cuál es el compromiso social de las religiones?	EL COMPROMISO SOCIAL EN LAS RELIGIONES Dios y las preguntas de sentido en el hombre post-moderno. Libertad de conciencia y libertad religiosa en el mundo globalizado. El compromiso social de algunos hombres religiosos de diversas	Los estudiantes se apropiarán de su espacio reconociendo problemas de su entorno y proponiendo soluciones según el contexto Los estudiantes establecerán comunicación interpersonal reflexiva de manera coherente, cohesiva y clara	Reconoce el aporte de la fe a la personalización y el desarrollo de la humanidad. Identifica las manifestaciones del hecho religioso como presencia de Dios en la cultura. Explica en qué se fundamenta la afirmación de	Textos bíblicos Textos narrativos.	



		<p>culturas.</p> <p>Sentido social y religioso del pueblo de Israel.</p> <p>Las instituciones político-religiosas de Israel como servicio a la sociedad.</p>	<p>en diversos registros de representación (comunicación en doble vía, aceptación de la diferencia, producción lingüística, comprensión lingüística y selección de la información.</p>	<p>que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.</p>		
<p>Identifica la respuesta y la actitud de Jesús frente a los conflictos sociales, políticos, económicos y religiosos de su</p>	<p>¿Cómo resolveron Jesucristo o políticos de su tiempo</p>	<p>JESÚS Y SU COMPROMISO SOCIAL</p> <p>Conflictos políticos, sociales, económicos y religiosos en tiempo de Jesús.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán a través del estudio de textos bíblicos cuál fue el compromiso social de Jesús, para aprender a</p>	<p>Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y la práctica de Jesús.</p> <p>Clasifica y explica</p>	<p>Textos bíblicos.</p> <p>Textos argumentativos</p>	



tiempo.	los problem as sociales ?	Relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo y su juicio político- religioso. El compromiso social de María la madre de Jesús. El compromiso social de Jesús. El sentido histórico- trascendente del compromiso social de Jesús: la instauración del reino de Dios.	actuar como Él en las diferentes situaciones que se presentan.	adecuadamente las circunstancias y motivos del proceso que hicieron a Jesús y la relación de esas circunstancias con la voluntad de Dios.		
Identifica los fundamentos y los procedimientos	¿Cuáles aportes ha dado	LA IGLESIA INSERTA EN LA SOCIEDAD	Los estudiantes	Establece la relación entre la Sagrada	Textos bíblicos Textos narrativos.	



<p>con los cuales la iglesia elabora su doctrina social.</p>	<p>la Iglesia en la construcción de la nueva sociedad?</p>	<p>El compromiso responsable de la iglesia a lo largo de los siglos: su misionariedad y su trabajo social. Los sacramentos son signos vitales de compromiso de Cristo con el hombre. Misión y compromiso específico de la Iglesia en el actual campo social. El compromiso social y algunas formas eclesiales de servicio. La Iglesia llamada</p>	<p>comprenderán a través del conocimiento de algunas actividades eclesiales, cuál ha sido el compromiso de la Iglesia a nivel social, con la finalidad de descubrir la manera de trabajar conjuntamente con ella.</p>	<p>Escritura y la Doctrina Social de la Iglesia. Es capaz de hacer un juicio crítico desde el Evangelio sobre ideologías y paradigmas sociales.</p>		
--	--	---	---	---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **109** de 127

		a iluminar el compromiso social del hombre.				
Valoración continua	Los estudiantes desarrollarán de acuerdo a su edad cronológica y nivel educativo, la capacidad de reconocer el aporte de la Educación Religiosa de manera reflexiva y crítica para que puedan apreciar el valor de ésta en su vida cotidiana y sobre las decisiones fundamentales que enfrentará. La valoración continua del área se fundamenta, entonces, en: -la capacidad para cuestionarse sobre los problemas del hombre, la comunidad y la sociedad. -Desarrollo de habilidades comunicativas que permitan expresar sus opiniones, argumentos, criterios y testimonio.					

