



PLAN DE ÁREA DE SOCIALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MIGUEL DE RESTREPO Y PUERTA

COPACABANA - ANTIOQUIA

2020



1. INTENSIDAD HORARIA

ASIGNATURA	PRIMARIA	BÁSICA SECUNDARIA	MEDIA ACADÉMICA
Ciencias Sociales	3 Horas semanales	4 Horas semanales	
Ciencias Sociales y Economía Política			3 Horas semanales



2. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las Ciencias Sociales se convierten en la herramienta necesaria con la que contamos para comprender el acontecer de la vida local, nacional y mundial de los pueblos, pues a través de ella el ser humano tiene la oportunidad de crear conceptos sobre la pluralidad, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, que le permitan actuar como un ser humano que convive, razona, debate, produce y desarrolla al máximo sus capacidades como ser integral.

Desde el área de Ciencia Sociales es posible formar ciudadanos activos, participativos en la transformación social de su entorno inmediato, por tal razón es necesario otorgarle la importancia en el ámbito y escala que esta merece, porque su principal objetivo es "el ser humano" en su integralidad, ya que este mismo ser humano es quien colabora en el desarrollo social de los pueblos y en el bienestar general de los ciudadanos.

La Ley General de La Educación en su artículo 23 estipula como una de las áreas fundamentales, las de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia. Partiendo de esto las instituciones escolares consideran necesario implementar el estudio de esta área como lo establece el artículo 21 y 22; con el propósito de desarrollar en los y las estudiantes la comprensión y el análisis de la realidad, social, histórica, política, económica y cultural en la cual vive.

El área de Ciencias Sociales atendiendo a las exigencias de la ley propone para el proceso de aprendizaje, toda una estructura metodológica que abarca todos los contenidos, desde preescolar hasta la media académica; por tal razón, los programas están acorde a los niveles y grados que ofrece la Institución, teniendo en cuenta el desarrollo de las competencias, y las necesidades de su entorno. Desde la acción pedagógica del área, se promueve la formación permanente, cultural y social, que se fundamenta en una formación integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y deberes, como lo señala la norma rectora de la Ley General de educación.



En nuestra Institución el área de Ciencias Sociales fomenta la participación ciudadana a través del proyecto de Democracia, que está dedicado a generar en los estudiantes de nuestra institución acciones que conlleven desde el aula a una democracia participativa y los valores que ésta encierra. La Institución educativa ve con agrado la necesidad de instaurar en su plan estudios la cátedra de la paz según la ley 1732 de 2014 "establece el carácter obligatorio de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, y señala que el desarrollo de dicha asignatura se ceñirá a un pensum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes" (decreto 1038 pag 1) y su decreto reglamentario 1038 de 2015; que permita orientar en los estudiantes la formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad. Cuyo Objetivo es fomentar el proceso de apropiación conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y consagrados en la Constitución. Pretende mostrar a los estudiantes la importancia que tiene para el saber y el desarrollo de la sociedad, la comprensión de los conocimientos, el análisis de acontecimientos trascendentes en la historia del hombre como un ser social. Las Ciencias Sociales, tienen la responsabilidad de formar ciudadanos conscientes deliberantes y activos, con actitudes de liderazgo que contribuyan a la construcción y consolidación de una sociedad más justa, equilibrada y libre.

Igualmente, el manual de convivencia de la institución está orientado en miras a una resolución pacífica de conflictos, donde la convivencia escolar esta mediada de acuerdo a la ley 1620 y bajo el espíritu de un humanismo que permita desde la escuela recontextualizada los efectos negativos que tiene la violencia generada en el país al interior de: la familia, la escuela y la sociedad. Por ello el manual de convivencia es un insumo más en la construcción de una Colombia pacificada.

Los parámetros educativos a nivel nacional visionan un hombre cambiante, que transforme y fundamente su proceso de formación en la búsqueda del mejoramiento y perfeccionamiento del intelecto, este proceso debe ser permanente, personal, cultural y social, se iniciará en la familia y se continuará en la escuela desde los primeros años de aprendizaje (preescolar), dando forma a la



finalidad de las normas generales fijadas por el ministerio de educación nacional. "La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad"

La finalidad de la educación a través del área de Ciencias Sociales, es buscar un nuevo hombre, formado integralmente donde prime el orden por lo social, el mejoramiento individual, la capacidad creadora, que sea capaz de pensar por sí mismo, y solucionar problemas que le rodean, obre con libertad y voluntad. Desde esta perspectiva el modelo de enseñanza para la comprensión se convierte en la herramienta precisa, pues mediante el desarrollo de desempeños se puede evidenciar que comprende y, al mismo tiempo, profundiza y establece relaciones más complejas que le permiten utilizar y apropiarse de la realidad. El comprender va desde la misma aprehensión de las disciplinas hasta la apropiación de valores que garantizan la convivencia, la comprensión de sí mismo y de los otros; así como la conservación y transformación de la realidad. Por eso a través de este modelo se pretende la propuesta de un plan de estudio con el cual se lleve al máximo la comprensión en contenidos, métodos, propósitos y formas de comunicación científica y artística, a la vez que ofrece una estructura integradora que pone en un mismo plano a estudiantes, docentes y cuerpo de conocimientos, con el fin de dotar a los egresados de herramientas que les permitan desempeños eficientes, eficaces y efectivos, para favorecer la transformación social, científica y tecnológica del medio en el cual se desenvuelve.

Para el año 2017 y ciñéndonos a los elementos normativos emanados del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el área de las Ciencias Sociales, acoge los DBA (Desempeños Básicos de Aprendizaje) en Ciencias Sociales; entendiendo por estos como los elementos que explicitan el aprendizaje estructurante para cada grado, cabe señalar de igual manera que éstos se se organizan guardando coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencia. Su importancia radica en que plantean elementos para construir rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año a año para que, como resultado de un proceso los estudiantes alcancen los Desempeños Básicos de Aprendizaje propuestos en cada grado. De igual manera en el marco del Dispositivo Pedagógico Institucional (DPI) Enseñanza para la Comprensión, se acogen DBA del área de Lengua Castellana, con lo cual consideramos se aporta



al desarrollo de las competencias INTERPRETATIVAS, ARGUMENTATIVAS Y PROPOSITIVAS dentro del área.

3. COMPETENCIAS

“Al hablar de competencia se enfatiza en la importancia que tiene para la educación, la vida y el mundo del trabajo no sólo el saber sino, ante todo, el saber hacer, pero sin dejar los contenidos temáticos. Esto supone que los estudiantes desarrollen unos conocimientos, habilidades, comprensiones y actitudes para dominar y comprender las distintas competencias. ¡No se trata de competir! Se trata de que además de tener conocimientos, sepan cómo utilizarlos y aplicarlos en la realización de acciones o en la solución de problemas de la vida diaria”

Las ciencias sociales se conciben como ciencia de la comprensión cuyo carácter constituye la base de la Investigación de las relaciones establecidas por el hombre en su situación histórica, y de las construcciones teóricas elaboradas en torno a ellas... Son pues ciencias de la discusión, ya que la interpretación que realizan sobre los contextos sociales, a partir de diversas interacciones, se desarrolla a través de la confrontación argumentada de los saberes, de los contextos específicos y, en general de los diversos sentidos que circulan en la vida social. Las ciencias sociales requieren un proceso argumentativo que permita al hombre participar en la construcción de la sociedad, donde cada actor social pone en juego sus competencias; estas deben procurar un actuar ético, eficaz y personalmente significativo, sobre aspectos de la realidad social, natural, cultural e individual.

Aprender a pensar: ¿Cómo interiorizar las competencias?

- Acceder al conocimiento en forma ordenada y organizada.
- Tener en cuenta los conocimientos previos.
- Pensar para actuar.
- Reflexionar y poner a prueba lo aprendido.
- Contrastar conocimientos adquiridos con información nueva.



- No es solo la escuela sino toda la sociedad la que es educadora o deseducadora.
- Lo educativo no se agota en la institución escolar; es una tarea de toda la vida que exige una acción política multisectorial.
- Se requiere una asimilación continua (habito) que involucre la reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.
- Las competencias, en sentido pleno, implican siempre un saber "que" (significados-conceptos), un saber, "como" (procedimiento- estrategias), un saber "por qué" (valores-sentido) y un saber "para que" (intereses-opciones – creencias).

Competencias: ¿Cómo acceder a los dominios?

Las competencias preparan al estudiante en un ambiente de aprender a pensar a través de la capacidad para interpretar, argumentar y proponer la resolución de problemas.

- **INTERPRETAR**

El Interpretar está orientado a encontrar el sentido de un texto, de una proposición, de un problema de una gráfica, mapa o esquema, de argumentos en favor o en contra de una teoría o de una propuesta y en la reconstrucción local o global de un texto, en la relación temático-conceptual entre distintos textos. Es apropiarse de los significados o del sentido de los fenómenos y los problemas que se expresan en un texto o se visualizan en el contexto.

- **ARGUMENTAR**

Lo argumentativo tienen como fin dar razón de una afirmación y se expresa en el porqué de una proposición, en la articulación de conceptos y teorías, en la demostración temática, también en la organización de premisas para sustentar una conclusión y el establecimiento de relaciones causales, entre otras. El porqué de los fenómenos de las ciencias sociales, causa de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir, a las relaciones de causalidad.

Implican la movilización de un juicio: deducir de una ley un caso dado o inducir de un conjunto de observaciones, una tendencia.



- **PROPONER**

Proponer implica la generación de hipótesis, la resolución de problemas, la construcción de mundos posibles en el ámbito literario, el establecimiento de regularidades y generalizaciones, la propuesta de alternativas de soluciones a conflictos, o a un hecho o la confrontación de perspectivas presentadas en un texto.

Se refieren al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos y las sujetas.

Desde esta caracterización genérica, los lineamientos distinguen las siguientes competencias para el área de Ciencias Sociales y están en estrecha relación con la capacidad de argumentación, proposición e interpretación de los estudiantes.

Cognitivas: manejo de conceptos que tienen los estudiantes y su aplicación en la vida cotidiana.

Para desarrollar las competencias cognitivas básicas es de vital importancia que los educadores conozcan de psicología del aprendizaje y comprendan los procesos a través de los cuales se desarrollan las habilidades mentales, entre los que están: mecanización (almacenar información, retenerla, recordarla y evocarla), concreción (a partir de la experiencia elaborar imágenes mentales, organizar ideas, elaborar conceptos y tomar postura crítica frente a ellos, lo que implica describir, comparar, clasificar, delimitar, definir, criticar, interpretar), configuración (identificar elementos de una estructura conceptual, definir sus funciones, establecer relaciones, organizar la estructura conceptual), abstracción (ir del todo a las partes y de las partes al todo, descomponer y recomponer, globalizar y particularizar, generalizar y especificar, deducir e inducir, analizar y sintetizar, concluir, explicar y argumentar).



Procedimentales: el manejo y utilización que tienen los estudiantes en cuanto a técnicas estrategias y procesos. Activar la competencia procedimental previa del estudiante facilita que siga una lista de instrucciones para la solución de un problema, ensaye un proceso, imite a otros o se encuentre inmerso de lleno en una experiencia interesante y significativa.

Asimismo, el docente ha de facilitar que el alumno oriente su actividad al inicio y en el curso del aprendizaje. Debe ayudarlo a representarse el objetivo de la actividad que hay que realizar, los materiales y las condiciones de trabajo para que el alumno consiga orientar claramente su actividad y su esfuerzo y pueda ajustar las expectativas propias con las del docente.

Interpersonales: capacidad que tienen y muestran los estudiantes para argumentar sus saberes e ideas, para cooperar y liderar. El liderazgo, la comunicación eficaz y las relaciones Interpersonales le ayudarán a desarrollar su potencial de acuerdo a la demanda de un mundo en constante cambio. Fortalecerá su capacidad de relacionarse con las personas, aprenderá a solucionar cotidianidades y a adaptarse con mayor facilidad a los cambios en su ambiente personal y laboral. Se convertirá en un comunicador acertivo, y en un ser creativo que sabe resolver situaciones; asumirá una actitud proactiva que le permitirá enfrentar los desafíos con confianza y entusiasmo.

Las Ciencias Sociales trascienden la mera apropiación de conocimientos, para que estos se pongan en función de la comprensión de la realidad cotidiana y de la utilidad que le pueden ofrecer al estudiante. Es decir, que se propicie un mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, a la nación y al planeta, posibilitando un mayor compromiso con el mundo en que vivimos. Por eso desarrollar las competencias en el área de ciencias sociales se hace necesario y urgente en el contexto en que se devuelve el niño y la niña, el joven y la joven colombiana.

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este plan de área, está centrado en competencias. Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y



contextos diversos. Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este plan se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. Además, centrar el trabajo en competencias, implica que el Docente busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, que se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Intrapersonal: capacidad que tienen y muestran los estudiantes para identificar y reconocer sus propias emociones.

Las Ciencias Sociales trascienden la mera apropiación de conocimientos, para que estos se pongan en función de la comprensión de la realidad cotidiana y de la utilidad que le pueden ofrecer al estudiante. Es decir, que se propicie un mayor acercamiento de la escuela a los problemas que afectan su entorno cercano, a la nación y al planeta, posibilitando un mayor compromiso con el mundo en que vivimos. Por eso desarrollar las competencias en el área de ciencias sociales hace necesario y urgente en el contexto en que se devuelve el niño y la niña, el joven y la joven colombiana.



4. MARCO CONCEPTUAL

Las ciencias sociales, pueden definirse como el conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social y sus relaciones con el medio ambiente.

. "Cuando el MEN comenzó a pensar en la construcción de los Lineamientos Curriculares para las ciencias sociales, la primera inquietud que surgió en la reflexión fue establecer y definir cuál es la función y cuales los objetivos que debe tener y alcanzar está área en la educación básica y media. Lo primero que se concretó y que rápidamente quedo claro, es que el objetivo del área de ciencias sociales en la educación básica y media no es formar o ayudar a estructurar científicos sociales: historiadores, geógrafos, economistas, entre otros, porque esa es una labor específica de la educación superior".¹

Sin embargo, el MEN es consciente que durante la educación básica y media es importante y necesario que se formen los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de las diversas disciplinas de las ciencias sociales." Las ciencias sociales están formadas por la antropología, la arqueología, la sociología, las ciencias políticas, la economía, la geografía, la historia e historiográfica, el derecho, la psicología social y la filosofía entre otras. Últimamente se ha integrado con la democracia como complemento dentro de las ciencias políticas, además de las diferentes cátedras planteadas desde el MEN, en el ámbito de la formación integral de la persona.

En la actualidad, la nueva necesidad de formación de los jóvenes para convivir en una sociedad pluralista y democrática, es responsabilidad de todos, tanto de los maestros y maestras de ciencias sociales, como también de los que no lo son, esto asegura la presencia de una dimensión humana y social en un mundo tecnificado, y mejora de una forma crítica una gran cantidad de información, que ha obligado a plantear una nueva enseñanza de las ciencias sociales más global , interdisciplinaria e integradora en las que se incorporan otras disciplinas sociales.

¹ VARIOS. Estándares Curriculares. C.S. CPN. Democracia Básica, Media. Editorial Unión Ltda... 2003. Pág. 23.



Esta tendencia se originó a comienzos del siglo XX y se extendió en la década de 1960 con la aparición de nuevos fenómenos sociales. A partir de entonces apareció una nueva dimensión de las ciencias sociales y en algunos sistemas educativos se introdujeron cambios sustanciales en sus programas de educación primaria y secundaria que afectaron a la enseñanza de las ciencias sociales y consiguientemente, a su didáctica.

La enseñanza de las ciencias sociales no solo trata de las ya tradicionales disciplinas de geografía e historia, sino que también se refiere a otras ciencias que aportan otros elementos de comprensión de la realidad social. Este incremento cualitativo y cuantitativo de las ciencias sociales no se puede resolver en una programación escolar con la simple agregación de los contenidos de las diversas disciplinas, ni tampoco con la integración de las mismas en un todo en el que cada una pierda su identidad. Se trata de aprovechar el análisis de la realidad social que hace cada una de estas ciencias para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de las sociedades y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado.

Este intento de relacionar las diversas ciencias sociales en un programa integrado en la educación secundaria es una tarea ardua porque, si bien las ciencias sociales tienen el mismo objeto de estudio y cuentan con técnicas y problemas comunes, hoy por hoy no forman un conjunto ordenado y estructurado de conceptos. En el mejor de los casos, los científicos que trabajan en las diferentes ramas de las ciencias colaboran, desde el ámbito de sus propias disciplinas, en la consideración de problemas sociales sobre los cuales se da una convergencia de intereses. Por otra parte, los profesionales de estas enseñanzas, cuya formación especializada ha sido en contenidos científicos de geografía e historia, deben realizar un gran esfuerzo didáctico para introducir en sus programaciones de aula aspectos relacionados con las otras áreas del conocimiento social.

Continuando con lo anterior, y entrando en el trabajo de los lineamientos curriculares se hace indispensable conocer la propuesta de la Malla Curricular y el "abordaje que esta hace de la realidad a partir de ocho grandes Ejes Generadores, estos permiten tanto a los docentes como a los estudiantes, directivas, madres y padres de familia, aproximarse a la realidad tal y como se nos presenta, recuperando los conceptos, los procedimientos y las herramientas propias del saber disciplinar, al igual que nos permite recuperar los conocimientos que tienen todos los actores



educativos sobre el mundo social y de esta manera poder resignificar, dotar de sentido y de propuestas al estudio que la escuela hace sobre la realidad social, teniendo como referente las preguntas problematizadoras, el análisis y el desarrollo de los ámbitos conceptuales que se involucran en los problemas sociales y que ayudan a resolver dichas preguntas.

Esperamos que el proceso de formación social permita a los y las, estudiantes de la institución, la adquisición de competencias (destrezas, habilidades y capacidades) cognitivas, procedimentales, valorativas y socializadoras, no solamente para comprender el mundo donde viven y los rodea, sino y sobre todo que tengan las herramientas suficientes para ayudar a transformarlo.

En ese sentido, el MEN propone en los lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales, tenga una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral:

Abierta, porque facilita el análisis serio de la problemática local, nacional y global.

Flexible, porque permite el estudio de la realidad en distintos tiempos, lugares y sociedades.

Integrada, porque articula los conceptos de las Ciencias Sociales para estudiar los problemas planteados.

En espiral, porque permite un análisis complejo de la realidad respetando en nivel de desarrollo cognitivo de las y los estudiantes.

A partir del reconocimiento de las ciencias empíricas como ineficaces para explicar la naturaleza humana; Gadamer analiza el origen y evolución del concepto de formación del hombre. Hegel afirmaba que el hombre no es, se va siendo, los griegos como Protágoras determinaban que la ambición del maestro era además de enseñar formar la recta conciencia ciudadana que luego se traduce en un éxito en la acción política de los ciudadanos. En el siglo XIX nos pretendían mostrar con las ciencias del espíritu, que el método inductivo es válido en el ámbito de formar, sin embargo, las metodologías modernas lo que buscan es comprender una concepción histórica del mundo, el hombre y su ser social, político económico, cultura, antropológico. Herder afirma "la formación pasa de ser algo muy estrechamente vinculado al



concepto de la cultura, y designa en primer lugar el modo específico humano de dar forma a la disposiciones y capacidades naturales del hombre”, por otro lado, Kant no habla de formación, expresa un ascenso a la humanidad, Gadamer encuentra que la formación consiste en el deber que cada uno tienen de darse forma. Humboldt lo expresa como un proceso interior de abarcar la cultura en el ascenso a la generalidad, este autor a su vez establece dos modos de llegar al conocimiento a través de las ciencias sociales la formación práctica y la formación teórica, que nos permiten estar abiertos hacia el otro y hacia lo otro balanceado el conocimiento en funciones estéticas históricas desde el sentido y desde la conciencia histórica.

Gadamer retoma que “el tema de la educación sería otro: el de la formación de un sentido común”. Él se basa en su propuesta de generalidad concreta que representa la comunidad de un grupo, de un pueblo, nación o género humano en su conjunto y no la generalidad abstracta de la razón. Ya que Vico, vuelve a conceptos clásicos como el sentido general y el ideal de la elocuencia, de igual modo fundamenta la elocuencia sobre el sentido común de lo verdadero y lo justo. Es así como Vico llega a concebir la educación como, el arte de encontrar argumentos lo cual contribuiría a la formación de un sentido común, un sentido para lo convincente a la luz de lo correcto. Para Gadamer, el objeto de las ciencias del espíritu es el hombre, “la existencia moral e histórica del hombre tal como se configura en sus hechos y en sus obras,” pues en los hechos y las obras humanas se revela que ha llegado a ser Para Gadamer la conciencia estética implica una enajenación de la realidad. Este concepto esta tomado de Hegel para quien la formación está caracterizada como “una figura del espíritu enajenado. “Comportarse es un momento de la conciencia y el poder comportarse estéticamente es un momento de la conciencia culta, para él la conciencia estética no concibe ninguna posibilidad de determinación pues se fundamenta en la relatividad histórica del gusto. La conciencia histórica, es entendida como una progresiva posesión de sí mismo, como una forma de autoconocimiento, basado en los conceptos de Dilthey, Gadamer considera que la conciencia científica parte del autoconocimiento. Pero precisa que “la vida misma contiene saber, unido a la vivencia sin saberlo”. La autoridad, basada en el reconocimiento de un saber, “no se otorga sino que se adquiere, y tiene que ser adquirida si se quiere apelar a ella” El saber que dona la autoridad, según Gadamer, los griegos lo denominaron *teijne*, un conocimiento de lo fabricable, capaz de alcanzar su propia perfección y al saber práctico, incapaz de alcanzar la propia perfección los griegos lo denominaron *phrónesis*. Gadamer,



considera que el saber práctico (phrónesis) y el saber teórico (episteme) se complementan en el proceso de formación, lo cual resulta benéfico para el hombre, en la medida en que se guía en sus decisiones de acuerdo con sus ethos, por la racionalidad práctica y las enseñanzas de un maestro que pueden ofrecer cierta ayuda. En Gadamer, "la incertidumbre sobre el criterio del orden", entendido como lo justo, lo correcto, lo que está bien, evidencia la necesidad de crear una idea común sobre el objetivo de la formación. Para Gadamer, la técnica es enseñable y aprendible pero también se puede olvidar, en la formación en cambio "uno se apropia por entero aquello en lo cual y a través uno se forma", un saber que se materializa en una comprensión que transforma el modo de ser y el modo de conocer del sujeto que comprende. Comprender es también tomar conciencia tanto estética como histórica en el caso de la formación. En el análisis de nuestra época Gadamer piensa en una educación para la tolerancia, con base en el reconocimiento de las diferencias existentes entre los hombres.

La institución educativa se acoge a lo dispuesto en el decreto 1038 de 2015 que dice: La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia.

Que el estudio de la Constitución es obligatorio en todas las instituciones educativas oficiales y privadas conforme lo prescribe el artículo 41 constitucional.

Que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Que de acuerdo con el artículo 14, literal d), de la Ley 115 de 1994, dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básica y media estará: "La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos".

Que el artículo 77 de la Ley 115 de 1994 reconoce la autonomía de las instituciones educativas para organizar las áreas fundamentales de conocimientos definidas para



cada nivel, introducir asignaturas optativas dentro de las áreas establecidas en la ley, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, adoptar métodos de enseñanza dentro de los límites fijados por la ley y el proyecto educativo institucional.

Que en virtud del artículo 78 de la Ley 115 de 1994 el Ministerio de Educación Nacional diseña los lineamientos generales de los procesos curriculares en la educación preescolar, básica y media y, conforme a lo anterior, adopta Estándares Básicos de Competencias que aportan a la formación de una ciudadanía para la participación democrática, la convivencia pacífica y el reconocimiento y respeto de la diversidad.

Que la Ley 1732 de 2014 establece el carácter obligatorio de la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país, y señala que el desarrollo de dicha asignatura se ceñirá a un pénsum académico flexible, el cual será el punto de partida para que cada institución educativa lo adapte de acuerdo con las circunstancias académicas y de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

Que resulta necesario que las instituciones educativas de preescolar, básica y media, al momento de implementar y desarrollar la Cátedra de la Paz, se articulen con otras Continúa del Decreto "Por el cual se da la Cátedra de la Paz" instancias definidas por el Legislador y que tienen competencias en similares asuntos, como es el "Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de Violencia Escolar", creado por la Ley 1620 de 2013, que tiene varios objetivos, entre los que se destaca en su artículo 4.3: "Fomentar y fortalecer educación en y para la paz, las competencias ciudadanas, el desarrollo de la identidad, la participación, la responsabilidad democrática, la valoración de las diferencias y el cumplimiento de la ley, para la formación de sujetos activos de derechos".

Que el artículo 69 de la Constitución Política, desarrollado por los artículos 28 y 29 de la Ley 30 de 1992, reconoce a las instituciones de educación superior su autonomía, en virtud la cual gozan de autodeterminación administrativa para estructurar y ejecutar "(...) sus planes estudio y sus programas académicos, formativos, docentes, científicos y culturales" (sentencia de la Corte Constitucional C -1435 de 2000).

Que por tal motivo y en concordancia con parágrafo 1 del artículo 1 de la Ley 1732 de 2014, son las mismas instituciones de educación superior las responsables de definir los contenidos curriculares que serán abordados en la Cátedra de la lo cual dependerá del nivel académico y



de formación de sus programas, la orientación filosófica plasmada en sus estatutos y del perfil que hayan diseñado para sus egresados, otros aspectos.

fortalecemos en las siguientes temáticas:

Justicia, derechos Humanos, Participación ciudadana, Recursos Naturales, diversidad y pluralidad, protección de riquezas, resolución de conflictos y dilemas morales, memoria histórica, en miras a promover una cultura de los derechos humanos y de la paz.

ESTÁNDARES

Primero a Tercero

Relaciones con la historia y las culturas

- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
- Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
- Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
- Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).
- Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).
- Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia.
- Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
- Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas

Relaciones Espaciales y Ambientales

- Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizo referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.
- Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clases, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).



- Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.
- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
- Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
- Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
- Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales
- Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
- Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
- Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
- Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
- Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
- Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
- Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.

Relaciones Ético-políticas

- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardos, territorios afrocolombianos, municipios...).
- Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
- Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clases, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipios...).



- Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción, y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Transito...).

Cuarto a Quinto

Relaciones con la historia y las culturas

- Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).
- Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).
- Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.
- Identifico algunas condiciones políticas, económicas, sociales y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.
- Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad.



- Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.
- Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.
- Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.
- Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.
- Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).

Relaciones Espaciales y Ambientales

- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).
- Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.
- Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).
- Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.



- Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).
- Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.

Relaciones Ético-políticas

- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Consejo Municipal...).
- Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia –ramas del poder público- en las diferentes épocas.
- Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.
- Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).
- Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...).
- Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF...).

Sexto a Séptimo

Relaciones con la historia y las culturas



- Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).
- Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.
- Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.
- Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.
- Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.
- Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).
- Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África.
- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.

Relaciones espaciales y ambientales

- Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.



- Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.
- Reconozco y utilizo los husos horarios.
- Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.
- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
- Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.
- Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.
- Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.
- Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.
- Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.
- Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).

Relaciones ético-políticas



- Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.
- Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.
- Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.
- Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.
- Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.
- Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.
- Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.
- Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.

Octavo a Noveno

Relaciones con la historia y las culturas

- Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.
- Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.



- Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).
- Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.
- Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.
- Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.
- Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

Relaciones espaciales y ambientales desarrollo compromisos

- Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
- Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.
- Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).
- Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...).



- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.
- Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
- Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

Relaciones ético-políticas

- Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.
- Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.
- Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).
- Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).
- Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).
- Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.



Décimo a undécimo

Relaciones con la historia y las culturas

- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia.
- Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.
- Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).
- Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.
- Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.



- Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX.

Relaciones espaciales y ambientales

- Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.
- Analizo el impacto de estos modelos en la región.
- Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.
- Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).
- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).
- Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.
- Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.
- Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

Relaciones ético-políticas



- Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.
- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.
- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
- Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)
- Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.
- Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado.
- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.



5. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La estrategia metodológica que utilizará el área de ciencias sociales se basa en el método de estudio de las ciencias sociales la introspección. El desempeño del docente y el proceso de aprendizaje del docente se va realizar de la siguiente manera:

- Acciones de pensamiento que deben desarrollar los y las estudiantes para alcanzar los estándares y las competencias del área, además que se implementan con el dispositivo pedagógico de la institución. Ver PEI
- Una reflexión motivadora del por qué es importante trabajar determinado tema por su antigüedad o simplemente por su pertinencia y actualidad.
- Estrategia de inicio, que partirá de la formulación de la pregunta problematizadora.
- Estrategia de desarrollo, en la que se expondrá la temática a estudiar
- Estrategia de cierre, en la que se hacen reflexiones pedagógicas y de comprensión por parte del docente y los estudiantes, que enriquecen la importancia del área.

Analizar los aspectos económicos, políticos, sociales, religiosos, culturales entre otros, abordados desde los tópicos generativos de cada grado, el área implementa como actividades:(estrategias didácticas) las siguientes:

- La elaboración de mapas mentales, mentefactos y conceptuales.
- Interiorizar la norma demostrando un comportamiento acorde a ésta
- Proyección de videos y audiovisuales
- Elaboración de carteleras, afiches.
- Exposiciones
- Consultas
- Lecturas dirigidas
- Estudios de caso
- Análisis noticiosos
- Trabajos individual y colaborativo
- Foros
- Dramatizaciones.



El proyecto de aula se convertirá en una estrategia que nos permita transversalizar los diferentes tópicos generativos

6. EVALUACIÓN

LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES, retomando el planteamiento de CERDA, Hugo sobre la evaluación, afirma que se ha transformado en un auténtico juicio de valor y en un enjuiciamiento sistemático del mérito de un objeto o de un fenómeno determinado. Prácticamente, la evaluación deja de ser un medio para medir resultados con relación a unos objetivos previamente establecidos y se convirtió además, en:
Un reconocimiento ó estímulo al esfuerzo, al conocimiento y a la vez promoción.

- Un diagnóstico previo a las necesidades o reprogramación.
- Una valoración de los programas
- Una evaluación de los procesos y los resultados con los aspectos anteriores, la evaluación se concibe como un proceso integral, dinámico y permanente que atiende a todos los aspectos y etapas del desarrollo, desde la planeación hasta la producción del conocimiento, que conduzca a la formación de decisiones racionales para emprender nuevas acciones.

La evaluación del proceso educativo es de tipo pedagógico, que se propone evaluar el proceso o valorar las actividades para lograr los tópicos generativos (objetivos) que han de dar respuesta al problema o las necesidades detectadas.

Se refiere al análisis del proceso a lo largo del desarrollo, incluyendo los éxitos y las dificultades, teniendo en cuenta que el propósito no es la instrucción o formación, no el adiestramiento, sino la formación o el desarrollo integral de las personas.

Aunque se ha tratado de superar el paradigma de la evaluación cuantitativa única y exclusiva en el proceso educativo, se sigue evidenciando en los procesos evaluativos, la medición, la repetición, lo



instrumental. El concepto de evaluación está condicionado a la confrontación de resultados con las metas de comprensión, los objetivos propuestos, con los conocimientos transmitidos.

Se requiere una resignificación replantear la evaluación como un reconocimiento al esfuerzo y valoración del ser humano, de la evaluación como reconocimiento del propio valor del ser humano y búsqueda de su identidad.

El sentido de la evaluación está en el compromiso y el acto de construir conocimientos.

Si estas metas, (objetivos) se logran en la praxis del estudiante, surge la autoevaluación y cuando se produce el conocimiento, es capaz de evaluarse dentro del mismo proceso de construcción y formación.

6.1 ENFOQUES DE EVALUACIÓN

Se manejan en la evaluación dos enfoques que son los que reúnen un número importante de procedimientos:

- El enfoque cuantitativo: que se refiere a todos los procedimientos que requieren de la medición y cuantificación de los fenómenos educativos. Estos enfoques han sido muy criticados porque su afán es identificar relaciones de causa o efecto entre variables independientes (tratamiento) y dependientes (resultados) y considerados universalmente generalizables.

El enfoque cualitativo: considera cada fenómeno educativo como algo único, condicionado por circunstancias del contexto donde se produce, lo que dificulta la generalización; proponen observar los fenómenos educativos en su complejidad, siguiéndolos a medida que se van produciendo y describiendo sus manifestaciones. No se rechaza la utilización de datos cuantitativos, pero lo educativo no se puede reducir a una simple medición, es necesaria la explicación de los fenómenos y procesos a valorar.



Se observan varios modelos de evaluación, entre ellos, por su finalidad o función en: sumativos y formativos; en la primera, el objeto de la evaluación lo constituyen productos terminados. En la segunda, el objeto de la evaluación son objetos o personas en formación, procesos que permiten reflexionar sobre lo que se hace, ayuda a incidir sobre lo que se considera sustancial por los agentes evaluadores en evaluación interna y externa. La evaluación externa, en aquellos casos, en el que el docente, o en su caso el experto en evaluación, utilizando un conjunto determinado de técnicas, trata de evaluar la conservación de ciertos objetivos programados y como consecuencia de la información obtenida, toma las decisiones pertinentes. El sujeto evaluador está fuera del proceso evaluado y trata de objetivarlo de alguna manera para emitir un juicio sobre aquel.

La evaluación interna en aquellos casos en que es el propio sujeto del proceso evaluado el alumno quien valora sus niveles de realización, adquisición o ejecución de ciertas tareas y objetivos, pero sin excluir radicalmente algún tipo de contacto orientativo con el profesor. Comprende la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Por su momento de aplicación en: inicial y procesual; tiene como objetivos identificar y valorar la capacidad del sistema, las estrategias de programas, alternativas y la planificación de procedimientos para desarrollar dichas estrategias. La procesual consiste en identificar o pronosticar, durante el proceso, los efectos de la planificación, proporcionar información para las decisiones programadas, describir y juzgar las actividades y aspectos más relevantes del procedimiento. La evaluación final o el producto, aborda como objetivo, recopilar descripciones y juicios acerca de los resultados, relacionándolos con los objetivos y la información facilitada por el contexto, la entrada y el proceso e interpretación de su valor o mérito.

La evaluación en Ciencias Sociales, debe ser un proceso de diálogo constante, donde se construya un espacio en el cual se aclaren dudas y se generen otros, una oportunidad en la cual estudiantes y maestros se encuentren con el saber, con la ciencia y con el conocimiento.

La evaluación debe partir de la construcción de problemas, manejando conceptos en el aula, vida cotidiana y ambiente social, generando y posibilitando solución, planteándose hipótesis y tratando de dar explicación a esos fenómenos, a la vez que éstos generen inquietudes.



En Ciencias Sociales uno de los espacios propicios para evaluar, es a través de: salidas de campo, observaciones directas del medio, manejo de instrumentos, dramatizaciones, socio dramas, análisis de textos, elaboración de escritos, entre otros. Es aquí donde a través de todas estas experiencias de aprendizaje y conocimiento se le permite al alumno hacer sus propias construcciones de sus vivencias; mirada así la evaluación, ésta se convertirá en no sólo un lugar de discusión, sino también en un espacio de formación permanente, será un acto consciente y voluntario en la cual el alumno pueda analizar su desempeño.

El objetivo(propósito) de la evaluación en Ciencias Sociales será aprehender, construir, manejar tipos de herramientas y métodos de las Ciencias Sociales, debatir, interpretar, argumentar, proponer, analizar, criticar y sobre todo, comprender. (El propósito de) La evaluación se refiere al diálogo permanente entre maestros y alumnos, es una relación en que ninguno enseña a ninguno; sino que juntos aprendemos haciendo, discutiendo, intercambiando.

6.2 FINES DE LA EVALUACIÓN

Evaluación con fines diagnósticos	Con fines formativos	Con fines sumativos
- Permite adecuar el plan de trabajo de los estudiantes, indagando si están presentes los conceptos y habilidades que es necesario dominar. Cuenta previamente con situaciones metodológicas.	Herramienta que posibilita el mejoramiento del proceso didáctico.	Aborda resultados.
Evalúa: capacidades acordes al desarrollo y capacidades específicas: contenidos, objetivos, progreso.	Evalúa: la realidad con la que el estudiante se enfrenta y que lo forma y que lo forma.	Evalúa: los resultados alcanzados al final por el estudiante.
Criterios: de situaciones ideales.	Criterios: situaciones previas.	Criterios: objetivos preestablecidos.



Como propuesta evaluativa en el área de Ciencias Sociales, definiremos conceptos básicos como: logro, indicador de logro, competencias de aprendizaje, estándares de calidad y su aplicabilidad como resultado del proceso evaluativo.

- Logro: son todas aquellas aptitudes, comportamientos, evolución intelectual y cambios que se detectan en el alumno en todos los momentos de su proceso formativo.

- Indicador de logro: como su nombre lo expresa, son todas aquellas pistas, medios o instrumentos que utiliza el maestro para constatar la obtención de los logros esperados. Son observables y detectables.

- Competencias de aprendizaje: conocidas como el desempeño que hace el alumno para evidenciar, comprobar y demostrar la apropiación de lo aprendido.

- Estándares: son referentes que orientan y visualizan las competencias.

Desde otra perspectiva, la evaluación concebida en términos de competencia, no es un concepto originario de la pedagogía, y tampoco ha hecho parte de la reflexión que se lleva a cabo en las jornadas pedagógicas que se realizan en las escuelas y colegios, tanto oficiales como privados. Ante esta situación, los docentes buscamos informarnos, investigar, conversar, debatir y formular preguntas problematizadoras.

La evaluación de competencias, tal como ha sido presentada por el ICFES no constituye un nuevo modelo evaluativo escolar; por tanto, no trae consigo una re conceptualización de lo que es evaluar, para qué se evalúa, quién o quiénes son los objetos de la evaluación, cuándo y cómo evaluar. En otras palabras, la evaluación por competencias no representa un replanteamiento a las respuestas dadas a las preguntas fundamentales de la evaluación.

¿Qué competencias se deben construir en Ciencias Sociales? Actualmente consideramos que las Ciencias Sociales son una forma especial de conocimiento del hombre en tanto que se ocupan de las relaciones en sus múltiples acciones y producciones. Esto significa que los acontecimientos históricos deben ser estudiados en términos de ubicarlos en el contexto, reconstruir la cultura, las relaciones sociales y políticas cobrando verdadero sentido y realidad.



Las siguientes, son las competencias que construimos en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales:

- Saber interpretar: es aquella habilidad que desarrollan los alumnos para conocer, interpretar y explicar los hechos humanos, reconstruir los hechos, comprender textos, mapas o gráficos, la dinámica y evolución de las sociedades.
- Saber argumentar: consiste en explicar y establecer relaciones de causalidad y explicaciones con coherencia y pertinencia.
- Saber proponer: pretende propiciar y proponer alternativas frente a los problemas sociales con argumentos que produzcan transformaciones sociales.