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: Educación Religiosa

GRADO: CLEI 3

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Comprende la importancia de formarse como un ser integral con principios éticos.	La persona: un ser dimensional, trascendental y multicultural.	<p>La persona: un ser con valores.</p> <p>Definición de conceptos básicos: persona, ética, moral, cultura y justicia.</p> <p>Axiología humana: valores y antivalores.</p> <p>Los Valores Fundamentales de la persona.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de formarse como un ser integral con principios éticos, a través del análisis de lecturas y situaciones, que la orienten por el camino del bien y la autenticidad.</p> <p>Los estudiantes establecerán relaciones de respeto</p>	<p>Los estudiantes identifican el significado fundamental de persona y su valor ético, moral y religioso que dan sentido a la vida.</p> <p>El estudiante comprende que vivenciar los valores conduce a la persona a proyectarse en sus dimensiones: humana, política, religiosa, ética,</p>	<p>Concepto sobre la ética y su aplicación.</p> <p>Ciudadanía, multiculturalidad</p> <p>La persona un ser trascendente.</p> <p>El plan de Dios dignifica la persona.</p>



		<p>La persona sujeta de decisiones (libertad de expresión y el culto).</p> <p>El plan de Dios dignifica a la persona.</p> <p>¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano?</p>	<p>y aceptación por las diferentes formas de pensamiento y acciones que difieren de la propia, generando ambientes de sana convivencia.</p> <p>(DBA#6) Los estudiantes comprenderán diversos tipos de textos, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.</p> <p>Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas</p>	<p>social y cultural.</p> <p>Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.</p>	
	<p>Vivir en sociedad en el encuentro de los valores espirituales y trascendentales.</p> <p>La familia, un espacio de aprendizaje.</p>	<p>La importancia de vivir y convivir en sociedad.</p> <p>Una sana convivencia fortalece el crecimiento personal y de comunidad.</p> <p>Los valores como</p>	<p>Los estudiantes identifican la importancia del significado de ser persona.</p> <p>Los estudiantes reconocen que la participación incluye el</p>	<p>Dimensiones del ser humano: personal, ética y espiritual.</p> <p>Los valores espirituales, éticos y morales de la persona.</p>	



	<p>La iglesia servidora de la vida.</p>	<p>fundamento de la persona: valores espirituales y trascendentes.</p> <p>La familia en la historia de algunas culturas.</p> <p>La familia: la primera célula vital de relaciones en la sociedad.</p> <p>Valores familiares.</p> <p>Las señales de tránsito.</p>	<p>de tránsito.</p>	<p>derecho de expresar sus sentimientos y opiniones.</p> <p>Los estudiantes valoran la iglesia como un espacio de fortalecimiento espiritual.</p> <p>Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.</p>	<p>Textos bíblicos.</p>
<p>Valoración continua</p>	<p>Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.</p>				



ASIGNATURA: Educación Religiosa

GRADO: CLEI 4

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce la importancia de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo social del ser humano.	<p>Conceptos articuladores desde el saber previo y las definiciones: ética, moral, ser humano y persona.</p> <p>Soy un ser con otros.</p> <p>Comunidad lugar de realización humana.</p>	<p>Identidad: Pertenezco a una cultura.</p> <p>La búsqueda de justicia y equidad.</p> <p>Acuerdos y respeto por las normas de convivencia.</p> <p>Derechos humanos y dignidad humana.</p> <p>Poseo derechos y deberes.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de la familia, la escuela y la comunidad en el desarrollo social del ser humano para establecer relaciones basadas en el dialogo y el respeto por la diversidad</p> <p>Los estudiantes reconocerán la influencia que tiene la dimensión trascendente religiosa de los</p>	<p>El estudiante valora la familia, la escuela y la comunidad como espacio de aprendizaje.</p> <p>El estudiante reconoce la importancia de la religión en los pueblos.</p> <p>El estudiante practica valores que fortalecen la vida comunitaria.</p> <p>El estudiante pone de manifiesto en sus actuaciones derechos y deberes construidos en la comunidad a la que pertenece.</p>	<p>Textos bíblicos.</p> <p>Historia de las pequeñas comunidades.</p> <p>Derechos humanos y dignidad.</p> <p>Declaración de los Derechos Humanos.</p> <p>Líderes de los Derechos Humanos en la</p>