CONFIDENCIAL



6. MATRIZ DE TÓPICOS GENERATIVOS

FALTA MATRIZ DE TÓPICOS GENERATIVOS DEL GRADO PREESCOLAR (En qué, ley se basan para que estos aparezcan en las diferentes áreas cuando existen lineamientos propios del área y en la malla curricular del ministerio no aparecen, la propuesta de preescolar es por dimensiones. En la serie lineamientos curriculares de ciencias sociales del ministerio de educación nacional en una nota aclaratoria: "no se incluyó la educación preescolar porque los lineamientos se expiden para un área concreta y la ley general de educación estipula que en el preescolar NO existe la enseñanza de áreas específicas del conocimiento además, la educación preescolar ya tiene unos lineamientos expedidos en 1998, y en ellos se orienta de manera clara el manejo de la dimensión social" pag 13. 2002)

MATRIZ DE TÓPICOS GENERATIVOS

ASIGNATURA : Ciencias Sociales				GRADO: Transición	
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeño de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce y expresa sus características físicas y afectivas en la relación con el otro.	¿De qué manera se reconoce y acepta la diferencia en la relación con el otro?	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo • Mi profesora y compañeros • Sentimientos y valores • Las normas • Participación democrática • Derechos y deberes • Derecho a la 	Los estudiantes comprenderán la importancia de aceptar las diferencias y semejanzas con los demás para ser parte de un ambiente de sana convivencia. (DBA 3 - 6)	<p>Reconoce el cuerpo como regalo de Dios el cual hay que valorar y cuidar. Identifica y pone en práctica las normas de convivencia. Reconoce que cada derecho implica el cumplimiento de un deber. Valora y acepta a sus compañeros. (Evidencias DBA 3 - 6).</p> <p>Asume el respeto a la vida como valor supremo (Proyecto de educación vial)</p>	<p>cuentos: Los secretos del abuelo sapo, el tigre y el ratón, Cuando el elefante camina, el día de campo de don Chanco, Dorotea y Miguel (Keiko Kasza)</p>



		<p>vida (Proyecto de Educación vial:</p>			<p>El divorcio de mamá y papá oso (Cornelia Maude Spelman) Cómo se enamoraron papá y mamá (Katharina Grossmann-Hensel) Mi mamá es mágica (Carl Norac) Es hora de dormir papá (Coralie Saudo- Kris Di Giacomo) Disculpe... es usted una bruja (Emily Horn)</p>
<p>Identifica los diferentes grupos sociales a los que pertenece: familia, escuela, sociedad.</p>	<p>¿De qué manera se integra a los diferentes grupos sociales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Institución • La familia • Mi entorno 	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de pertenecer a los diferentes grupos sociales reconociendo y respetando las normas que se dan en éstos. (DBA 4 – 5)</p>	<p>Manifiesta sentido de pertenencia con la institución. Se reconoce como miembro importante de una familia. Asume actitudes positivas frente al cuidado del entorno. (Evidencias DBA 4 - 5)</p>	
<p>Reconoce las acciones que beneficia la preservación del medio social y natural.</p>	<p>¿Cómo poner en práctica las acciones que benefician al medio social y natural?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La creación • Relaciones adecuadas con el medio ambiente • Separación de residuos 	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de mantener relaciones adecuadas con el otro y lo otro. (DBA 1 – 3 – 4 - 6)</p> <p>El estudiante asume el respeto a la vida como valor supremo (Proyecto de educación vial)</p>	<p>Reconoce las características de diferentes seres. Reconoce la creación como obra creada por Dios. Asume actitudes positivas que crean hábitos de responsabilidad, respeto y autonomía en la conservación del ambiente. (Evidencias DBA 1- 3- 4 - 6)</p>	



Valoración continua

Observación continua de las actitudes, de la participación activa e interés de los estudiantes en las diversas actividades y realización de trabajos.

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: PRIMERO			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce normas y la organización en diferentes grupos como formas de mediar sanamente con las diferencias humanas.	¿Cómo eres y de qué manera te diferencias de los demás; tienes en cuenta la importancia y cumplimiento de las normas aplicándolas en situaciones de la vida cotidiana en los lugares de los cuales eres miembro activo?	¿Quién soy? Grupos sociales y normas de convivencia: (familia, escuela, barrio)	Los estudiantes comprenderán la importancia de reconocerse como persona al describir las características que la identifican, para valorarse como un ser social constructor de su historia de vida. Ver DBA # 8. Ver DBA # 5. Ver DBA # 3. Ver DBA #4	Reconoce las características que lo identifican como persona. Reconoce las normas necesarias para una sana convivencia. Identifica los grupos sociales a los cuales pertenece (familia, colegio, barrio). Reconoce las estructuras que conforman cada grupo social. Describe algunas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.	Colección Semilla (Cuentos) Ed Norma. Colección Buenas Noches (Cuentos) Ed Norma



<p>Reconoce y valora los derechos humanos de primera generación.</p> <p>Identifica los grupos sociales a los que pertenece y los derechos y deberes que tiene al interior de estos.</p>	<p>¿Cómo funcionan los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz?</p> <p>¿A qué clases de grupos sociales perteneces y qué actividades realizan los miembros de la familia para satisfacer las necesidades de su diario vivir?</p>	<p>Cultura de paz y resolución de conflictos.</p> <p>Actividades de los miembros de la familia.</p> <p>Deberes y derechos en la familia.</p> <p>Acuerdos en la familia.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tiene en la vida comunitaria (familia, escuela, barrio, municipio...) los derechos humanos y la paz como elemento socializador.</p> <p>Ver DBA # 4. Ver DBA # 5. Ver DBA #3. Ver DBA # 7. Ver DBA # 8. Ver DBA # 6</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia de la familia al reconocer sus características, nuestros derechos y deberes en ella, para valorarla como fuente fundamental de la sociedad</p>	<p>Conoce los elementos históricos que hacen posible los derechos humanos.</p> <p>Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.</p> <p>Comprende la importancia de la familia para su desarrollo como persona.</p> <p>Reconoce que la familia es la base de la sociedad.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y social</p>	<p>Constitución política de Colombia.</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Decreto 1038 2015.</p>
---	---	---	---	--	---



<p>Reconoce el diálogo y la concertación como un mecanismo de solución de conflictos</p>	<p>¿Cómo influye el diálogo y la concertación en la resolución de conflictos?</p>	<p>Mecanismo de resolución de conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes • Derechos a la vida (Proyecto de Educación vial) 	<p>Los estudiantes participarán en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento en el contexto de una cultura de paz y convivencia.</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento en el contexto de una cultura de paz y convivencia.</p> <p>Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.</p> <p>El estudiante asume el respeto a la vida como valor supremo (Proyecto de educación vial)</p>	<p>Constitución política de Colombia.</p> <p>Manual de convivencia.</p>



<p>Reconoce en el paisaje elementos naturales y culturales que se relacionan con actividades humanas.</p>	<p>¿Qué elementos componen el paisaje que me rodea?</p>	<p>El tiempo El día y la noche. Semana, meses, año.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán las formas de medida del tiempo al relacionar y diferenciar las actividades que realizan las personas, para valorar su importancia en la vida cotidiana. Ver DBA # 3. Ver DBA # 4. Ver DBA # 5</p>		
<p>Identifica los símbolos patrios como elementos que generan identidad cultural.</p>	<p>¿Qué tanto conozco de los grupos que conforman mi país y cómo manifiesto mi sentido de pertenencia hacia él?</p>	<p>Los grupos a los que pertenezco y sus normas. Los grupos usan símbolos. La comunidad y sus necesidades. Mi patria Colombia. Los símbolos patrios de Colombia.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de los símbolos patrios al identificarlos, para demostrar su amor y sentido de pertenencia. Ver DBA # 5. Ver DBA #8.</p>	<p>Comprender la importancia de los símbolos patrios al identificarlos, para demostrar su amor y sentido de pertenencia. Identifica los elementos que hacen parte de los símbolos patrios. Reconoce los compromisos que tiene como parte de</p>	<p>Constitución política de Colombia. Manual de convivencia. Decreto 1038 2015.</p>



<p>Reconoce y valora los derechos humanos en la construcción de la memoria histórica de su municipio, departamento y la nación.</p>	<p>¿Por qué debemos ser actores fundamentales en la construcción de la paz</p>	<p>Derechos Humanos Mecanismos de protección de los Derechos Humanos Conflictos y Clasificación</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen identificar los hitos históricos en el conflicto colombiano.</p>	<p>la sociedad. Comprender la importancia que tienen identificar los hitos históricos en el conflicto colombiano. Reconoce los principales obstáculos que impiden tener una adecuada memoria histórica. Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO</p>	
<p>Valoración continua</p>	<p>Observación continua de las actitudes, de la participación activa e interés de los estudiantes en las diversas actividades y realización de trabajos.</p>				



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS SOCIALES			GRADO:
SEGUNDO					
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
<p>Reconoce diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenece, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p> <p>Identifica algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que los hace un ser único, libre e igual en derechos</p>	<p>¿A qué tipos de comunidades perteneces, de qué manera influyen las normas en éstas y qué trabajos u oficios realizan las personas que las integran?</p>	<p>Características físicas y cualidades propias.</p> <p>El grupo familiar.</p> <p>Tipos de familia.</p> <p>Grupos y tipos de grupos sociales. (familia, colegio y barrio)</p> <p>Derechos y deberes de la niñez.</p> <p>Gobierno estudiantil.</p> <p>Mecanismos alternativos de solución de conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y Deberes • Derecho a la 	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de pertenecer a diversas organizaciones sociales al identificar diferentes tipos de trabajo, para valorarlos como medio que satisfacen las necesidades básicas del desarrollo social y comunitario. Ver DBA # 1. Ver DBA # 5.</p>	<p>Comprende la importancia de pertenecer a diversas organizaciones sociales al identificar diferentes tipos de trabajo, para valorarlos como medio que satisfacen las necesidades básicas del desarrollo social y comunitario</p> <p>Reconoce las funciones diversas organizaciones sociales de sus entornos cercanos (familia, colegio barrio y municipio)</p> <p>Traza las formas</p>	<p>Constitución de política de Colombia.</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>DÍAZ, Gloria Cecilia. La Bruja de la Montaña. Ed Barco de vapor.</p>



		<p>vida (Proyecto de educación vial)</p>		<p>básicas del paisaje a través de dibujos y elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p> <p>Analiza la influencia del trabajo en la satisfacción de las necesidades básicas del desarrollo social y comunitario.</p> <p>Asume el respeto a la vida como valor supremo (Proyecto de educación vial)</p>	
<p>Reconoce y valora los derechos humanos de primera generación</p>	<p>¿Cómo funcionan los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz?</p>	<p>Funciones de los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tiene en la vida comunitaria (familia, escuela,</p>	<p>Comprender la importancia que tiene en la vida comunitaria (familia, escuela, barrio, municipio...)</p>	



<p>Reconoce las características físicas de las principales formas del paisaje estableciendo relaciones entre este y su representación gráfica, la diversidad climática y las diferentes actividades económicas.</p>	<p>¿Cuáles son los elementos del paisaje?</p> <p>¿Qué formas encontramos en la superficie de la tierra y de qué manera nos ubicamos en ella?</p> <p>¿Cuáles son los trabajos del campo y de la ciudad?</p>	<p>Los puntos cardinales.</p> <p>El clima Elementos físicos del paisaje.</p> <p>Características físicas del municipio. Ubicación con respecto a otros municipios.</p>	<p>barrio, municipio...) los derechos humanos y la paz como elemento socializador. Ver DBA # 3.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia de los puntos cardinales, mapas, y planos al realizar representaciones gráficas, para valorarlos como elementos de ubicación. Ver DBA #7. Ver DBA #1.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la relación existente entre el relieve, el clima y las actividades económicas de modo que los identifique como</p>	<p>los derechos humanos y la paz como elemento socializador.</p> <p>Conoce los elementos históricos que hacen posible los derechos humanos.</p> <p>Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.</p> <p>Usa el Sol para orientarse en el entorno, identificando los puntos cardinales.</p> <p>Identifica los accidentes geográficos o</p>	
---	--	---	---	---	--



			<p>elementos culturales. Ver DBA #7. Ver DBA 1.</p>	<p>elementos físicos del paisaje.</p> <p>Establece relaciones entre el espacio físico y su representación.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Identifica características climáticas y de relieve del municipio o barrio</p> <p>Reconoce las actividades económicas de algunas personas y el efecto de su trabajo en la comunidad</p> <p>Identifica</p>	
--	--	--	---	--	--



				diferentes tipos de trabajo según el contexto rural o urbano.	
Reconoce y valora los derechos humanos en la construcción de la memoria histórica de su municipio, departamento y la nación.	<p>¿Qué elementos constitucionales existen que permitan hacer posible los derechos humanos de segunda generación en una cultura de la paz?</p> <p>¿Cómo aprendemos a vivir en comunidad?</p> <p>¿Cuáles son las características culturales de nuestro entorno?</p>	<p>Derechos humanos de segunda generación y la constitución.</p> <p>Derechos humanos de tercera generación y la constitución</p> <p>El municipio como una comunidad.</p> <p>Historia del municipio.</p> <p>Símbolos culturales del país y del municipio.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen los Derechos humanos de segunda generación.</p> <p>Los estudiantes comprenderán las formas de organización social y política de los grupos, al identificar y valorar las normas que rigen y ordenan la vida en la comunidad a la que pertenecen. Ver DBA #8.</p>	<p>Identifica los principales obstáculos en la aplicación de los derechos de segunda generación.</p> <p>Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO</p> <p>Reconoce que todos los trabajos que realizan las personas de la comunidad son importantes.</p> <p>Identifica las características que hacen del barrio y del municipio una gran comunidad.</p>	



	<p>¿Cuáles son las principales características de los derechos</p>	<p>Fiestas y celebraciones familiares y municipale</p> <p>Mitos y leyendas de nuestra cultura.</p> <p>Línea del tiempo de los diferentes acontecimientos históricos dentro de la problemática colombiana en la cultura de derechos humanos</p> <p>Derechos humanos de tercera generación y la constitución</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de reconocer las diferencias que hay entre las personas al describirse, para valorar lo que se puede aprender de ellas. Ver DBA #8</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen los derechos humanos de tercera generación en la resolución de los</p>	<p>Identifica los hechos históricos que dieron origen al municipio.</p> <p>Identifica las principales características de su entorno (barrio, municipio y país).</p> <p>Reconoce las celebraciones propias del municipio.</p> <p>Apropia narraciones populares, como mitos y leyendas, que hacen parte de la cultura del municipio.</p> <p>Identifica los principales obstáculos en la aplicación de los derechos de tercera generación.</p> <p>Identifica y aplica en su diario vivir la</p>	
--	--	--	--	--	--



	<p>humanos de tercera generación que pueden evitar los diferentes conflictos en nuestra sociedad?</p> <p>¿Por qué debemos ser actores fundamentales en la construcción de la paz?</p>		<p>conflictos sociales de mi comunidad.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen identificar los hitos históricos en el conflicto colombiano. Ver DBA # 3. Ver DBA #8. Ver DBA #7</p>	<p>cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.</p> <p>Comprender la importancia que tienen identificar los hitos históricos en el conflicto colombiano.</p> <p>Reconoce los principales obstáculos que impiden tener una adecuada memoria histórica.</p> <p>Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.</p> <p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. Conocer y aceptar</p>	
--	---	--	--	--	--



				<p>a las personas. Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia</p> <p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene</p>	
Valoración continua	Observación continua de las actitudes, de la participación activa e interés de los estudiantes en las diversas actividades y realización de trabajos.				



ASIGNATURA:		CIENCIAS SOCIALES		GRADO: TERCERO	
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
<p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (Normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Identifica algunas características físicas, sociales,</p>	<p>¿De qué manera se aplica la democracia en tu colegio y por qué se afirma que eres miembro de un país pluricultural y étnico y multicultural?</p>	<p>La comunidad colombiana y sus normas"</p> <p>El gobierno escolar.</p> <p>El manual de convivencia.</p> <p>Las normas en el salón de clases.</p> <p>Origen y población colombiana en la actualidad.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán el sentido y significado de las normas para el bienestar de una comunidad al identificar la función del gobierno escolar y las formas de participación, para asumir una actitud democrática en situaciones escolares.</p> <p>Ver DBA #7. Ver DBA #6. Ver DBA #8. Ver DBA #5</p>	<p>Comprende el sentido y el significado de las normas para el bienestar de una comunidad.</p> <p>Identifica la función del gobierno escolar y las formas de participación al interior del entorno escolar.</p> <p>Identifico las funciones de los diferentes miembros del gobierno escolar.</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una</p>	<p>SCIESZKA. Jon. El loco invento de Frank Einstein. Ed. Alfaguara.</p> <p>LOZANO CARBAYO. Siete reporteros y un periódico. Ed. Barco de vapor.</p>



<p>culturales y emocionales que los hace un ser único, libre e igual en derechos</p>		<p>Diversidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none">• Movilidad vial según el actor vial (peatón, conductor según tracción, y pasajero)• Tipos de normas de tránsito (Educación vial)	<p>característica del pueblo colombiana y explica los aportes de los diferentes grupos humanos</p> <p>Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.</p> <p>Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y o extracción de un producto típico de su región.</p> <p>Comprende que el derecho a una movilidad segura se expresa en una movilidad humanizadora</p>	
--	--	---	---	--



				(Educación vial)	
Reconoce y valora los derechos humanos de primera generación.	¿Cómo funcionan los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz?	Mecanismos de resolución de conflictos	Los estudiantes comprenderán la importancia que tiene en la vida comunitaria (familia, escuela, barrio, municipio...) los derechos humanos y la paz como elemento socializador.	Conoce los elementos históricos que hacen posible los derechos humanos. Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.	Constitución de Colombia. Manual de convivencia. Decreto 1038 2015
Utilizo distintas formas de orientación y representación del espacio físico y reconozco las características geográficas del municipio y del departamento.	¿Describe el territorio antioqueño como un rincón mágico que hay que cuidar?	El paisaje y el territorio "Antioqueño" El relieve y su representación	Los estudiantes comprenderán las características y la división del territorio antioqueño a través de la historia así como diferentes formas de representarlo, para tener un mejor manejo de la geografía de nuestro territorio. Ver DBA #3. Ver DBA #5. Ver DBA	Se ubica en el entorno físico utilizando puntos de referencia espaciales.	



	¿Qué sabemos de la historia y la cultura de Antioquia	Regiones geográficas Antioquia y sus regiones geográficas Símbolos antioqueños	#4. Ver DBA # 2.	Reconoce los principales accidentes geográficos de Antioquia. Identifica características específicas de la cultura antioqueña. Reconoce el legado histórico que ha generado la identidad Antioqueña. Identifica los principales recursos naturales de nuestra región. Identifica los mecanismos de	
--	---	--	------------------	--	--



				<p>elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido</p> <p>Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a la educación, obras públicas, salud y recreación.</p>	
<p>Reconoce y valora el derecho a la vida.</p>	<p>¿Cómo funcionan los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz</p>	<p>Funciones de los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tiene en la vida comunitaria (familia, escuela, barrio, municipio...) los derechos humanos y la paz como elemento socializador. Ver DBA #5</p>	<p>Conoce los elementos históricos que hacen posible los derechos humanos. Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.</p>	



**Valoración
continua**

Observación continua de las actitudes, de la participación activa e interés de los estudiantes en las diversas actividades y realización de trabajos.

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA:		CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS SOCIALES		GRADO:
CUARTO						
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	
<p>Reconoce los Derechos de los Niños e identifica algunas instituciones que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef...)</p>	<p>¿Cuáles son nuestros derechos y nuestros deberes?</p>	<p>Los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Relación de los derechos con los deberes.</p> <p>Instituciones locales, nacionales e internacionales que trabajan por los derechos de la infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movilidad vial según el actor vial (peatón, conductor según tracción, y pasajero) • Tipos de normas de tránsito 	<p>Los estudiantes identificarán algunos derechos y deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela, el país y la sociedad, como también algunas instituciones que velan por su cumplimiento. Ver DBA #8. Ver DBA #7.</p>	<p>Identifica algunos derechos y deberes de las niñas y los niños en la familia, la escuela, el país y la sociedad.</p> <p>Identifica algunas leyes (como el Código del Menor) e instituciones que protegen a los niños y a las niñas en Colombia.</p> <p>Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.</p> <p>Reconoce la</p>	<p>Textos Literarios</p> <p>Texto Narrativo</p> <p>Texto Informativo</p>	



		(Educación vial)	<p>importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares</p> <p>Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.</p> <p>Comprende que el derecho a una</p>	
--	--	------------------	---	--



				movilidad segura se expresa en una movilidad humanizadora (Educación vial)	
Identifica los diversos aspectos culturales, geográficos y económicos que conforman el estado colombiano.	En qué forma, el hombre se ubica e interactúa en un territorio específico	El territorio colombiano Las regiones geográficas El paisaje y su representación.	Los estudiantes comprenderán la conformación del Estado colombiano, a través de la elaboración de fichas informativas y mapas. Ver DBA #6. Ver DBA #1. Ver DBA #2. Las estudiantes comprenderán los conceptos de paisaje y región colombiana, estableciendo relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes. Ver DBA #1. Ver DBA #2. Ver DBA #4.	Reconoce algunas de las características culturales de las regiones de Colombia. Identifica herramientas para ubicar lugares en mapas y planos y los aplica efectivamente para ubicar su región.	