		<p>Importancia de las religiones en las diversas comunidades.</p> <p>Normas y señales de tránsito.</p>	<p>pueblos. (DBA#5) Los estudiantes escucharán con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de comunicación. (DBA#7) Los estudiantes reconstruirán en sus intervenciones el</p>	<p>Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana</p> <p>Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.</p>	<p>historia.</p>
	<p>La persona un ser de comportamientos éticos y morales.</p>	<p>Jesús: un modelo de vida a seguir.</p> <p>La influencia de la Ética y la Moral en las acciones humanas.</p> <p>La práctica de valores</p>	<p>sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico – cultural.</p>	<p>El estudiante valora el modelo de vida de Jesús para aplicarlo en su proyecto de vida.</p> <p>El estudiante diferencia los conceptos de Ética y Moral y los aplica en reflexiones de casos de la vida cotidiana.</p>	<p>Textos bíblicos.</p> <p>Textos descriptivos: casuística.</p> <p>Las acciones humanas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **115** de 127

		edifica la conciencia y la libertad de pensar y actuar. Comportamientos en el espacio público (Vial). El rol y compromiso de los peatones.	Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	El estudiante asume las consecuencias de sus actos.	fundamentadas en la ética y la moral. Conciencia de los peatones sobre su compromiso en la vía.
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				



ASIGNATURA: Educación Religiosa

GRADO: CLEI 5

Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce que la vida tiene una dimensión trascendente	La persona, una realidad ética.	La cuestión ética. La persona moral. La conciencia moral. Elementos de la Conducta moral. El hecho moral. La ley moral. Axiología humana. ¿Que son las normas de tránsito y el compromiso ciudadano? Las señales de tránsito.	Los estudiantes comprenderán a través de sus experiencias personales que todo ser humano posee una dimensión trascendente que le permite encontrar el sentido de la vida. (DBA#6) Los estudiantes comprenderán diversos tipos de	Los estudiantes iidentifican el significado e importancia de la moral en la vida de la persona como orientadora de todo su existir. El estudiante reconoce el aporte de las religiones a su proyecto de vida. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las aplican en su vida cotidiana.	Textos bíblicos. Los proyectos de vida y las grandes religiones del mundo. El mundo de los valores (Adela Cortina). Ciudadanos del mundo (Adela Cortina). Educación y



			texto, asumiendo una actitud crítica		democracia.
Reflexiva Comunicativa	La persona y sus interrogantes éticos y religiosos.	La reflexión ético religiosa de la persona frente a: la eutanasia, aborto, enfermedades de transmisión sexual, consumo de sustancias psico-activas, identidad de género, clonación y medios de comunicación. Comportamientos en el espacio público (Vial). Pedagogía para el uso de los espacios públicos.	y argumentando sus puntos de vista frente a todo. (DBA#7) Los estudiantes producirán textos orales como ponencias, comentarios, relatorías o entrevistas, atendiendo a la progresión temática, a los interlocutores, al propósito y a la situación comunicativa.	Los estudiantes identifican los principales problemas que enfrentan la ética y la religión actualmente. Los estudiantes reconocen los aportes de la religión a la construcción del tejido social. Los estudiantes identifican las consecuencias del uso inadecuado de las normas viales.	Lecturas formativas e informativas sobre cada una de los tópicos propuestos. Noticias y reportajes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **118** de 127

			Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.	
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.			

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: Educación Religiosa		GRADO: CLEI VI			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce el compromiso social de Jesús para aplicarlo en situaciones problema de la cotidianidad	Ética y vida La persona constructora de una nueva sociedad	Vida en sociedades. Valores sociales. Nuestros actos éticos y morales. La trascendencia social. Proyecto y sentido vida. LAS DIMENSIONES DEL HOMBRE AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD Hábitos personales: auto cuidado, cuidado del otro, de lo otro y hábitos de estudio. Las señales de tránsito.	Los estudiantes comprenderán a través del estudio de textos bíblicos cuál fue el compromiso social de Jesús, para aprender a actuar como Él en las diferentes situaciones problema que	Los estudiantes comprenden que la vida adquiere su máximo valor cuando se le da una verdadera orientación ética. Reconoce el aporte de la doctrina social de la iglesia. Se compromete en aplicar valores y líneas de acción en la construcción de sociedad. Los estudiantes conocen las normas de tránsito y las	Libros de ética Tratados de filosofía Textos bíblicos. Textos argumentativos



			se presentan a diario. Los estudiantes comprenderán la importancia de realizarse personal y profesionalmente, a través de reflexiones éticas en la construcción de su proyecto de vida.	aplican en su vida cotidiana.	
			(DBA#3) Los estudiantes determinarán los textos	Los estudiantes comprenden las categorías fundamentales que dan sentido a la vida, haciendo a la persona plenamente humana. Los estudiantes reconocen las señales de tránsito y su importancia para el cuidado de sí mismo, el otro y lo otro.	Tratados sobre visión de futuro Propósito de vida
				Los estudiantes identifican la voluntad como la fuerza vital que nos impulsa a alcanzar plena madurez personal.	Documentos sobre autocontrol, madurez, Sueños y anhelos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **121** de 127

			<p>que desea leer y la manera en que abordará su comprensión, con base en sus experiencias de formación e inclinaciones literarias.</p> <p>(DBA#7) Los estudiantes expresarán por medio de producciones orales el dominio de un tema, un</p>	<p>Los estudiantes reconocen la importancia de construir un proyecto de vida personal para encontrarle sentido y trascendencia a la propia existencia.</p>	<p>Conferencias sobre proyecto de vida.</p> <p>Documentos sobre profesión- vocación</p>
--	--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

José Miguel de Restrepo y Puerta

Copacabana

GUÍA PLANES DE ÁREA

Código: **GDC-PI-07**

Versión: **08**

Página: **122** de 127

			texto o la obra de un autor. Los estudiantes comprenderán y aplicarán las normas de tránsito.		
Valoración continua	Se hará un proceso continuo del fortalecimiento de las actitudes y cambios de conductas mediante las reflexiones y los compromisos adquiridos.				



7. BIBLIOGRAFÍA

- Puebla. Documentos de la III Conferencia del CELAM.
- Santo Domingo. Documentos de la IV Conferencia del CELAM.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Orientaciones y Contenidos de los Programas de Enseñanza Religiosa y Escolar. Santa fe de Bogotá: 1992.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. Lineamientos y estándares curriculares para el área de Educación Religiosa. Documento de trabajo. Bogotá. Julio 2004.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación, Santa fe de Bogotá: 1994.
- COMUNIDAD HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) "OPCION SIGLO XXI" Guía para el docente. Editorial Susaeta. Medellín, 1998.
- COMUNIDAD HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA (SALESIANAS) "OPCION SIGLO XXI" DE 1-11 GRADO. Editorial Susaeta. Medellín, 1996:
- HACIA UNA EXPERIENCIA DE DIOS (HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA). Medellín 2010.
- RAÚL TOBÓN TAMAYO Y OSCAR MONTOYA ÁLVAREZ F.M.S. Jardín Católico. Educación Religiosa Preescolar. Educar editores. Bogotá. 2002.
- MARTHA, Alles. Desarrollo del talento humano. Ediciones Granicas S.A. Buenos Aires, 2005.



- REVISTA INTERNACIONAL Magisterio. Competencias laborales a las competencias productivas. Editorial magisterio, Bogotá, 2006.
- FLOREZ, Reinaldo. Manual para elaborar un plan de negocios. Hrdev Luís, Santa Cruz Bolivia, 2006
- SENA. Módulo de formación, Mentalidad emprendedora. Versión 1, Bogotá, octubre de 2003.
- Ley 1014 del 26 de junio del 2006.
- Guías Ministerio de Educación Nacional.
- Decreto de Evaluación, 1290 de 2009
- <http://www.monografias.com/trabajos90/plan-area-educacion-religiosa/plan-area-educacion-religiosa.shtml#marcoteora#ixzz3xEvCXgm>.
- Habermas, J. (1985). *Conciencia Moral y Acción Comunicativa*. Barcelona: Homo Sociologicus Ediciones Península .
- Habermas, J. (1992). *Teoría de la Acción Comunicativa II. Crítica de la razón funcionalista*. Madrid: Taurus Humanidades.
- Giroux, H. A., & Kellner, D. (2005). *Estudios culturales, pedagogía crítica y democracia radical*. Editorial Popular.
- Panikkar, R. (2005). *De la mística: experiencia plena de la vida*. Herder.