Reconoce y valora el derecho a la vida.	Cómo funcionan los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz	Funciones de los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz	Los estudiantes comprenderán la importancia que tiene en la vida comunitaria (familia, escuela, barrio, municipio...) los derechos humanos y la paz como elemento socializador. Ver DBA #5	Conoce los elementos históricos que hacen posible los derechos humanos. Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO. Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emociones a los requerimientos de la acción comunicativa Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con	Constitución política de Colombia Manual de convivencia. Decreto 1038 2015.



				<p>los países limítrofes.</p> <p>Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década.</p>	
<p>Ubica a Colombia geográficamente usando sistemas de representación y localización en los que se dé cuenta tanto de elementos externos como internos para su caracterización.</p>	<p>¿Cuál es nuestra dirección en el Universo?</p> <p>¿Cuáles son las características que identifican a las regiones colombianas?</p>	<p>El Sistema solar. La tierra.</p> <p>Movimientos de rotación y traslación de la tierra.</p> <p>Líneas imaginarias.</p> <p>Posición astronómica y geográfica de Colombia.</p> <p>Ubicación de Colombia en América.</p> <p>Distribución, composición y cambios en la</p>	<p>Los estudiantes utilizarán coordenadas, escalas, convenciones, planos y mapas para ubicar en ellos el espacio, específicamente el territorio colombiano.</p> <p>Ver DBA #1. Ver DBA #2</p> <p>Los estudiantes comprenderán la relación entre población, demografía y censo para establecer la</p>	<p>Identifica la ubicación de la tierra en el sistema solar.</p> <p>Utiliza coordenadas, escalas o convenciones para ubicar diferentes lugares en mapas y planos.</p> <p>Relaciona la posición astronómica de Colombia con su posición geográfica.</p>	



		<p>población colombiana</p> <p>Las regiones del interior de Colombia</p>	<p>importancia de su pertenencia al territorio colombiano.</p> <p>Ver DBA #8. Ver DBA #5.</p> <p>Los estudiantes comprenderán las características de las regiones del interior de nuestro territorio, a través del análisis de consultas y la elaboración de mapas. Ver DBA #1. Ver DBA #2.</p>	<p>Reconoce algunas de las características culturales de las regiones de Colombia.</p> <p>Comprende la relación entre población, demografía y censo para establecer la importancia de su pertenencia al territorio colombiano.</p>	
<p>Reconoce y valora los derechos humanos de segunda generación.</p>	<p>Que elementos constitucionales existen que permitan hacer posible los derechos humanos de segunda generación en una cultura de la paz</p>	<p>Derechos humanos de segunda generación y la constitución</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen los derechos humanos de segunda generación.</p>	<p>Identifica los principales obstáculos en la aplicación de los derechos de segunda generación.</p> <p>Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.</p>	
<p>Identifica en los</p>	<p>¿En qué forma las</p>	<p>Primeras formas de</p>	<p>Los estudiantes</p>	<p>Identifica y</p>	



<p>hechos históricos los motivos y las consecuencias del descubrimiento de América y su posterior conquista.</p>	<p>culturas precolombinas participaron en el desarrollo cultural de América?</p> <p>¿Cómo sucedieron el Descubrimiento, la Conquista y la colonia de América?</p>	<p>vida de los seres humanos.</p> <p>Adaptación al medio de acuerdo con las necesidades (Comunidades nómadas.</p> <p>Comunidades sedentarias)</p> <p>Civilizaciones prehispanicas (Los Mayas, los Aztecas y los Incas)</p> <p>Familias lingüísticas de Colombia:</p> <p>Tradiciones culturales.</p> <p>Descubrimiento de AMÉRICA</p> <p>Causas que originaron el Descubrimiento de América, los viajes</p>	<p>comprenderán las características de las comunidades indígenas de América a través de la localización en mapas y elaboración de dibujos para resaltar la importancia de éstos en el desarrollo cultural del continente. Ver DBA #4. Ver DBA #5.</p> <p>Los estudiantes comprenderán los elementos que constituyen una democracia a través de la lectura comprensiva de textos, para así establecer la importancia del ciudadano en la toma de decisiones de los destinos de su nación.</p>	<p>diferencio las comunidades nómadas y las comunidades sedentarias.</p> <p>Reconoce algunas comunidades prehispanicas que habitaron el territorio colombiano y sus aportes a nuestra cultura.</p> <p>Identifica y describe los aspectos que caracterizaron el Descubrimiento y la Conquista del continente americano.</p> <p>Reconoce los elementos que constituyen una democracia.</p> <p>Identifica las</p>	
--	---	--	--	--	--



		de Colón y las consecuencias del Descubrimiento de América. Colombia es una democracia		características diferenciales entre los habitantes de la colonia y los ciudadanos.	
Reconoce y valora los derechos humanos de tercera generación.	¿Cuáles son las principales características de los derechos humanos de tercera generación que pueden evitar los diferentes conflictos en nuestra ¿Sociedad?	Derechos humanos de tercera generación y la constitución	Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen los Derechos humanos de tercera generación en la resolución de los conflictos sociales de mi comunidad.	Identifica los principales obstáculos en la aplicación de los derechos de tercera generación Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.	
	¿Cómo se desarrolló la historia de Colombia antes del período republicano? ¿Qué es el Grito de	Períodos históricos de Colombia Instituciones socioeconómicas de la Colonia. Principales movimientos pre-independentistas. La vida de Simón	Los estudiantes comprenderán el contexto y las características de los períodos de la historia de Colombia Ver DBA #8 Los estudiantes comprenderás las razones de algunos	Reconoce la estructura socio-política y la forma de vida de los primeros pobladores de América. Identifica algunos de los propósitos y algunas de las características	



	<p>independencia?</p> <p>¿Cómo está ¿Organizado nuestro país?</p>	<p>Bolívar.</p> <p>Los primeros años de la República.</p> <p>Presidentes y partidos políticos.</p> <p>División política y administrativa de Colombia.</p> <p>Canasta familiar, gastos y deseos.</p>	<p>cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. Los estudiantes analizarán y comprenderán los aspectos políticos y administrativos que han permitido darle la actual organización al país. Ver DBA #6.</p>	<p>principales de la Colonia.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de los movimientos sociales pro-independistas.</p> <p>Reconoce las características de la vida política de la Colombia independizada del S. XIX.</p> <p>Identifica qué es la canasta familiar y su relación con las necesidades básicas.</p> <p>Reconoce la organización política y administrativa de nuestro país.</p>	
<p>Reconoce y valora los derechos humanos en la construcción de la memoria histórica</p>	<p>¿Por qué debemos ser actores fundamentales en la construcción de</p>	<p>Línea del tiempo de los diferentes acontecimientos históricos dentro de</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen identificar</p>	<p>Reconoce los principales obstáculos que impiden tener una</p>	<p>Constitución política de Colombia.</p>



de su municipio, departamento y la nación.	la paz?	la problemática colombiana en la cultura de derechos humanos	los hitos históricos en el conflicto colombiano.	adecuada memoria histórica. Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.	Manual de convivencia. Decreto 1038 2015.
Valoración continua	Observación continua de las actitudes, de la participación activa e interés de los estudiantes en las diversas actividades y realización de trabajos.				

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA:					
CIENCIAS SOCIALES			GRADO: QUINTO		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconoce los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.	¿De qué manera participas democráticamente en tu colegio?	Convivencia y participación. Gobierno escolar. Manual de convivencia.	Los estudiantes comprenderán: qué es el manual de convivencia y el gobierno escolar; al identificar sus funciones, para determinar criterios claros que le permitan elegir a sus representantes al gobierno escolar. Ver DBA #7. Ver DBA #8. Ver DBA #3	Reconoce las organizaciones que promueven los derechos y los deberes de los niños v las niñas en la escuela o el colegio. Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras	Ciencias sociales 5 propuesta curricular integrada, Martha Moreno Fernández. Educar Editores. 2007. German Edmundo Narváez Bravo, Javier Andrés Machicado, Delvi Gómez Muñoz Viajeros Sociales 5 Ed. Norma 2009 Jairo Gilberto Algarra Rodríguez Guía escolar 5 Ed. Santillana Colombia mía Bogotá. Gallego F, José Alejandro. Una versión pedagógica de la Constitución política de Colombia, Formar editores 1991 Direcciones en internet www.unicef.oro.co/02e Las ciudades del mundo



	<p>Los Derechos Humanos son de todas las personas.</p> <p>La Constitución Política de Colombia es más que leyes</p>	<p>Los derechos sociales, económicos y culturales.</p> <p>Instituciones que promueven los derechos en Colombia.</p> <p>Deberes y derechos que vigila y protege la Constitución Política de Colombia.</p> <p>La Constitución como manual de convivencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Movilidad vial según el actor vial (peatón, conductor según tracción, y pasajero) • Tipos de normas de tránsito (Educación 	<p>importancia del sistema político colombiano y la situación actual de los derechos humanos; para garantizar la existencia de una sociedad pacífica. Ver DBA #8. Ver DBA #5. Ver DBA #6.</p> <p>Los estudiantes reconocerán la importancia de la Constitución Política de Colombia, en relación con los derechos Y los deberes de los colombianos. Ver DBA #7. Ver DBA #5. Ver DBA #8</p>	<p>personas, grupos sociales o instituciones.</p> <p>Identifica los Derechos Humanos y las instituciones que los promueven y defienden en Colombia.</p> <p>Comprende que el derecho a una movilidad segura se expresa en una movilidad humanizadora (Educación vial)</p>	<p>www.Colombia.com/colombia Información general sobre Colombia; Historia, Estadísticas, Geografía, Parques naturales, Folclor</p> <p>El país más hermoso del mundo, David Sánchez Juliao</p> <p>Torre de papel, Ed. Norma 1989</p>
--	---	--	--	--	---



		vial)		Reconoce la importancia de la Constitución Política de Colombia, en relación con los derechos Y los deberes de los colombianos.	
Ju	Reconoce y valora el derecho a la vida.	¿Cómo funcionan los derechos humanos y la justicia reparadora en una cultura de la paz?	Los estudiantes comprenderán la importancia que tiene en la vida comunitaria (familia, escuela, barrio, municipio...) los derechos humanos y la paz como elemento socializador. Ver DBA #8. Ver DBA #3.	Conoce los elementos históricos que hacen posible los derechos humanos. Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO. Explica el valor que tiene conocer los Derechos y los mecanismos	Constitución política de Colombia. Manual de convivencia. Decreto 1038 2015.



				<p>constitucionales para reclamar su debido cumplimiento</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería y defensoría del pueblo)</p>	
	<p>Identifica y describe algunas de las características humanas de las diferentes regiones naturales del mundo.</p>	<p>¿Cómo es el territorio colombiano?</p> <p>¿Cuáles son los límites del territorio colombiano?</p> <p>¿Cuáles son las regiones</p>	<p>Orografía e Hidrografía de Colombia</p> <p>Formas de relieve de Colombia.</p> <p>Principales fuentes hídricas.</p> <p>Variedad de climas del país.</p>	<p>Los estudiantes identificarán las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de Colombia. Ver DBA #1. Ver DBA #2</p> <p>Los estudiantes identificarán los límites</p>	<p>Identifica las principales características del relieve, la hidrografía y el clima de Colombia.</p> <p>Reconoce las características las regiones geográficas de Colombia.</p> <p>Reconoce las principales características de las regiones naturales del</p>



		geográficas de Colombia y del mundo?	Límites geográficos del territorio colombiano. Regiones geográficas naturales de Colombia.	geográficos internos y externos de Colombia identificando las regiones geográficas del territorio y del planeta. Ver DBA #1. Ver DBA #2	mundo.
	Reconoce los diferentes recursos naturales de Colombia e identifica los usos que se le dan para la actividad económica.	¿Qué elementos constitucionales existen que permitan hacer posible los derechos humanos de segunda generación en una cultura de la paz?	Derechos humanos de segunda generación y la constitución		Identifica los principales obstáculos en la aplicación de los derechos de segunda generación. Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una SOCIEDAD EN CONFLICTO.
	Identifica y valora los acontecimientos	¿Qué es la cultura? ¿Cómo fue la época	Relación de la cultura con las necesidades.	Los estudiantes analizarán el origen y	Reconozco qué es la cultura e identifico sus principales características.



	organizaciones y personajes más significativos de la historia de Colombia, desde la llegada de los españoles hasta su independencia.	de la Colonia en Colombia? ¿Colombia se independizó de España!	Diferencias culturales e identidad.	consolidación de Colombia como República y sus cambios, económicos, políticos y sociales Ver DBA #6. Ver DBA #4.	Analiza el origen y consolidación de Colombia como República y sus cambios, económicos, políticos y sociales Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y como estos incidieron en la vida económica y social de Colombia
	Reconoce las transformaciones sociales y culturales que ha vivido Colombia desde su independencia de España hasta la actualidad.	¿Cómo ha sido Colombia en los siglos XIX, XX y XXI?	Sucesos importantes para el desarrollo de Colombia en el siglo XX. Hegemonía de los partidos políticos en Colombia. La época de violencia 1948-1957	Los estudiantes comprenderán algunas características de los principales grupos que han dirigido nuestro país a través del análisis político para relacionarlo con los episodios violentos ocurridos en el siglo XX.	Identifica las características de la campaña libertadora. Reconoce las principales características de los hechos históricos del siglo XX. Identifica los principios del pensamiento liberal y conservador. Comprende las relaciones entre el político y los sucesos históricos ocurridos en el siglo XX.



		<p>¿Quiénes gobernaron inicialmente el país y cuáles eran sus ideales?</p>	<p>El Frente Nacional.</p> <p>La Constitución de 1991.</p> <p>Principales hechos nacionales e internacionales del siglo XX.</p> <p>Presidentes desde 1991 hasta hoy.</p> <p>Colombia en el siglo XXI.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán lo que se vivió en Colombia a finales del siglo XX al identificar los hechos que han generado cambios políticos, sociales, económicos en el país, para crear una actitud de conciencia sobre la situación actual del país.</p>	<p>Reconoce la influencia de la Constitución de 1991 en la estructura social del país.</p>
<p>Reconoce y valora los derechos humanos en la construcción de la memoria histórica de su municipio, departamento y la nación.</p>	<p>¿Por qué debemos ser actores fundamentales en la construcción de la paz?</p>	<p>Línea del tiempo de los diferentes acontecimientos históricos dentro de la problemática colombiana en la cultura de derechos humanos</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tienen identificar los hitos históricos en el conflicto colombiano.</p>	<p>Reconoce los principales obstáculos que impiden tener una adecuada memoria histórica.</p> <p>Identifica y aplica en su diario vivir la cultura de la paz en una</p>	<p>Constitución política de Colombia.</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Decreto 1038 2015.</p>



				SOCIEDAD EN CONFLICTO.	
Valoración continua	Observación continua de las actitudes, de la participación activa e interés de los estudiantes en las diversas actividades y realización de trabajos.				

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SEXTO			
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
<p>PERIODO I</p> <p>Comprender las relaciones de poder que han sostenido los distintos grupos desde el origen del universo, los tipos de Estado que han existido, la validación que las culturas en diferentes momentos han hecho de valores como la justicia, la igualdad y la equidad, el papel significativo de los líderes dentro de las comunidades y la forma en que las características geoespaciales de los territorios han modelado las costumbres, la cultura y las</p>	<p>¿Por qué los seres humanos somos seres sociales?</p> <p>¿Por qué se debe reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno?</p>	<p>¿Qué SIGNIFICADO TIENE PARA TI SER CIUDADAN@?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía y convivencia • La participación ciudadana. • Los sistemas políticos. • El gobierno escolar • Derechos humanos y la cultura de la paz desde la comprensión y la relación con la diversidad cultural. • Horizonte institucional - Componente teleológico (Visión-Misión) • El gobierno escolar y organización 	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia de la participación ciudadana a través del análisis del ejercicio en los sistemas políticos, que permiten la convivencia y armonía en la sociedad.</p> <p>Ver DBA #7. Ver DBA #8. Ver DBA #6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes 	<p>Comprende la importancia de la participación ciudadana a través del análisis del ejercicio en los sistemas políticos, que permiten la convivencia y armonía e la sociedad.</p> <p>Argumenta como los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</p> <p>El estudiante asume el espacio público como lugar socializador (Educación vial)</p> <p>DISCIPLINARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reconocen la importancia de 	<p>Vladimir Melo Moreno, Alvaro Claustre Avendaño, Oscar Pulido. Identidad, ed. Norma</p> <p>Ciencias sociales sexto, ed. Santillana</p> <p>Videos, documentales, Película. Noticias de los diferentes medios de comunicación.</p>



<p>relaciones sociales sostenidas por las diferentes comunidades, todo ello en aras de determinar y poner en marcha elementos que permiten a los Diferentes grupos el desarrollo y el progreso social.</p>		<p>institucional</p> <ul style="list-style-type: none"> Objeto de estudio de las Ciencias Sociales y su importancia. Disciplinas auxiliares de las Ciencias Sociales La historia como ciencia: necesidad, métodos y ciencias auxiliares. La cultura y el desarrollo histórico del hombre: cultura y civilización, divisiones de la historia, edades e inventos. Fundamentos para el estudio geográfico y ramas de la geografía. El ser humano y su entorno. 	<p>sectores sociales, políticos desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos (DBA#7)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comprenden que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad 	<p>participar activamente en los procesos de deliberación y toma de decisiones en el ámbito escolar para la construcción democrática de la ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes identifican el objeto de estudio de las ciencias sociales y comprenden el aporte que hacen las distintas disciplinas auxiliares para su estudio. Los estudiantes valoran la importancia de las ciencias sociales como herramienta fundamental 	
--	--	---	--	---	--



			<p>y/o apariencia física (DBA#8)</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes comprenderán la estructura y organización del gobierno escolar.• Los estudiantes interpretarán los aspectos generales de las Ciencias Sociales a través del reconocimiento de sus avances como ciencia, permitiendo así conocer el desarrollo social del ser humano a lo largo de diferentes etapas.	<p>para entender el devenir histórico del hombre a través del tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes comprenden que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.• Los estudiantes reconocen los aportes de las ciencias de la geografía para el estudio del hombre y su entorno.	<p>PROCEDIMENTALES</p>
--	--	--	--	--	------------------------



			<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes aplicarán los elementos básicos de la geografía en relación al paisaje y al entorno natural	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes emplean los mecanismos de participación democrática en el medio escolar, a través de la conformación de los distintos estamentos que componen la comunidad educativa.• Los estudiantes aplican los diversos aportes de las Ciencias Sociales para entender el devenir social e histórico de las sociedades, a través de la interpretación y producción de textos escritos.• Los estudiantes	
--	--	--	---	---	--



				<p>analizan los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura) a través de localización en mapas, carteleras ilustrativas y cuadros comparativos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes construyen capacidades que les permitan tomar decisiones en cuanto a su cuidado y salud personal,	
--	--	--	--	---	--



				<p>fomentando las relaciones cooperativas con sus pares dentro y fuera del contexto escolar para lograr acuerdos que posibiliten actuar responsablemente frente a sus acciones.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes participan activamente en la conformación del gobierno escolar por medio del ejercicio democrático institucional.• Los estudiantes comparten y acatan las normas que	
--	--	--	--	---	--



				<p>ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes identifican diferentes situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propone alternativas de cambio. • Los estudiantes asumen una posición de escucha y respeto por la opinión de los demás. 	
PERIODO II	Construcción	¿QUE SON LAS	Los estudiantes	comprende los	Vladimir Melo



	<p>epistemológica de las Ciencias Sociales</p> <p>¿Cómo reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno?</p>	<p>CIENCIAS SOCIALES? Disciplinas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El origen de las Ciencias Sociales <p>Etapas de la organización social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La temporalidad en la historia y líneas de tiempo • Etapas de la historia de la humanidad (América y Antigo Continente) • La prehistoria • Las eras geológicas • Origen y evolución del ser humano • Primeros logros del hombre • ¿Qué ocurrió en el cerebro? • Cambios tecnológicos de los homínidos (lenguaje, escritura, utilización del fuego, agricultura) 	<p>comprenderán los aspectos generales de las Ciencias Sociales, a través del reconocimiento de sus avances como ciencia, permitiendo así conocer a fondo el desarrollo social del ser humano a lo largo de diferentes etapas. Ver DBA #1. Ver DBA #2.</p> <p>Origen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprenderán que existen diferentes teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (DBA#1) • Los 	<p>aspectos generales de las Ciencias Sociales, a través del reconocimiento de sus avances como ciencia, permitiendo así conocer a fondo el desarrollo social del ser humano a lo largo de diferentes etapas</p> <p>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas</p> <p>DISCIPLINARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes interpretan diferentes teorías científicas sobre el origen del universo, que les permite reconocer 	<p>Moreno, Alvaro Claustre Avendaño, Oscar Pulido. Identidad, ed. Norma</p> <p>Ciencias sociales sexto, ed. Santillana</p> <p>Videos, documentales, Película. Noticias de los diferentes medios de comunicación.</p>
--	---	---	---	---	--



		<ul style="list-style-type: none"> • El universo • Teorías acerca del origen del universo • El Big Bang • Un universo de galaxias • Nuestra galaxia, La Vía Láctea (ubicación y forma). • Cuerpos celestes • Los agujeros negros • Las constelaciones 	<p>estudiantes interpretaran los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones de su entorno. (DBA#3)</p>	<p>cómo surgimos, cuándo y porqué.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprenden la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. • Los estudiantes establecen las diferencias entre las características fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopithecus</i>, <i>homo habilis</i>, <i>homo erectus</i>, <i>homo neanderthalensis</i> y <i>homo sapiens</i>, 	
--	--	---	--	---	--



				<p>reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes identifican los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.• Los estudiantes generan relaciones interpersonales asertivas, respetuosas y amables desde una actitud crítica e incluyente, que les permite construir una	
--	--	--	--	---	--



				<p>convivencia, en la que se pone en práctica la vivencia de los derechos humanos.</p> <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes explican los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.• Los estudiantes comparan teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.	
--	--	--	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes explican el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.• Los estudiantes discuten teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes• Los estudiantes practican relaciones interpersonales desde la mirada del buen trato, en donde el	
--	--	--	--	---	--



				<p>reconocimiento y aceptación de lo diverso, son ejes fundamentales para el encuentro con las otras personas y la naturaleza.</p> <p>ACTITUDINALES</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes participan activamente en las socializaciones de los diferentes temas.• Los estudiantes asumen actitudes positivas que facilitan la vida en comunidad.• Los estudiantes manifiestan iniciativa en la realización de sus trabajos y	
--	--	--	--	---	--



				<p>en la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan las actividades con responsabilidad y puntualidad • Los estudiantes asumen una posición de escucha y respeto por la opinión de los demás. 	
PERIODO III	<p>¿Cómo el ser humano participa en el desarrollo de su cultura?</p> <p>¿Cuándo reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad,</p>	<p>¿EN QUE MOMENTOS ACTUAS COMO UNA PERSONA DEMOCRATICA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La democracia, principios y clases • Cultura y civilización • Primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto 	<p>Los estudiantes comprenderán los elementos que componen la democracia, a través del análisis de los sistemas políticos, identificando así el planteamiento de gobierno de nuestro país. Ver DBA #7. Ver DBA #6. Ver DBA #8.</p>	<p>Comprende los elementos que componen la democracia, a través del análisis de los sistemas políticos, identificando así el planteamiento de gobierno de nuestro país.</p> <p>Argumenta la importancia de</p>	<p>Vladimir Melo Moreno, Alvaro Claustre Avendaño, Oscar Pulido. Identidad, ed. Norma</p> <p>Ciencias sociales sexto, ed. Santillana</p>



	<p>producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El surgimiento de la civilización China • Orígenes de la civilización india • La civilización griega • La civilización romana • El sistema solar • El sol, nuestra estrella (funcionamiento, movimientos) • Los planetas y sus características • La Tierra el planeta azul • La Pangea • Deriva continental y tectónica de placas • La composición y forma de la Tierra • Los movimientos de la Tierra y los husos horarios • Coordenadas geográficas 		<p>participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización</p>	<p>Videos, documentales, Película. Noticias de los diferentes medios de comunicación.</p>
PERIODO IV	¿Para reconocer y	¿QUE ENTIENDES POR	Los Estudiantes	Caracterizar los	Vladimir Melo



	<p>valorar la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno?</p>	<p>CIVILIZACION?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado y civilización. • Civilizaciones en Mesopotamia. • La civilización egipcia • La civilización China • La civilización India • La civilización griega <p>La civilización Romana</p> <p>LAS CIVILIZACIONES PRECOLOMBINAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La civilización Azteca. • La civilización Maya. • La civilización Inca. 	<p>caracterizarán los principales elementos políticos, económicos y sociales de cada una de las civilizaciones antiguas.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia de las civilizaciones precolombinas a través del análisis comparativo de sus estructuras organizacionales, las cuales indican los aportes que dieron al desarrollo social de la humanidad. Ver DBA</p>	<p>principales elementos políticos, económicos y sociales de cada una de las civilizaciones antiguas.</p> <p>describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización</p> <p>Comprender la importancia de las civilizaciones precolombinas a través del análisis comparativo de sus estructuras organizacionales, las cuales indican los aportes que dieron al desarrollo social de la humanidad.</p>	<p>Moreno, Alvaro Claustre Avendaño, Oscar Pulido. Identidad, ed. Norma</p> <p>Ciencias sociales sexto, ed. Santillana</p> <p>Videos de you tube Acorde a las tematicas documentales, Película. Noticias de los diferentes medios de comunicación.</p>
--	--	---	--	---	--



			<p>#5. Ver DBA #4. Ver DBA #3.</p> <p>Los estudiantes comprenderán las características de un conflicto como alternativa para determinar las ventajas y o desventajas que puede generar en su desarrollo como ser social.</p> <p>Ver DBA #7. Ver DBA #8.</p>	<p>produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios al medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos</p>	
	<p>El planeta tierra como estructura de vida y</p>	<p>LA TIERRA, EL PLANETA DE LA VIDA.</p>	<p>El estudiante describirá las</p>	<p>Describe las interacciones que se</p>	<p>Vladimir Melo Moreno, Alvaro</p>



	<p>posibilitadora de cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la tierra. • Estructura y movimientos de la tierra • Orientación y localización en el planeta. • Los continentes del planeta. • Civilizaciones precolombinas • Primeros pobladores de América • Periodos históricos precolombinos • Grandes culturas y civilizaciones de Mesoamérica (culturas Olmeca, Teotihuacán y Tolteca) • Los Mayas: grandes sabios, arquitectos y astrónomos • Los aztecas: pueblo guerrero • Los Incas: arquitectos de las 	<p>interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>El estudiante asume el espacio público como lugar socializador (Educación vial)</p>	<p>dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p>	<p>Claustre Avendaño, Oscar Pulido. Identidad, ed. Norma</p> <p>Ciencias sociales sexto, ed. Santillana</p> <p>Videos, documentales, Película. Noticias de los diferentes medios de comunicación.</p>
--	---------------------------------	---	---	---	---



		<ul style="list-style-type: none">montañas.• Culturas precolombinas de Colombia• El relieve de la Tierra• Sismicidad y vulcanismo• Los climas de la Tierra• Las mareas• La vegetación de la Tierra• El agua Características generales de los continentes• Espacio publico• Regulación de espacio publico• Derechos a la ciudad.			
Valoración continua	El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puesta en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.				



ASIGNATURA:		CIENCIAS SOCIALES		GRADO: SÉPTIMO	
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Analizar los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad media, haciendo énfasis en las vivencias afrontadas por las minorías étnicas y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad y buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.	¿Cuáles son los elementos de convivencia que el ser humano desarrolla en un contexto cultural?	<p>DEMOCRACIA EN LA CONSTITUCION NACIONAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las normas, manual de convivencia, constitución nacional. La participación Derechos humanos y la cultura de la paz desde la comprensión de los derechos humanos de primera generación. Espacio publico Regulación de espacio publico Derechos a la ciudad. (Educación vial) 	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia del papel de la democracia a través del sentido de la participación que genera en la persona la capacidad de decidir en las situaciones propias de su entorno. Ver DBA #7. Ver DBA #8</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia que tiene en la vida comunitaria (familia, escuela, barrio, municipio...) los derechos humanos y la paz como elemento socializador</p>	<p>Comprender la importancia del papel de la democracia a través del sentido de la participación que genera en la persona la capacidad de decidir en las situaciones propias de su entorno.</p> <p>Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria.</p> <p>El estudiante asume el espacio público como lugar socializador (Educación vial)</p>	<p>José Guillermo Ortiz Jiménez, Ciencias sociales 7 editorial Santillana</p> <p>Videos, documentales, películas. Noticias de los diferentes medios de comunicación</p> <p>Atlas universal y de colombia <material cartográfico> Bogotá: Zamora Editores Ltda., 2009 1 atlas (120 pag.): mapas; 34 cm. ISBN: 978-958-677-416-1</p> <p>1. Atlas 2. Atlas</p>



					<p>colombianos 3. Colombia - mapas 4. Colombia – Geografía humana – Atlas 5. Colombia –Geografía física – Atlas Educación Básica y Media</p> <p>García Escobar, Manuel Andrés Atlas mundial Norma [material cartográfico] / Manuel Andrés García Escobar; Cartografía Marlén Mora Rincón, Ángela María Ruiz. -- Editores Imelda Teresa Florián, Mario Fernando Hurtado. -- Bogotá: Grupo editorial Norma, 2010.</p>
	¿De qué manera los contextos políticos, económicos y	¿Qué FUE LA EDAD MEDIA? <ul style="list-style-type: none"> Las invasiones bárbaras. 	Los estudiantes comprenderán los componentes históricos de la	Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio	Paul Rueda, Wilson Ciencias sociales 7 / Paul Rueda Wilson ... [et al.]. – Editor



	<p>sociales posibilitaron el desarrollo del sistema feudal en Europa Occidental?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El imperio Bizantino. • El islam. <p>SISTEMAS SOCIOECONÓMICOS MEDIEVALES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El feudalismo • El Sacro Imperio Romano Germánico • La formación de las naciones modernas 	<p>Edad Media, a través del análisis de procesos culturales que permiten reconocer y respetar diferentes posturas frente a fenómenos sociales propios del momento histórico. Ver DBA #3. Ver DBA #4.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la trascendencia de grupos culturales de la Europa medieval, a través del análisis de sus características socioeconómicas, comprendiendo los efectos en la transición de esta etapa de la historia hacia la</p>	<p>romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado de hoy en día. Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual</p> <p>Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la edad media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América</p>	<p>Augusto Ochoa. – Bogotá: Editorial Santillana, 2007. 272 p. : il. ; 27,5 cm. Texto para la enseñanza del área de formación de ciencias sociales para el grado séptimo de educación secundaria. Edición alumno. Incluye bibliografía e índice. ISBN 958-24-1091 -4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencias sociales – Enseñanza secundaria 2. Ciencias sociales – Enseñanza secundaria – libros de texto 3. Geografía – Enseñanza secundaria 4. Historia universal – Enseñanza secundaria <p>I. Torres Ruiz, Luis Fernando, il. II. Gonzáles Ochoa, Rafael Augusto, ed. III. Rueda, Wilson Paul. 300.7 cd 19 ed. A 1088022 CEP-Banco de la república-Biblioteca</p>
--	--	---	--	--	--



			modernidad	Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual	Luis-Ángel Arango
	¿Cómo el ser humano desarrolla nuevas formas para vivir en sociedad?	LA CONQUISTA Y LA COLONIA EN AMERICA. <ul style="list-style-type: none">• El proyecto de Cristóbal Colón.• Las colonias españolas en América.• Otras colonias en el continente americano.	Los estudiantes comprenderán la incidencia del proceso de conquista y colonia de América, a través del análisis y la elaboración de gráficas conceptuales y cartográficas, determinando cambios en la historia de América a partir del siglo XV. Ver DBA #6.	Comprender la incidencia del proceso de conquista y colonia de América, a través del análisis y la elaboración de gráficas conceptuales y cartográficas, determinando cambios en la historia de América a partir del siglo XV.	Paul Rueda, Wilson Ciencias sociales 7 / Paul Rueda Wilson... [et al.]. – Editor Augusto Ochoa. – Bogotá: Editorial santillana , 2007. 272 p. : il. ; 27,5 cm. Texto para la enseñanza del área de formación de ciencias sociales para el grado séptimo de educación Videos, documentales,



	<p>¿Qué formas de gobierno se pueden dar en un contexto histórico determinado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La nación y el estado. <p>Las leyes.</p> <p>¿Qué SON LOS DERECHOS HUMANOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El significado de ser persona. • Los Derechos Humanos. <p>Instrumentos de Derechos Humanos.</p> <p>¿Qué SON LOS DERECHOS HUMANOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El significado de ser persona. • Los Derechos Humanos. <p>Instrumentos de Derechos Humanos</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la diferencia entre Nación y Estado a través del análisis de las definiciones de cada concepto para establecer así en cual elemento se desarrolla como habitante.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la importancia de los derechos humanos, a través de la realización de mesas redondas, que permitan el análisis y expresión de puntos de vista sobre la importancia de reconocer en el otro el significado de ser persona. Ver DBA #8. Ver DBA #7.</p>	<p>Comprender la diferencia entre Nación y Estado a través del análisis de las definiciones de cada concepto para establecer así en cual elemento se desarrolla como habitante.</p> <p>Comprenderla importancia de los derechos humanos, a través de la realización de mesas redondas, que permitan el análisis y expresión de puntos de vista sobre la importancia de reconocer en el otro el significado de ser persona.</p> <p>Comprende discursos orales con un objetivo</p>	<p>películas, Documentos de investigación.</p>
--	--	---	---	--	--



				<p>determinado en diversos contextos sociales y escolares.</p> <p>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</p> <p>Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p> <p>Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p>	
--	--	--	--	--	--



		<p>LA EDAD MODERNA EN EUROPA</p> <ul style="list-style-type: none">• Renacimiento y Humanismo• Los descubrimientos geográficos.• La reforma.	<p>Los estudiantes comprenderán los cambios generados en la Edad Moderna en Europa, a través del desarrollo de planteamientos que le permitan reconocer la importancia de esta época en el avance cultural y científico del hombre. Ver DBA #5.</p>	<p>Comprender los cambios generados en la Edad Moderna en Europa, a través del desarrollo de planteamientos que le permitan reconocer la importancia de esta época en el avance cultural y científico del hombre.</p> <p>Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.</p>	<p>Paul Rueda, Wilson Ciencias sociales 7 / Paul Rueda 27,5 cm.</p> <p>Texto para la enseñanza del área de formación de ciencias sociales para el grado séptimo de educación secundaria. Edición alumno. Incluye bibliografía e índice.</p> <p>ISBN 958-24-1091 -4</p> <p>1.Ciencias sociales – Enseñanza secundaria 2. Ciencias sociales – Enseñanza secundaria – libros de texto 3. Geografía – Enseñanza secundaria 4. Historia universal – Enseñanza secundaria</p> <p>I. Torres Ruiz, Luis Fernando, el II. Gonzáles Ochoa, Rafael Augusto, ed. III. Rueda, Wilson Paul.</p> <p>300.7 cd 19 ed. A 1088022 CEP-Banco de la república-Biblioteca</p>
--	--	--	---	--	---



					Luis-Ángel Arango
Valoración continua	El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puesta en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.				

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA:		CIENCIAS SOCIALES		GRADO: OCTAVO	
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconocer las características territoriales, el proceso socio histórico y las ideologías y los movimientos que influyeron en la formación de los Estados nacionales a nivel mundial durante los siglos XVIII , XIX y XX, reflexionando sobre los conflictos generados por el colonialismo y neocolonialismo en los diferentes países de América y del mundo y haciendo un rastreo de la manera en que la unión de las naciones ha	¿Qué importancia tienen los diferentes tipos de Biomas para los seres humanos y qué estrategias plantea para solucionar los principales conflictos socio ambiental que tiene Colombia en la actualidad?	Relaciones ambientales e importancia de la protección de los Biomas en Colombia” <ul style="list-style-type: none"> • Los Biomas y principales biomas terrestres y marítimos. • Biomas en Colombia. • Principales conflictos socio-ambientales en Colombia. Derechos humanos y la cultura de la paz	Los estudiantes evaluarán el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. Ver DBA #6. Ver DBA #5. Los estudiantes comprenderán en qué consisten las acciones violentas y el manejo de las emociones al dar ejemplos de estas y reflexionar sobre las mismas, para solucionar los conflictos de manera pacífica en la búsqueda constante de la	Evaluar el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. Ver DBA #6. Ver DBA #5. Comprender en qué consisten las acciones violentas y el manejo de las emociones al dar ejemplos de estas y reflexionar sobre las mismas, para solucionar los conflictos de manera pacífica en la búsqueda constante de la paz	Horizontes 8° Editorial Person: Manuel Guerrero Villagran, Nancy Hernandez G Nuevas identidades 8°: Grupo editorial Norma Ciencias Sociales 8°: Editorial Santillana Ejes Sociales grado 8: Editorial Educar: Maria Carlota Ortiz R, Germán Granada Autores: - Wilson Paul Rueda - José Guillermo Ortiz Jiménez



<p>contribuido en la solución de los conflictos.</p>			<p>paz</p>		<p>- Luis Eduardo Galindo Neira - Gonzalo Serna Dimas - Diana Patricia Ángel Pardo - Óscar Guarín Martínez</p> <p>CIENCIAS SOCIALES 8 ,Santillana</p> <p>Atlas universal</p>
	<p>¿Qué trae consigo una revolución y cuáles revoluciones marcaron el mundo y por qué?</p>	<p>"Sociedad y Revolución"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y política de Europa de S. XVIII. • Revolución Francesa. <p>Revolución Industrial.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán Los procesos históricos que desencadenaron las revoluciones que se dieron en Europa del S. XVIII al determinar la incidencia de la Revolución Francesa e Industrial, para fortalecer la aplicación de los Derechos</p>	<p>Comprender Los procesos históricos que desencadenaron las revoluciones que se dieron en Europa del S. XVIII al determinar la incidencia de la Revolución Francesa e Industrial, para fortalecer la aplicación de los Derechos Humanos en las</p>	<p>Horizontes 8° Editorial Person: Manuel Guerrero Villagran, Nancy Hernandez G</p> <p>Nuevo identidades 8°: Grupo editorial Norma</p> <p>Ciencias Sociales 8°: Editorial Santillana</p> <p>Ejes Sociales grado 8: Editorial Educar: Maria</p>