- Salas, A., Gevaert, J., & Giannatelli, R. (1993). Didáctica de la enseñanza de la religión. *Madrid, CCS.*
- Lara (Lara, David Eduardo (2006), Libertad religiosa y educación religiosa escolar. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Colección Fe y Universidad No. 23, p. 15)
- Decreto 1075 de 2015 (26, mayo, 2015)

8. ANEXO

DECRETO NÚMERO 4500 DE 2006

Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial las conferidas en el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución Política de Colombia y el numeral 5.2 del artículo 5 de la Ley 715 de 2001,

DECRETA:

Artículo 1. **Ámbito de aplicación.** El presente Decreto regula el desarrollo del área de Educación Religiosa en los establecimientos educativos que imparten educación formal en los niveles de educación preescolar, básica y media.

Artículo 2. **El área de Educación Religiosa.** Todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de Educación Religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto



Educativo Institucional, con sujeción a lo previsto en los artículos 68 de la C.P.N., 23 y 24 de la Ley 115 de 1994 y la Ley 133 de 1994.

Artículo 3. Desarrollo y contenido del Área. La intensidad horaria a que se refiere el artículo anterior, se determinará teniendo en cuenta que la educación religiosa se fundamenta en una concepción integral de la persona sin desconocer su dimensión trascendente y considerando tanto los aspectos académicos como los formativos.

Artículo 4. Evaluación. La evaluación de los estudiantes en educación religiosa hará parte de los informes periódicos de evaluación y del informe general del desempeño de los estudiantes y será tomada en cuenta para su promoción. En todo caso, al estudiante que opte por no tomar la educación religiosa ofrecida por el establecimiento educativo se le ofrecerá un programa alternativo el cual deberá estar previsto en el PE) con base en el cual se le evaluará.

Artículo 5. Libertad religiosa. Los estudiantes ejercen su derecho a la libertad religiosa al optar o no por tomar la educación religiosa que se ofrece en su establecimiento educativo, aunque no corresponda a su credo, y en tal caso a realizar las actividades relacionadas con" esta área de acuerdo con lo previsto en el Proyecto Educativo Institucional -PE!. Esta decisión deberá ser adoptada por los padres o tutores legales de los menores o por los estudiantes si son mayores de edad. Los establecimientos educativos facilitarán a los miembros de la comunidad educativa, la realización y participación en los actos de oración, de culto y demás actividades propias del derecho a recibir asistencia religiosa, así como a los que no profesen ningún credo religioso ni practiquen culto alguno el ejercicio .de la opción de abstenerse de participar en tal tipo de actos. Estas actividades se deben realizar de conformidad con los literales e) y f) del artículo 60 Y el artículo 8° de la Ley 133 de 1994, y con l'0 dispuesto en los acuerdos que el Estado suscriba conforme al artículo 15 de esta Ley.

Artículo 6. Docentes. La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal i) artículo 6 de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera



sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

Artículo 7. Plantas de personal. En la conformación de las plantas de personal las entidades territoriales asignarán a los establecimientos educativos estatales el número de docentes que requieran para la educación religiosa, de acuerdo con la intensidad horaria asignada en el respectivo proyecto educativo institucional. En todo caso los docentes asignados al área de religión cuentan para la relación alumno-docente establecida en el Decreto 3020 de 2002 de la entidad territorial.

Artículo 8. Deberes de los padres de familia. Los padres de familia a través de los órganos de participación contemplados en el Decreto 1286 de 2005 velarán porque el área de Educación Religiosa sea impartida de acuerdo con lo señalado en el Proyecto Educativo Institucional.

Artículo 9. Vigencia. El presente Decreto rige a partir de su publicación.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Bogotá, D.C., a los 19 días de Diciembre de 2006.