			Humanos en las sociedades actuales. Ver DBA #3. Ver DBA #5. Ver DBA #4. Ver DBA #7	sociedades actuales.	Carlota Ortiz R, Germán Granada Autores: - Wilson Paul Rueda - José Guillermo Ortiz Jiménez - Luis Eduardo Galindo Neira - Gonzalo Serna Dimas - Diana Patricia Ángel Pardo - Óscar Guarín Martínez CIENCIAS SOCIALES 8 ,Santillana
	¿Qué legado histórico de las civilizaciones asiáticas y africanas contribuyeron al desarrollo de la humanidad?	"Asia hasta el siglo XIX" <ul style="list-style-type: none"> • Asia y las primeras civilizaciones. • El primer Imperio Persa. • Imperios Islámicos. • El colonialismo europeo. • La construcción de la Paz. 	Los estudiantes comprenderán la historia de las civilizaciones orientales al identificar y explicar los cambios que generó el proceso colonizador, para	Comprende la historia de las civilizaciones orientales al identificar y explicar los cambios que generó el proceso colonizador, para valorar la	Horizontes 8° Editorial Person: Manuel Guerrero Villagrán, Nancy Hernández G Nuevo identidades 8°: Grupo editorial Norma Ciencias Sociales 8°: Editorial



		<p>África en el siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colonialismo europeo • El apartheid • Movimientos independentistas africanos 	<p>valorar la importancia de su legado y las diferencias culturales de Asia hasta el siglo XIX. Ver DBA #7.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la historia de las culturas africanas al identificar y explicar los cambios que generó el proceso colonizador, para valorar la importancia de su legado y las diferencias culturales de África</p>	<p>importancia de su legado y las diferencias culturales de Asia hasta el siglo XIX.</p> <p>Compone diferentes tipos de textos atendiendo a las características de sus ámbitos de usos: privado público- cotidiano científico</p> <p>Comprender la historia de las culturas africanas al identificar y explicar los cambios que generó el proceso colonizador, para valorar la importancia de su legado y las diferencias</p>	<p>Santillana Ejes Sociales grado 8: Editorial Educar: María Carlota Ortiz R, Germán Granada</p> <p>Autores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wilson Paul Rueda - José Guillermo Ortiz Jiménez - Luis Eduardo Galindo Neira - Gonzalo Serna Dimas - Diana Patricia Ángel Pardo - Óscar Guarín Martínez <p>CIENCIAS SOCIALES 8, Santillana</p>
--	--	--	--	---	---



			hasta el siglo XIX. Ver DBA #7. Ver DBA #6	culturales de África hasta el siglo XIX.	
	¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de los movimientos independentistas en América?	<p>"América en el siglo XIX"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimientos, Conquista y Colonia de América. • Independencia de Estados Unidos. • Independencia de América Hispánica. • Cultura en Hispánica después de la Independencia. <p>Iguales en derechos: Derechos de la mujer, derechos del trabajador y derechos de grupos étnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad vial • Normas que regulan la seguridad vial • Ministerio de transporte • Policía vial y agente de tránsito. (Educación vial) 	<p>Los estudiantes comprenderán los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América al explicar los principales hechos, para valorarlos como aporte a la conformación de la identidad latinoamericana. Ver DBA #7. Ver DBA #6</p> <p>Los estudiantes describirán la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias</p>	<p>Comprender los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América y explicar los principales hechos, para valorarlos como aporte a la conformación de la identidad latinoamericana.</p> <p>El estudiante asume la seguridad vial como bien común (Seguridad vial)</p> <p>Describir la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los</p>	<p>Horizontes 8° Editorial Person: Manuel Guerrero Villagrán, Nancy Hernández G Nuevas identidades 8°: Grupo editorial Norma Ciencias Sociales 8°: Editorial Santillana Ejes Sociales grado 8: Editorial Educar: María Carlota Ortiz R, Germán Granada</p>



		<p>"Colombia siglo XIX"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independencia de la Nueva Granada. • La Gran Colombia. • La República de la Nueva Granada. <p>Origen de los Partidos Políticos.</p>	<p>americanas.</p> <p>Los estudiantes comprenderán los grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX, al argumentar sobre los principales hechos que se llevaron a cabo, para asumir una posición crítica frente a sus consecuencias. Ver DBA #8. Ver DBA #7. Ver DBA #8 Ver DBA #5.</p>	<p>procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Explica herramientas y procedimientos alternativos y herramientas como el diálogo, la conciliación arbitraje con los que se cuenta para resolver un conflicto laboral y social.</p> <p>Comprender los grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX, al argumentar sobre los principales hechos que se llevaron a cabo, para asumir una posición crítica frente a sus consecuencias.</p> <p>Describir la situación actual</p>	
--	--	---	---	--	--



				<p>desde casos concretos de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia</p> <p>Los estudiantes escuchan con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación</p>	
Valoración continua	El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puestas en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.				

ASIGNATURA:		CIENCIAS SOCIALES			GRADO: NOVENO	
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura	
Reconocer en el Estado	¿Cuál es el reto principal del	Democracia y Territorio	Los estudiantes comprenderán	Comprenden la importancia de	Oscar Guarín Martínez, Wilson Paula Rueda	



<p>moderno el fruto de circunstancias históricas, analizando así elementos que permitan construir teorías y modelos de acción para incidir, desde los diferentes contextos, en el cumplimiento de los derechos fundamentales, reconociendo las necesidades vivenciadas por las personas a quienes se les han irrespetado, como elementos fundamentales</p>	<p>mundo moderno en cuanto a la participación democrática y al orden territorial?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Democracia representativa y democracia participativa • Organización del consejo estudiantil • Derechos humanos y la cultura de la paz <p>Características del espacio y ordenamiento territorial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguridad vial • Normas que regulan la seguridad vial • Ministerio de transporte • Policía vial y agente de tránsito. (Educación vial) 	<p>la importancia de la participación ciudadana a través del ejercicio democrático, consolidando su compromiso social dentro de un territorio. Ver DBA #5. Ver DBA #6. Ver DBA #7</p> <p>Los estudiantes comprenderán como la convivencia y el conflicto fueron determinantes en las transformaciones socio-políticas de Europa a mediados del siglo XX.</p> <p>Los estudiantes examinan las</p>	<p>la participación ciudadana a través del ejercicio democrático, consolidando su compromiso social dentro de un territorio.</p> <p>El estudiante asume la seguridad vial como bien común</p> <p>Comprenderán como la convivencia y el conflicto fueron determinantes en las transformaciones socio-políticas de</p>	<p>Sociales 9 editorial Santillana</p> <p>Diferentes noticias de prensa, radio y televisión para argumentar, socializar En el aula.</p> <p>Videos, documentales, películas Documentos de análisis.</p> <p>Fabio Vladimir Sánchez Calderón, sociales viajeros 9 editorial norma</p> <p>Matar un ruiseñor, Harper Lee</p>
--	---	--	---	--	---



<p>s para dimensionar las construcciones culturales y las relaciones políticas, éticas y económicas que se dan entre los pueblos y para proceder, de manera reflexiva y participativa, dentro de los procesos políticos que en diferentes niveles se desarrollan en nuestro país.</p>		<p>Europa hacia el siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio Geográfico europeo • El mundo en guerra 	<p>implicaciones para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos y sugiere para su protección mecanismos constitucionales</p> <p>Los estudiantes comprenderán las características geográficas e históricas de Europa hacia el siglo XX, para determinar el desarrollo socio- político del continente. Ver DBA #5 Ver DBA #6</p>	<p>Europa a mediados del siglo XX.</p> <p>Examinar las implicaciones para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos y sugiere para su protección mecanismos constitucionales</p> <p>Comprenden las características geográficas e históricas de Europa hacia el siglo XX, para determinar el desarrollo socio- político del continente.</p>	
---	--	--	---	---	--



Presenta informes relacionados con los conceptos económicos.

Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos y políticos, sociales y culturales.

Explica críticamente los documentos que utiliza e identifica sus tesis.

Lee, y desarrolla guías



				individuales y presenta a tiempo los trabajos académicos asignados.	
	¿Qué impacto han generado las transformaciones políticas y los conflictos entre potencias en el orden mundial?	<p>Estado y Transformaciones políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estado y su estructura de poder • La Gran guerra Revolución Rusa y periodo entre guerras <p>Convivencia y Conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la convivencia y el conflicto • Segunda Guerra mundial • Guerra fría Problemas del tercer mundo 	<p>Los estudiantes comprenderán la incidencia de las transformaciones políticas en los estados europeos, a través de cuadros comparativos, para determinar las consecuencias que enmarcaron el inicio de Europa hacia el siglo XX</p> <p>Ver DBA #5. Ver DBA #6 Ver DBA #7</p> <p>Los estudiantes identifican la</p>	<p>Comprenderán la incidencia de las transformaciones políticas en los estados europeos, a través de cuadros comparativos, para determinar las consecuencias que enmarcaron el inicio de Europa hacia el siglo XX</p> <p>identificar la participación de la mujer en</p>	<p>Oscar Guarín Martínez, Wilson Paula Rueda Sociales 9 editorial Santillana</p> <p>Fabio Vladimir Sánchez Calderón, sociales viajeros 9 editorial norma</p> <p>videos, películas, documentales, y documentos de investigación</p> <p>Diferentes noticias de prensa ,radio y televisión para argumentar, socializaren el aula</p> <p>Fidel Castro, diario de una revolución - Datos - ELTIEMPO.COM http://www.eltiempo.com/datos/fidel-castro-diario-de-una-revolucion-5653</p> <p>Especial: Final de la segunda guerra mundial y la Alemania nazi 70 http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales</p>



			<p>participación de la mujer en la historia en los ámbitos políticos, académicos, cultural, industrial y financiero</p> <p>Los estudiantes plantean argumentos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlo como alternativa a la solución de los conflictos.</p>	<p>la historia en los ámbitos políticos, académicos, cultural, industrial y financiero</p> <p>Plantear argumentos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlo como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>Investiga los conceptos humanitarios y constitucionales y los contextualizaran en un saber específico.</p> <p>-Identificarlos diferentes procesos de</p>	<p>/final-de-la-segunda-guerra-mundial-y-la-alemania-nazi-70-anos-despues/15981915/1/</p>
--	--	--	--	---	---



organización de la economía y relacionarlos con la realidad en Colombia.

Explica los conceptos relacionados con las organizaciones del estado colombiano y las intervenciones internacionales .

El estudiante analizará los principales elementos y herramientas que tenemos y que están conformados en la participación Política,



				económica, social, cultural.	
	¿Cuál es el reto principal del mundo contemporáneo o en cuanto a la participación democrática y al orden territorial?	Los órganos de control <ul style="list-style-type: none"> Organismos de control y vigilancia Delitos contra la administración pública 	Los estudiantes comprenderán la importancia de los organismos de control y los delitos contra la administración pública, para tomar conciencia que toda acción indebida conlleva a un castigo que afecta la vida de las personas. Ver DBA #7 Ver DBA #5 Ver DBA #6 Los estudiantes comprenden y respetan las opiniones en debates sobre temas de actualidad social	Comprender la importancia de los organismos de control y los delitos contra la administración pública, para tomar conciencia que toda acción indebida conlleva a un castigo que afecta la vida de las personas. comprender y respetan las opiniones en debates sobre temas de actualidad social Produce textos	Oscar Guarín Martínez, Wilson Paula Rueda Sociales 9 editorial Santillana Fabio Vladimir Sánchez Calderón, sociales viajeros 9 editorial norma videos, películas, documentales, documentos de investigación. Cartas a un joven poeta, Rainer María Rilke Diferentes noticias de prensa ,radio y televisión para argumentar, socializar en el aula



			<p>Los estudiantes Producen textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p>	<p>orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p> <p>Reconoce la importancia de la economía nacional e internacional, defendiendo a través de sus propios conceptos frente a los efectos de la globalización mundial y nacional, como también en sus regiones.</p> <p>Manifiesta juicios sobre las formas de la participación</p>	
--	--	--	---	---	--



				económica en los diferentes ámbitos, y su influencia en el país	
	<p>¿Cómo los cambios económicos y políticos derivados de Europa en el siglo XX transformaron las formas de ser y estar en el mundo?</p>	<p>África y Asia: Intervenciones y transformaciones territoriales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asia y África: Generalidades geográficas y procesos históricos contemporáneos <p>Conflictos territoriales en Asia y África hacia el siglo XX</p>	<p>Los estudiantes comprenderán las transformaciones geográficas ocurridas durante la historia contemporánea de Asia y África, para analizar, interpretar y argumentar en forma concisa los conflictos territoriales acontecidos durante el siglo XX.</p> <p>Ver DBA #6 Ver DBA #7</p>	<p>Comprender las transformaciones geográficas ocurridas durante la historia contemporánea de Asia y África, para analizar, interpretar y argumentar en forma concisa los conflictos territoriales acontecidos durante el siglo XX.</p>	<p>Oscar Guarín Martínez, Wilson Paula Rueda Sociales 9 editorial Santillana</p> <p>Fabio Vladimir Sánchez Calderón, sociales viajeros 9 editorial norma videos, películas, documentales, documentos de investigación</p> <p>La rueda del tiempo, Robert Jordan y Brandon Sanderson</p> <p>Videos, documentales.</p> <p>películas Diferentes noticias de prensa, radio y televisión para argumentar, socializaren el aula</p>
	<p>¿Cómo se transformó la nación colombiana debido a los cambios</p>	<p>América Socio-Política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos y su historia • América: Generalidades geográficas 	<p>Los estudiantes comprenderán las características</p>	<p>Comprender las características sociopolíticas</p>	



	<p>políticos y económicos generados en el siglo XX?</p>	<ul style="list-style-type: none"> La gran crisis de 1929 Movimientos revolucionarios en América Latina en el siglo XX Colombia primera mitad del siglo XX Colombia: Generalidades Geográficas proceso de regeneración y Periodo radical Hegemonía conservadora y República Liberal 	<p>sociopolíticas de América a través del análisis de textos que les permitirán comprender las transformaciones producidas en el continente americano.</p> <p>Ver DBA #1 Ver DBA #3 Ver DBA #4</p> <p>Los estudiantes comprenderán los ideales bipartidistas que marcaron la política del siglo XX en Colombia, para resaltar la democracia como fórmula de participación en todas las esferas del país.</p> <p>Ver DBA #1</p>	<p>de América a través del análisis de textos que les permitirán comprender las transformaciones producidas en el continente americano.</p> <p>Ver DBA #1 Ver DBA #3 Ver DBA #4</p> <p>Comprenderán los ideales bipartidistas que marcaron la política del siglo XX en Colombia, para resaltar la democracia como fórmula de participación en todas las esferas del país.</p>	<p>38 ESPECIES Y 20 ECOSISTEMAS PROTAGONIZAN "COLOMBIA MAGIA SALVAJE" http://www.elespectador.com/entretenimiento/agenda/cine/38-especies-y-20-ecosistemas-protagonizan-colombia-magi-galeria-584815.</p> <p>DOCUMENTALMAGIA SALVAJE: https://www.youtube.com/watch?v=hcQGizZu2gk Visitar la página y Ve la película magia Hídricas en Colombia.</p> <p>PARQUES NACIONALES NATURALES: http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>MIGRACIÓN COLOMBIA: http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde argumentes sobre un tema referente a los procesos de migración inmigración en nuestro país.</p> <p>COLOMBIA: ACNUR: LA AGENCIA DE LA ONU PARA LOS REFUGIADOS http://www.acnur.org/-trabaja/america/colombia/ Visitar la página y realiza un ensayo d</p>
--	---	---	--	---	--



			<p>Ver DBA #2 Ver DBA #3 Ver DBA #4 Ver DBA #5</p>	<p>Determina cuales son los factores de producción y las clases de empresas incluyendo la familiar utilizando el salario devengado.</p> <p>Presenta informes relacionados con los conceptos económicos.</p> <p>Formula preguntas acerca de hechos políticos, económicos y políticos, sociales y culturales.</p>	<p>MIGRACIÓN COLOMBIA: http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde argumentes sobre un tema a los proceso de migración o inmigración en nuestro país.</p> <p>COLOMBIA: ACNUR: LA AGENCIA DE LA ONU PARA LOS REFUGIADOS http://www.acnur.org/donde-trabaja/america/colombia/ Visitar la página y realiza un ensayo donde explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las persona</p> <p>LAS 50 MUJERES MAS IMPORTANTES DE COLOMBIA http://www.semana.com/especiales/articulo/las-50-mujeres-mas-importantes-de-colombia/26739-3 Visitar la página, observar y leer todo el material multimedia que ahí se presente.</p> <p>La ranchería de La Guajira</p>
--	--	--	---	---	--



					que vive la pobreza y... la http://www.eltiempo.com/multimedia/especial/es/la-rancheria-de-la-guajira-que-vive-la-pobreza-y-la-desnutricion/16187739/1/
Valoración continua	El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puesta en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.				

ASIGNATURA:		CIENCIAS SOCIALES		GRADO: DÉCIMO	
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Comprender la relación existente entre entorno, economía, y política y analizar el impacto social de los diferentes modelos de desarrollo económico empleados en Colombia, América Latina y los países más	¿Cómo el ejercicio político determina la resolución de conflictos entre los Estados y el interior de los mismos? ¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales	El ejercicio político y los conflictos mundiales del siglo XX • La crisis de los sistemas políticos. • ¿Cómo se construye la democracia? • Contexto histórico de Europa y Asia entre 1940 y 1990 Derechos humanos y la cultura de la paz El objeto de estudio de las Ciencias Económicas	Los estudiantes comprenderán la importancia del ejercicio político y las características históricas del continente europeo y asiático en el siglo XX, para comprender las transformaciones mundiales que se generaron a	Comprender la importancia del ejercicio político y las características históricas del continente europeo y asiático en el siglo XX, para comprender las transformaciones mundiales que se generaron a partir de estos	Introducción a las instituciones políticas. Ed. Gustavo Ivañez. Bogotá. 1998. Diccionario de Ciencias Políticas. Portal El Orden Cultural en el siglo XXI. Diferentes noticias de prensa, radio y televisión para



<p>desarrollados del mundo, asumiendo compromisos en la búsqueda de solución pacífica para los conflictos desde el cumplimiento y respeto por los derechos</p>	<p>y globales afectan tú vida cotidiana?</p>	<p>y Políticas Campos teóricos de las ciencias económicas y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.</p>	<p>partir de estos hechos. Ver DBA #4. Ver DBA #5. Ver DBA #3</p> <p>Los estudiantes Comprenderán diversos tipos de textos, asumiendo actitud crítica y argumentando sus puntos de vista ante lo leído.</p> <p>Los estudiantes reconocen los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante la segunda guerra mundial y otros conflictos acaecido en el siglo XX y asume una posición crítica frente a</p>	<p>hechos.</p> <p>Reconocer los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante la segunda guerra mundial y otro conflicto acaecido en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Reconoce causas y consecuencias del desarrollo y el subdesarrollo en las sociedades actuales.</p> <p>Presenta</p>	<p>argumentar, socializaren el aula libros, documentos de investigación, videos, documentales películas,</p>
--	--	--	---	---	---



			estos	<p>informes escritos relacionados con los conceptos económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>Establece la importancia de los eventos sociales desde la preservación de los derechos y sus deberes.</p> <p>Reconoce la importancia de la tecnología en las diferentes revoluciones industriales en la sociedad hasta nuestros días.</p> <p>Presenta informes escritos relacionados con los diferentes tópicos generativos</p>	
--	--	--	-------	--	--



				estudiados.	
	<p>¿Cómo se desarrollaron Los principales acontecimientos históricos de América entre 1940 a 1990?</p>	<p>América entre 1940 y 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos constitucionales que protegen los derechos • América Latina al comenzar el siglo XX. • La revolución cubana. <p>Problemas recientes de América Latina</p>	<p>Los estudiantes comprenderán las características culturales y sociales de América, analizando las ideologías y acontecimientos históricos que transformaron esta región en el siglo XX; para analizar su incidencia en la dinámica política actual.</p> <p>Ver DBA #3 Ver DBA #4</p> <p>El estudiante comprende el valor vital de las normas de tránsito (educación vial)</p>	<p>Comprender las características culturales y sociales de América, analizando las ideologías y acontecimientos históricos que transformaron esta región en el siglo XX; para analizar su incidencia en la dinámica política actual.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>Expresa textos que evidencian</p>	<p>Libros, documentos de investigación, Videos, documentes, Películas.</p> <p>Diferentes noticias de prensa, radio y televisión para argumentar, socializaren el aula</p> <p>Fidel Castro, diario de una revolución - Datos - ELTIEMPO.COM http://www.eltiempo.com/datos/fidel-castro-diario-de-una-5653</p> <p>Especial: Final de la segunda mundial y la Alemania nazi 70 http://www.eltiempo.com/multi-media-especiales/final-de-la-segunda-guerra-mundial-y-la-alemania-nazi-70-anos-</p>



				<p>procedimientos sistemáticos de corrección lingüística y el uso de estrategias de producción textual.</p> <p>Reconoce en discusión en los que manifiesta su indagación por la inequidad en el mundo y establece posibilidades y alternativas que contribuyan con el desarrollo social y humano de los pueblos.</p>	/15981915/1/
--	--	--	--	--	--------------



	<p>¿Cuál ha sido el panorama histórico de Colombia desde 1990 hasta nuestros días?</p>	<p>Panorama de Colombia desde 1990</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones que protegen los Derechos Humanos • El frente Nacional • La apertura económica <p>La violencia, etapas y protagonistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política pública en seguridad vial • Organización mundial de la salud • Accidentalidad vial (Educación vial) 	<p>Los estudiantes comprenderán algunos hechos y acontecimientos mundiales y nacionales que ocurrieron en el siglo XX, en el proceso de desarrollo de la sociedad para orientar sus acciones en la búsqueda del bien común.</p> <p>Ver DBA #1 Ver DBA #2 Ver DBA #3. Ver DBA #4 Ver DBA #5</p> <p>Los estudiantes Comprenderán diversos tipos de textos, asumiendo actitud crítica y argumentando sus puntos de vista ante lo leído.</p>	<p>Comprender algunos hechos y acontecimientos mundiales y nacionales que ocurrieron en el siglo XX, en el proceso de desarrollo de la sociedad para orientar sus acciones en la búsqueda del bien común.</p> <p>Comprender diversos tipos de textos, asumiendo actitud crítica y argumentando sus puntos de vista ante lo leído.</p>	<p>Libros, documentos, Videos, Noticias de los diferentes medios de comunicacion</p> <p>38 ESPECIES Y 20 ECOSISTEMAS PROTAGONIZAN "COLOMBIA MAGIA SALVAJE" http://www.elespectador.com/en-tretenimiento/agenda/cine/38-especies-y-20-ecosistemas-protagonizan-colombia-magi-galeria-584815. DOCUMENTALMAGIA SALVAJE: https://www.youtube.com/watch?v=hcQGizZu2gk Visitar la página y Vea la película magia Hídricas en Colombia.</p> <p>PARQUES NACIONALES NATURALES: http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. MIGRACIÓN COLOMBIA: http://migracioncolombia.gov.co/</p>
--	--	--	--	---	---



					<p>index.php/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde argumentes sobre un tema referente a los proceso de migración o inmigración en nuestro país.</p> <p>COLOMBIA: ACNUR: LA AGENCIA DE LA ONU PARA LOS REFUGIADOS http://www.acnur.org/donde-trabaja/america/colombia/ Visitar la página y realiza un ensayo d</p> <p>MIGRACIÓN COLOMBIA: http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde argumentes sobre un tema referente a los proceso de migración o inmigración en nuestro país.</p> <p>COLOMBIA: ACNUR: LA AGENCIA DE LA ONU PARA LOS REFUGIADOS http://www.acnur.org/donde-trabaja/america/colombia/ Visitar la página y realiza un ensayo donde explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>sociales que tiene para el país el desplazamiento de las person</p> <p>LAS 50 MUJERES MAS IMPORTANTES DE COLOMBIA http://www.semana.com/especiales/articulo/las-50-mujeres-mas-importantes-de-colombia/26739-3 Visitar la página, observar y leer todo el material multimedia que ahí se presente.</p> <p>La ranchería de La Guajira que vive la pobreza y... http://www.eltiempo.com/multimedia/especiales/la-rancheria-de-la-guajira-que-vive-la-pobreza-y-la-desnutricion/16187739/1/</p>
Valoración continua	El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puesta en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.				

ASIGNATURA:		CIENCIAS SOCIALES		GRADO: ONCE		
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	de	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura



<p>Describir, analizar y argumentar sobre problemáticas relacionadas con la planeación y ejecución de planes de desarrollo sostenible que permitan el cuidado del medio ambiente, las problemáticas de los jóvenes y los mecanismos de protección planteadas constitucionalmente para su protección y la influencia de los medios de comunicación como cuarto poder en la consolidación de nuevos valores, culturas y subculturas que imperan dentro de una sociedad cada vez más llevada hacia el consumo y la pérdida de identidad de los sujetos que las constituye.</p>	<p>¿Cuáles fueron los procesos de transformación que se generaron en el mundo a lo largo del siglo XX?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El DIH y el panorama de Europa desde 1990 • Las Naciones Unidas y el Derecho Internacional Humanitario. • Europa en el actual orden mundial. • Los conflictos recientes en Europa. <p>Derechos humanos y la cultura de la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Política pública en seguridad vial • Organización mundial de la salud • Accidentalidad vial (Educación vial) 	<p>Los estudiantes comprenderán el papel político que cumplen los Estados en pro de la protección de los Derechos Humanos, así como el panorama político y social europeo desde 1990, para establecer los cambios de este territorio en el contexto mundial.</p> <p>Ver DBA #1 Ver DBA #2 Ver DBA #5</p> <p>El estudiante comprende el valor vital de las normas de tránsito (educación vial)</p>	<p>Comprender el papel político que cumplen los Estados en pro de la protección de los Derechos Humanos, así como el panorama político y social europeo desde 1990, para establecer los cambios de este territorio en el contexto mundial</p>	<p>ACOSTA, Fabián & PACHOS, Efraín. Economía y política 11. Ed. Norma. 2000</p> <p>GALINDO NEIRA, Luis. Economía y Política. Ed. Santillana. 2000</p> <p>ZORRILA ARENA, Santiago. Como aprender economía. Ed Limusa. 1996.</p> <p>Constitución política de Colombia. 1991.</p>
---	--	---	---	---	--



	<p>¿Qué hechos históricos caracterizaron el panorama asiático y africano desde 1990 y repercutieron en el contexto actual del orden mundial?</p>	<p>La dignidad humana y el panorama asiático y africano desde 1990</p> <ul style="list-style-type: none">• Novedades constitucionales• Nuevas Ideologías y Dictaduras Panorama de Asia en el siglo XX. <p>Los conflictos de África</p>	<p>Los estudiantes comprenderán el panorama social asiático y africano a finales del siglo XX, a través del análisis sus reformas económicas y políticas, para establecer los cambios de estos territorios en el contexto mundial.</p> <p>Ver DBA #3 Ver DBA #1 Ver DBA #2 Ver DBA #5</p>	<p>Comprender el panorama social asiático y africano a finales del siglo XX, a través del análisis sus reformas económicas y políticas, para establecer los cambios de estos territorios en el contexto mundial</p>	
	<p>¿Cómo se manifiestan los mecanismos de participación en el panorama actual de América latina?</p>	<p>América finales del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none">• Nuevos mecanismos de Participación• Panorama reciente de América <p>América Latina y Estados Unidos.</p>	<p>Los estudiantes comprenderán las características culturales y sociales de América en el siglo XX, a través del análisis de los cambios políticos, para establecer el grado de desarrollo de este continente a nivel mundial.</p>	<p>Comprender las características culturales y sociales de América en el siglo XX, a través del análisis de los cambios políticos, para establecer el grado de desarrollo de este continente a nivel mundial.</p>	



			Ver DBA #3 Ver DBA #4 Ver DBA #5 Ver DBA #2		
	¿De qué forma el derrotero histórico de Colombia determina el desarrollo de una política de Globalización en la sociedad contemporánea?	Sociedad Colombiana durante el siglo XX <ul style="list-style-type: none"> • Colombia y el DIH • El panorama histórico de Colombia hacia el siglo XX • Globalización y sociedad 	Los estudiantes comprenderán el proceso histórico del país hacia el siglo XX. A través del vínculo que se establece entre política y economía, para entender el desarrollo actual de la sociedad colombiana en el proceso de globalización. Ver DBA #5 Ver DBA #2 Ver DBA #3 Los estudiantes comprenderán algunos acontecimientos históricos mundiales, a través de la caracterización socio-política de los hechos, para	Comprender el proceso histórico del país hacia el siglo XX. A través del vínculo que se establece entre política y economía, para entender el desarrollo actual de la sociedad colombiana en el proceso de globalización. Comprender algunos acontecimientos históricos mundiales, a través de la caracterización socio-política de los hechos, para analizar el proceso	



			analizar el proceso de desarrollo de la sociedad contemporánea en la búsqueda del bien común.	de desarrollo de la sociedad contemporánea en la búsqueda del bien común.	
Valoración continua	El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puestas en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.				

ASIGNATURA: 3	CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS SOCIALES		GRADO: CLEI
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	de Desempeños de comprensión	Opciones de lectura



<p>Comprende las relaciones de poder que han sostenido los distintos grupos desde el origen del universo, los tipos de Estado que han existido, la validación que las culturas en diferentes momentos han hecho de valores como la justicia, la igualdad y la equidad, el papel significativo de los líderes dentro de las comunidades y la forma en que las características geoespaciales de los territorios han modelado las</p>	<p>¿Por qué los seres humanos somos seres sociales? ¿Por qué se debe reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno?.</p>	<p>¿Qué SIGNIFICADO TIENE PARA TI SER CIUDADAN@?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía y convivencia • La participación ciudadana. • Los sistemas políticos. • El gobierno escolar • Derechos humanos y la cultura de la paz desde la comprensión y la relación con la diversidad cultural. • Horizonte institucional - Componente teleológico (Visión-Misión) • El gobierno escolar y organización institucional • Objeto de estudio de las Ciencias Sociales y su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes analizan cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben • ser dirimidos por los ciudadanos (DBA#7) • Los estudiantes comprenden que en una sociedad 	<p>Comprende la importancia de la participación ciudadana a través del análisis del ejercicio en los sistemas políticos, que permiten la convivencia y armonía e la sociedad.</p> <p>Argumenta como los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente</p> <p>DISCIPLINARES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes reconocen la importancia de participar activamente en los procesos de deliberación y toma de decisiones en el ámbito escolar para la construcción democrática de la ciudadanía. 	<p>Vladimir Melo Moreno, Alvaro Claustré Avendaño, Oscar Pulido. Identidad, ed. Norma</p> <p>Ciencias sociales sexto, ed. Santillana</p> <p>Videos, documentales, Película. Noticias de los diferentes medios de comunicación. Módulo de autoaprendizaje clei 3 ciencias sociales historia, geografía, constitución política y democracia. Fondo editorial sagitarios.A</p>
--	--	--	---	--	---



<p>costumbres, la cultura y las relaciones sociales sostenidas por las diferentes comunidades, todo ello en aras de determinar y poner en marcha elementos que permiten a los Diferentes grupos el desarrollo y el progreso social.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Disciplinas auxiliares de las Ciencias Sociales • La historia como ciencia: necesidad, métodos y ciencias auxiliares. • La cultura y el desarrollo histórico del hombre: cultura y civilización, divisiones de la historia, edades e inventos. • Fundamentos para el estudio geográfico y ramas de la geografía. • El ser humano y su entorno. 	<p>democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, genero, discapacidad y/o apariencia física (DBA#8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprenderán estructura y organización del gobierno escolar. • Los estudiantes interpretarán los aspectos generales de las Ciencias Sociales a través del reconocimiento de sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comprenden que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. • Los estudiantes reconocen los aportes de las ciencias de la geografía para el estudio del hombre y su entorno. <p>PROCEDIMENTALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes emplean los mecanismos de participación democrática en el medio escolar, a través de la 	
---	--	--	---	---	--



			<p>avances como ciencia, permitiendo así conocer el desarrollo social del ser humano a lo largo de diferentes etapas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes aplicarán los elementos básicos de la geografía en relación al paisaje y al entorno natural	<p>conformación de los distintos estamentos que componen la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes analizan los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura) a través de localización en mapas, carteleras ilustrativas y cuadros comparativos. <p>ACTITUDINALES</p>	
--	--	--	---	--	--



				<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes comparten y acatan las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenece.• Los estudiantes identifican diferentes situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propone alternativas de cambio.• Los estudiantes asumen una posición de escucha y respeto por la opinión de los	
--	--	--	--	--	--



				demás.	
	<p>¿Cómo el ser humano participa en el desarrollo de su cultura?</p> <p>¿Cuándo reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su</p>	<p>¿EN QUE MOMENTOS ACTUAS COMO UNA PERSONA DEMOCRATICA?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La democracia, principios y clases. • Cultura y civilización • Primeras civilizaciones: Mesopotamia y Egipto • El surgimiento de la civilización China • Orígenes de la civilización India • La civilización griega • La civilización romana • El sistema solar • El sol, nuestra 	<p>Los estudiantes comprenderán los elementos que componen la democracia, a través del análisis de los sistemas políticos, identificando así el planteamiento de gobierno de nuestro país. Ver DBA #7. Ver DBA #6. Ver DBA #8.</p>	<p>Comprende los elementos que componen la democracia, a través del análisis de los sistemas políticos, identificando así el planteamiento de gobierno de nuestro país.</p> <p>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</p> <p>describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas,</p>	<p>Vladimir Melo Moreno, Alvaro Claustré Avendaño, Oscar Pulido. Identidad, ed. Norma</p> <p>Ciencias sociales sexto, ed. Santillana</p> <p>Videos, documentales, Película. Noticias de los diferentes medios de comunicación.</p>



	entorno?	estrella (funcionamiento, movimientos) <ul style="list-style-type: none"> • Los planetas y sus características • La Tierra el planeta azul • La Pangea • Deriva continental y tectónica de placas • La composición y forma de la Tierra • Los movimientos de la Tierra y los husos horarios • Coordenadas geográficas Ver DBA #8.		debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización	
Analiza los diferentes hechos históricos ocurridos durante la edad media, haciendo énfasis en las vivencias afrontadas por las minorías	¿De qué manera los contextos políticos, económicos y sociales posibilitaron el desarrollo del sistema feudal en Europa Occidental?	¿Qué FUE LA EDAD MEDIA? <ul style="list-style-type: none"> • Las invasiones bárbaras. • El imperio Bizantino. • El Islam. SISTEMAS SOCIO ECONOMICOS MEDIEVALES. <ul style="list-style-type: none"> • El feudalismo • El Sacro Imperio 	Los estudiantes comprenderán los componentes históricos de la Edad Media, a través del análisis de procesos culturales que permiten reconocer y respetar diferentes posturas frente a fenómenos sociales propios del momento	Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado de hoy en día Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología	Paul Rueda, Wilson Ciencias sociales 7 / Paul Rueda Wilson ... [et al.]. – Editor Augusto Ochoa. – Bogotá : Editorial santillana , 2007.



<p>étnicas y su trascendencia en los periodos históricos de América, estableciendo semejanzas y diferencias con los hechos ocurridos en la actualidad y buscando la comprensión frente al ejercicio de una ciudadanía responsable.</p>		<p>Romano Germánico</p> <ul style="list-style-type: none"> La formación de las naciones modernas 	<p>histórico. Ver DBA #3. Ver DBA #4.</p> <p>Los estudiantes comprenderán la trascendencia de grupos culturales de la Europa medieval, a través del análisis de sus características socioeconómicas, comprendiendo los efectos en la transición de esta etapa de la historia hacia la modernidad</p>	<p>seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la edad media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual</p>	<p>272 p. : il. ; 27,5 cm. Texto para la enseñanza del área de formación de ciencias sociales para el grado séptimo de educación secundaria. Edición alumno. Incluye bibliografía e índice. ISBN 958-24-1091 -4 1. Ciencias sociales – Enseñanza secundaria 2. Ciencias sociales – Enseñanza secundaria – libros de texto 3. Geografía – Enseñanza secundaria 4. Historia universal – Enseñanza secundaria I.</p>
--	--	---	--	---	---



					Torres Ruiz , Luis Fernando , il. II. Gonzáles Ochoa, Rafael Augusto, ed. III. Rueda, Wilson Paul. 300.7 cd 19 ed. A 1088022 CEP-Banco de la república- Biblioteca Luis- Angel Arango.
		LA EDAD MODERNA EN EUROPA <ul style="list-style-type: none">• Renacimiento y Humanismo• Los descubrimientos geográficos.• La reforma.	Los estudiantes comprenderán los cambios generados en la Edad Moderna en Europa, a través del desarrollo de planteamientos que le permitan reconocer la importancia de esta época en el avance cultural y científico del hombre. Ver DBA #5.	Comprender los cambios generados en la Edad Moderna en Europa, a través del desarrollo de planteamientos que le permitan reconocer la importancia de esta época en el avance cultural y científico del hombre. Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.	Paul Rueda, Wilson Ciencias sociales 7 / Paul Rueda 27,5 cm. Texto para la enseñanza del área de formación de ciencias sociales para el grado séptimo de educación secundaria. Edición alumno. Incluye bibliografía e índice. ISBN 958-24-



					<p>1091 -4 1. Ciencias sociales – Enseñanza secundaria 2. Ciencias sociales – Enseñanza secundaria – libros de texto 3. Geografía – Enseñanza secundaria 4. Historia universal – Enseñanza secundaria I. Torres Ruiz, Luis Fernando, il. II. Gonzáles Ochoa, Rafael Augusto, ed. III. Rueda, Wilson Paul. 300.7 cd 19 ed. A 1088022 CEP-Banco de la república- Biblioteca Luis-Ángel Arango</p>
<p>Valoración continua</p>	<p>El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puestas en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los</p>				



cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: CLEI IV					
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Reconocer las características territoriales, el proceso socio histórico y las ideologías y los movimientos que influyeron en la formación de los Estados nacionales a nivel mundial durante los siglos XVIII , XIX y XX, reflexionando sobre los conflictos generados por el colonialismo y neocolonialismo en los diferentes países de América y del mundo y	¿Qué trae consigo una revolución y cuáles revoluciones marcaron el mundo y por qué?	Gobierno escolar. Manual de convivencia. "Sociedad y Revolución" <ul style="list-style-type: none"> Sociedad y política de Europa de S.XVIII. Revolución Francesa. Revolución Industrial.	Los estudiantes comprenderán Los procesos históricos que desencadenaron las revoluciones que se dieron en Europa del S. XVIII al determinar la incidencia de la Revolución Francesa e Industrial, para fortalecer la aplicación de los Derechos Humanos en las sociedades actuales. Ver DBA #3. Ver DBA #5. Ver DBA #4. Ver DBA #7	Comprender Los procesos históricos que desencadenaron las revoluciones que se dieron en Europa del S. XVIII al determinar la incidencia de la Revolución Francesa e Industrial, para fortalecer la aplicación de los Derechos Humanos en las sociedades actuales.	Módulo de autoaprendizaje clei 4 ciencias sociales historia, geografía, constitución política y democracia. Fondo editorial sagitario S.A Horizontes 8° Editorial Person: Manuel Guerrero Villagran, Nancy Hernandez G Nuevo identidades 8°: Grupo editorial Norma Ciencias Sociales 8°: Editorial Santillana Ejes Sociales grado 8: Editorial Educar: Maria Carlota Ortiz R, Germán Granada Wilson Paul Rueda - José Guillermo Ortiz Jiménez - Luis Eduardo Galindo Neira - Gonzalo Serna Dimas - Diana Patricia Ángel Pardo - Óscar Guarín Martínez CIENCIAS SOCIALES 8 ,Santillana. Manual de convivencia. Constitución política de Colombia.



<p>haciendo un rastreo de la manera en que la unión de las naciones ha contribuido en la solución de los conflictos.</p>					
	<p>¿Cuáles fueron las causas y consecuencias de los movimientos independistas en América?</p>	<p>“América en el siglo XIX”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrimientos, Conquista y Colonia de América. • Independencia de Estados Unidos. • Independencia de América Hispánica. • Cultura en Hispánica después de la Independencia. <p>Igual en derechos: Derechos de la mujer, derechos del trabajador y derechos de grupos étnicos.</p> <p>“Colombia siglo XIX”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independencia de la Nueva Granada. • La Gran Colombia. • La República de la 	<p>Los estudiantes comprenderán los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América al explicar los principales hechos, para valorarlos como aporte a la conformación de la identidad latinoamericana. Ver DBA #7. Ver DBA #6 Los estudiantes describirán la</p>	<p>Comprender los procesos de independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América y explicar los principales hechos, para valorarlos como aporte a la conformación de la identidad latinoamericana. Describir la influencia política y económica de las revoluciones</p>	<p>Horizontes 8° Editorial Person: Manuel Guerrero Villagrán, Nancy Hernández G Nuevo identidades 8°: Grupo editorial Norma Ciencias Sociales 8°: Editorial Santillana Ejes Sociales grado 8: Editorial Educar: María Carlota Ortiz R, Germán Granada</p>



		<p>Nueva Granada. Origen de los Partidos Políticos.</p>	<p>influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Los estudiantes comprenderán los grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX, al argumentar sobre los principales hechos que se llevaron a cabo, para asumir una posición crítica frente a sus consecuencias. Ver DBA #8. Ver DBA #7. Ver DBA #8 Ver DBA #5.</p>	<p>francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. Explica herramientas y procedimientos alternativos y herramientas como el diálogo, la conciliación arbitraje con los que se cuenta para resolver un conflicto laboral y social. Comprender los grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX, al argumentar sobre los principales hechos que se llevaron a cabo, para asumir una posición crítica frente a sus consecuencias.</p>	
--	--	---	---	--	--



				<p>Describir la situación actual desde casos concretos de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. Los estudiantes escuchan con atención a sus compañeros en diálogos informales y predice los contenidos de la comunicación.</p>	
<p>Reconocer en el Estado moderno el fruto de circunstancias históricas, analizando así elementos que permitan construir teorías y modelos de acción para incidir, desde</p>	<p>¿Qué impacto han generado las transformaciones políticas y los conflictos entre potencias en el orden mundial?</p>	<p>Estado y Transformaciones políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estado y su estructura de poder • La Gran guerra <p>Revolución Rusa y periodo entre guerras</p> <p>Convivencia y Conflicto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la convivencia y el conflicto • Segunda Guerra mundial • Guerra fría <p>Problemas del tercer mundo</p>	<p>Los estudiantes comprenderán la incidencia de las transformaciones políticas en los estados europeos, a través de cuadros comparativos, para determinar las consecuencias que enmarcaron</p>	<p>Comprenderán la incidencia de las transformaciones políticas en los estados europeos, a través de cuadros comparativos, para determinar las consecuencias que enmarcaron el inicio de</p>	<p>Constitución política de Colombia.</p> <p>Manual de convivencia. Decreto 1038 2015.</p> <p>Oscar Guarín Martínez, Wilson Paula Rueda Sociales 9 editorial Santillana Fabio Vladimir Sánchez Calderón, sociales viajeros 9 editorial norma videos, películas, documentales, y documentos de investigación</p>



<p>los diferentes contextos, en el cumplimiento de los derechos fundamentales, reconociendo las necesidades vivenciadas por las personas a quienes se les han irrespetado, como elementos fundamentales para dimensionar las construcciones culturales y las relaciones políticas, éticas y económicas que se dan entre los pueblos y para proceder, de manera reflexiva y participativa, dentro de los procesos políticos que en</p>			<p>el inicio de Europa hacia el siglo XX Ver DBA #5. Ver DBA #6 Ver DBA #7</p> <p>Los estudiantes identifican la participación de la mujer en la historia en los ámbitos políticos, académicos, cultural, industrial y financiero. Los estudiantes plantean argumentos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlo como alternativa a la solución de los conflictos.</p>	<p>Europa hacia el siglo XX</p> <p>identificar la participación de la mujer en la historia en los ámbitos políticos, académicos, cultural, industrial y financiero</p> <p>Plantear argumentos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlo como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>Investiga los conceptos humanitarios y constitucionales y los contextualizaran en un saber</p>	<p>Diferentes noticias de prensa ,radio y televisión para argumentar, socializaren el aula</p> <p>Fidel Castro, diario de una revolución - Datos - ELTIEMPO.COM http://www.eltiempo.com/datos/fidel-castro-diario-de-una-revolucion-5653</p>
---	--	--	--	---	--



<p>diferentes niveles se desarrollan en nuestro país.</p>			<p>específico.</p> <p>-Identificarlos diferentes procesos de organización de la economía y relacionarlos con la realidad en Colombia.</p> <p>Explica los conceptos relacionados con las organizaciones del estado colombiano y las intervenciones internacionales.</p> <p>El estudiante analizara los principales elementos y herramientas que tenemos y que están conformados en la participación</p>	
---	--	--	--	--



				Política, económica, social, cultural.	
	¿Cuál es el reto principal del mundo contemporáneo en cuanto a la participación democrática y al orden territorial?	Los órganos de control • Organismos de control y vigilancia Delitos contra la administración pública	Los estudiantes comprenderán la importancia de los organismos de control y los delitos contra la administración pública, para tomar conciencia que toda acción indebida conlleva a un castigo que afecta la vida de las personas. Ver DBA #7 Ver DBA #5 Ver DBA #6 Los estudiantes comprenden y respetan las opiniones en	Comprender la importancia de los organismos de control y los delitos contra la administración pública, para tomar conciencia que toda acción indebida conlleva a un castigo que afecta la vida de las personas. Comprender y respetan las opiniones en debates sobre temas de actualidad social	Oscar Guarín Martínez, Wilson Paula Rueda Sociales 9 editorial Santillana Fabio Vladimir Sánchez Calderón, sociales viajeros 9 editorial norma videos, películas, documentales, documentos de investigación. Cartas a un joven poeta, Rainer María Rilke Diferentes noticias de prensa ,radio y televisión para argumentar, socializar en el aula



			<p>debates sobre temas de actualidad social. Los estudiantes producen textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos.</p>	<p>Produce textos orales, a partir del empleo de diversas estrategias para exponer sus argumentos. Reconoce la importancia de la economía nacional e internacional, defendiendo a través de sus propios conceptos frente a los efectos de la globalización mundial y nacional, como también en sus regiones.</p> <p>Manifiesta juicios sobre las formas de la participación económica en los diferentes</p>	
--	--	--	---	---	--



				ámbitos, y su influencia en el país.	
Valoración continua	El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puestas en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.				

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA:		CIENCIAS SOCIALES			GRADO: CLEI V
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
Comprender la relación existente entre entorno, economía, y política y analizar el impacto social de los diferentes modelos de desarrollo económico empleados en Colombia, América Latina y los países más desarrollados del mundo, asumiendo compromisos en la búsqueda de solución pacífica para los conflictos desde el	<p>¿Cómo el ejercicio político determina la resolución de conflictos entre los Estados y el interior de los mismos?</p> <p>¿Cómo las tendencias económicas y políticas locales y globales afectan tú vida cotidiana?</p>	<p>El ejercicio político y los conflictos mundiales del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crisis de los sistemas políticos. • ¿Cómo se construye la democracia? • Contexto histórico de Europa y Asia entre 1940 y 1990 <p>Derechos humanos y la cultura de la paz</p> <ul style="list-style-type: none"> • El objeto de estudio de las Ciencias Económicas y Políticas Campos teóricos de las ciencias económicas 	<p>Los estudiantes comprenderán la importancia del ejercicio político y las características históricas del continente europeo y asiático en el siglo XX, para comprender las transformaciones mundiales que se generaron a partir de estos hechos.</p> <p>Ver DBA #4. Ver DBA #5. Ver DBA #3</p> <p>Los estudiantes comprenderán diversos tipos de textos, asumiendo actitud crítica y argumentando sus puntos de</p>	<p>Comprender la importancia del ejercicio político y las características históricas del continente europeo y asiático en el siglo XX, para comprender las transformaciones mundiales que se generaron a partir de estos hechos.</p> <p>Reconocer los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante la segunda guerra</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a las instituciones políticas. Ed. Gustavo Ivañez. Bogotá. 1998. • Diccionario de Ciencias Políticas. • Portal El Orden Cultural en el siglo XXI. <p>Módulo de autoaprendizaje clei 5 ciencias sociales historia, geografía, constitución política y democracia. Fondo editorial sagitario S.A</p> <p>Diferentes noticias de prensa, radio y televisión para argumentar, socializaren el aula</p> <p>libros, documentos de investigación, videos, películas, documentales</p>



<p>cumplimiento y respeto por los derechos</p>		<p>y políticas en diferentes contextos espaciales y temporales.</p>	<p>vista ante lo leído.</p> <p>Los estudiantes reconocen los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante la segunda guerra mundial y otros conflictos acaecido en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos</p>	<p>mundial y otro conflicto acaecido en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Reconoce causas y consecuencias del desarrollo y el subdesarrollo en las sociedades actuales.</p> <p>Presenta informes escritos relacionados con los conceptos económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>Establece la importancia de los eventos sociales desde la preservación de los derechos y sus deberes.</p>	
--	--	---	--	---	--



				<p>Reconoce la importancia de la tecnología en las diferentes revoluciones industriales en la sociedad hasta nuestros días.</p> <p>Presenta informes escritos relacionados con los diferentes tópicos generativos estudiados.</p>	
	<p>¿Cuál ha sido el panorama histórico de Colombia desde 1990 hasta nuestros días?</p>	<p>Panorama de Colombia desde 1990</p> <ul style="list-style-type: none">• Instituciones que protegen los Derechos Humanos• El frente Nacional• La apertura económica	<p>Los estudiantes comprenderán algunos hechos y acontecimientos mundiales y nacionales que ocurrieron en el siglo XX, en el proceso de desarrollo de la sociedad para orientar sus acciones en la búsqueda del</p>	<p>Comprender algunos hechos y acontecimientos mundiales y nacionales que ocurrieron en el siglo XX, en el proceso de desarrollo de la sociedad para orientar sus acciones en la búsqueda del bien común.</p>	<p>Libros, documentos, Videos, Noticias de los diferentes medios de comunicación 38 ESPECIES Y 20 ECOSISTEMAS PROTAGONIZAN "COLOMBIA MAGIA SALVAJE" http://www.elespectador.com/entretenimiento/agenda/cine/38-especies-y-20-ecosistemas-protagonizan-colombia-magi-galeria-584815. DOCUMENTALMAGIA SALVAJE: https://www.youtube.com/watch?v=hcQGizZu2gk Visitar la página y Vea la película</p>



			<p>bien común. Ver DBA #1 Ver DBA #2 Ver DBA #3. Ver DBA #4 Ver DBA #5</p> <p>Los estudiantes Comprenderán diversos tipos de textos, asumiendo actitud crítica y argumentando sus puntos de vista ante lo leído.</p>	<p>Comprender diversos tipos de textos, asumiendo actitud crítica y argumentando sus puntos de vista ante lo leído.</p>	<p>magia Hídricas en Colombia. PARQUES NACIONALES NATURALES: http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. MIGRACIÓN COLOMBIA: http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde argumentes sobre un tema referente al proceso de migración o inmigración en nuestro país. COLOMBIA: ACNUR: LA AGENCIA DE LA ONU PARA LOS REFUGIADOS http://www.acnur.org/donde-trabaja/america/colombia/ Visitar la página y realiza un ensayo d MIGRACIÓN COLOMBIA: http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/ Visitar la página y realiza un ensayo donde argumentes sobre un tema referente al proceso de migración o inmigración en nuestro país. COLOMBIA: ACNUR: LA AGENCIA DE LA ONU PARA LOS REFUGIADOS http://www.acnur.org/donde-trabaja/america/colombia/ Visitar la página y realiza un ensayo donde explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas.</p>
--	--	--	--	---	--



**Valoración
continua**

El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puestas en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollaran una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.

CONFIDENCIAL



ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: CLEI VI					
Competencias	Hilo conductor	Tópico generativo	Metas de comprensión	Desempeños de comprensión	Opciones de lectura
<p>Describir, analizar y argumentar sobre problemáticas relacionadas con la planeación y ejecución de planes de desarrollo sostenible que permitan el cuidado del medio ambiente, las problemáticas de los jóvenes y los mecanismos de protección planteadas constitucionalmente para su protección y la influencia de los medios de comunicación como cuarto poder en la consolidación de nuevos valores, culturas y subculturas que imperan dentro de una sociedad cada vez más llevada hacia el consumo y la pérdida de identidad de los sujetos que las</p>	<p>¿Cuáles fueron los procesos de transformación que se generaron en el mundo a lo largo del siglo XX?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El DIH y el panorama de Europa desde 1990 • Las Naciones Unidas y el Derecho Internacional Humanitario. • Europa en el actual orden mundial. • Los conflictos recientes en Europa. Derechos humanos y la cultura de la paz 	<p>Los estudiantes comprenderán el papel político que cumplen los Estados en pro de la protección de los Derechos Humanos, así como el panorama político y social europeo desde 1990, para establecer los cambios de este territorio en el contexto mundial. Ver DBA #1 Ver DBA #2 Ver DBA #5</p>	<p>Comprender el papel político que cumplen los Estados en pro de la protección de los Derechos Humanos, así como el panorama político y social europeo desde 1990, para establecer los cambios de este territorio en el contexto mundial</p>	<p>ACOSTA, Fabián & PACHOS, Efraín. Economía y política 11. Ed. Norma. 2000</p> <p>GALINDO NEIRA, Luis. Economía y Política. Ed. Santillana. 2000</p> <p>ZORRILA ARENA, Santiago. Como aprender economía. Ed Limusa. 1996.</p> <p>Constitución política de Colombia. 1991. Módulo de autoaprendizaje clei VI ciencias sociales historia, geografía, constitución política y democracia. Fondo editorial sagitario S.A</p>



<p>constituye.</p>	<p>¿Cómo se manifiestan los mecanismos de participación en el panorama actual de América latina? ¿De qué forma el derrotero histórico de Colombia determina el desarrollo de una política de Globalización en la sociedad contemporánea?</p>	<p>América finales del siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos mecanismos de Participación • Panorama reciente de América <p>América Latina y Estados Unidos.</p> <p>Sociedad Colombiana durante el siglo XX</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colombia y el DIH • El panorama histórico de Colombia hacia el siglo XX • Globalización y sociedad 	<p>Los estudiantes comprenderán las características culturales y sociales de América en el siglo XX, a través del análisis de los cambios políticos, para establecer el grado de desarrollo de este continente a nivel mundial.</p> <p>Ver DBA #3 Ver DBA #4 Ver DBA #5 Ver DBA #2</p> <p>Los estudiantes comprenderán el proceso histórico del país hacia el siglo XX. A través del vínculo que se establece entre política y economía, para entender el desarrollo actual de la sociedad colombiana en el proceso de</p>	<p>Comprender las características culturales y sociales de América en el siglo XX, a través del análisis de los cambios políticos, para establecer el grado de desarrollo de este continente a nivel mundial.</p> <p>Comprender el proceso histórico del país hacia el siglo XX. A través del vínculo que se establece entre política y economía, para entender el desarrollo actual de la sociedad colombiana en el proceso de globalización.</p> <p>Comprender algunos acontecimientos históricos</p>	
--------------------	--	--	---	---	--



			<p>globalización. Ver DBA #5 Ver DBA #2 Ver DBA #3</p> <p>Los estudiantes comprenderán algunos acontecimientos históricos mundiales, a través de la caracterización socio-política de los hechos, para analizar el proceso de desarrollo de la sociedad contemporánea en la búsqueda del bien común.</p>	<p>mundiales, a través de la caracterización socio-política de los hechos, para analizar el proceso de desarrollo de la sociedad contemporánea en la búsqueda del bien común.</p>	
Valoración continua	El aprender a aprehender constituye el principal elemento valorado en el área, la puesta en marcha de estrategias de enseñanza y aprendizaje, ligadas a coherentes estrategias evaluativas, permitirá desde nuestro dispositivo pedagógico (Enseñanza para la comprensión), avanzar en procesos de lectura y escritura, con los cuales los estudiantes desarrollarán una visión crítica de la realidad teniendo en cuenta la especificidad de los procesos de aprendizaje.				



6. BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Colombia de 1991. Versión actualizada de 2009.

Ley General de Educación de 1994.

Lineamientos curriculares de ciencias sociales. Ministerio de Educación. 2002.

RUIZ, Nubia Consuelo. Escuela del Tercer Milenio. Editorial Prolibros. Bogotá 1999.

CERDA Gutiérrez, Hugo. Como Elaborar Proyectos. Editorial Géminis Limitada. Bogotá

JIMÉNEZ Navarro, Ernesto. Geografía Descriptiva del Mundo. Bogotá 1982.

MORA G, Guillermo. Valores Humanos y Actitudes Positivas. Serie 1, Editorial Mc. Graw Hill.

Texto Nuevo Identidades. Editorial Norma. Bogotá 2006.

COLLANTE Zucchini, Armando Enrique. Conozcamos nuestra comunidad, 2 Segunda Edición. Editorial. Pime. Colombia, 1985.

MELO, Yolanda. Ciencias Sociales, Segunda Edición. Editorial Santillana. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1989.

HERRERA, Carlos José. Colombia demócrata. Editorial el Cid. Barranquilla.

GÓMEZ, Fabio. Cartilla de orientación Económica. Impreso en la Patria. 1990.

MACHON, Francisco. Economía Básica. Editorial Mc Graw Hill. Impreso en España 1993.

SEJORNE, Laurette y otros. América Latina. III tomos. Editorial Siglo XXI. Bogotá 1986.

MOLINA, Gerardo. Historia de las ideas liberales. Editorial Tercer Mundo. Bogotá. 1986.

ARRUBLA, Mario y otros. Colombia hoy. Editorial Siglo XXI. Bogotá 1978.

Constitución Política de Colombia. 1991.

Atlas Universal. Editorial Norma.

MONTENEGRO González, Augusto y otros. Civilización 6, 7, 8 y 9. Editorial Norma. Bogotá, Colombia. 1994.

BLANCO T. Blas. Ética Cívica 2. Editorial Norma. Santa Fe de Bogotá. 1992.

GÓNGORA Ángel Ignacio. El hombre y su pensamiento. Primera Edición. Editorial Pime.



GARCÍA, Ortiz Fabio y otros. Pensemos I, Tercera Edición. Editorial Voluntad. S.A. Bogotá.

BONASSIE Pierre. Vocabulario Básico de la Escuela Medieval. Editorial Grijalbo. Barcelona. 1984.

BROWN, Juan. Esbozo de Historia universal. Editorial Grijalbo. Barcelona. 1984.

DESEMPEÑOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE. Ciencias Sociales. (MEN). 2016

CONFIDENCIAL