

**Pequeños escritores**  
**Por: Lina María Álvarez Uribe<sup>1</sup>**

“Un conocimiento generador es el que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a comprender el mundo y a desenvolverse en él”. (Perkins, 1995. p. 18)



**Logo:**

**Slogan:** construcción de ciudadanía desde la lectura, la escritura y la oralidad en familia.

**Abstract**

<sup>2</sup>La Institución Educativa José Miguel de Restrepo y Puerta de Copacabana viene trabajando fuertemente por mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de estudiantes y maestros; y por fortalecer los procesos relacionados con los cuatro ejes temáticos en torno a las gestiones de calidad: Gestión Directiva, Gestión Administrativa y financiera, Gestión

Académica, y Gestión comunitaria.

En este escrito quiero hacer énfasis en cómo la institución viene fortaleciendo la Gestión Académica. Hemos escogido como referente pedagógico la Enseñanza para la comprensión (EpC), las inteligencias múltiples y el pensamiento crítico. Desde el 2007 se vienen aunando esfuerzos a través de la capacitación a maestros y de ejercicios prácticos con los proyectos de aula que nos permiten trabajar para alcanzar la misión y la visión con el fomento de los procesos de lectura, escritura, investigación y el uso de las TIC.

<sup>3</sup>Desde la asignatura de español siempre hemos tenido dificultades para lograr que los niños lean, escriban e investiguen con entusiasmo. Por años he tratado de hallar una solución para este problema. Una solución que no caiga en el facilismo, pero tampoco en demasiada rigurosidad en los trabajos. He querido también encontrar un equilibrio entre la figura de autoridad del maestro y la confianza para hablar e interrogar por parte de los alumnos pues he comprobado que el fracaso está relacionado con los métodos, así como en la relación del profesor con ellos, o la propia satisfacción del profesor con su trabajo. Ya el científico y pedagogo David Perkins nos lo había dicho en el texto “La escuela inteligente” (1995)

---

<sup>1</sup> Magíster en Literatura, docente de Español en el grado Octavo. Líder de los proyectos: “Mujer, la educación te libera”, Pequeños escritores y la inteligencia repartida. Municipio: Copacabana. I.E. José miguel de restrepo y Puerta.

<sup>3</sup> Publicación en la revista SEMANA de manera física y virtual  
<https://www.semana.com/especiales/articulo/leer-no-agredir/241658-3>

cuando asevera “la motivación de los alumnos es una cuestión que en parte depende de ellos mismos, pero que en parte también puede depender del profesor y de cómo le presente el aprendizaje y le guíe a través de los procesos que lo forman” (Perkins, 1995, p.77). Lo intelectual no puede estar alejado de lo afectivo. La rigurosidad y la disciplina, combinadas con sinergias, además de un saber integrado-contextualizado, son la composición adecuada en este camino de la enseñanza-aprendizaje.



<sup>4</sup>Para abordar estas dificultades los docentes hemos llevado a la práctica las directrices de la institución relacionadas con la Gestión Académica en la que nos solicitan la creación de proyectos desde las áreas o grados, que apunten a la solución de dificultades. Estos proyectos por ende deben nacer de los estudiantes. Desde el 2008 se vienen ejecutando distintos proyectos. En el caso de Español surge primero el proyecto “Pequeños Escritores y la inteligencia repartida”, el cual nace posterior a un diagnóstico que arroja, de un lado, rupturas constantes en el trato interpersonal entre niños(as) y, de otro, bajos niveles de comprensión y producción textual. Fue necesario

entonces una propuesta que se apuntalara en las diversas manifestaciones del lenguaje (verbal y extraverbal) y que se apropiara de herramientas como las TIC. Para su ejecución, no se desestimaron factores asociados como las familias, los compañeros, el entorno, las normas, las dificultades individuales, las metodologías y prácticas de los docentes, la falta de espacios adecuados y de insumos. Tampoco perdimos de vista que la construcción de saberes en el aula instala dos actores principales, maestro-alumno, en una permanente conversación que se construye, que se escribe y reescribe.

### La estrategia desarrollada y su marco teórico

<sup>5</sup>Mi propuesta consiste en enseñar por supuesto los temas del área, pero que todo lo que hagamos tenga una estrecha relación con el contexto, con las dificultades, con la convivencia, con los sueños. De qué sirve dominar muchos conceptos si los niños no aprenden también a cuestionarse, a argumentar, a gestionar, a desenvolverse en la vida, a descubrir cosas nuevas que les permita enseñarle también al maestro.

El dispositivo pedagógico basado en Enseñanza para la comprensión, las inteligencias



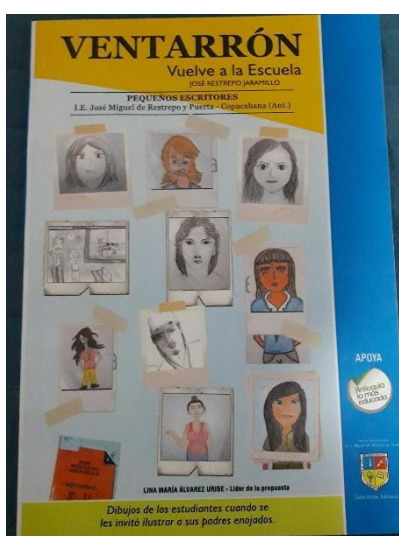
múltiples y el pensamiento crítico me han permitido acercarme a los conceptos de la “Escuela inteligente” planteada por David Perkins. En ella nos hablan de cómo usar lo que sabemos para “educar bien” sin desgastarnos en cosas sin sentido “Lo que ya sabemos alcanza y sobra para mejorar la educación. y lo sabemos porque nos hemos tomado el trabajo de averiguarlo” (Perkins, 1992, p. 16). En este sentido reconocemos que las TIC han sido creadas con fines específicos pero los maestros nos negamos a usarlas o los alumnos las usan

<sup>4</sup> Publicada en Revista SEMANA.

<sup>5</sup>Publicado en el periódico El mundo, ver

<https://www.elmundo.com/portal/especiales/especiales/detalle.noticia.php?idespecial=72&idarticulo=870#.Xz3Y5chKJIU>

para cosas negativas como la amenaza, la calumnia, la desinformación. El internet no se hizo para destruir al hombre; pero todo su potencial es usado mal por algunos alumnos o personas que producen con ello situaciones fatales. Con “Pequeños escritores y la inteligencia repartida” he querido fortalecer los procesos de investigación, de lectura y escritura. Al integrar el lenguaje y las TIC en el aula de clase lo hacemos para despertar ese aprecio por la vida, para despertar esos talentos dormidos, esas energías que a veces se enfocan en lo dañino. Al usar lo que ya sabemos o conocemos como dice Perkins hacemos uso de los computadores y las redes de información para enfocarnos positivamente y para el progreso. En el medio educativo importa realmente lo que se hace, y es aquí donde nuestro proyecto “Pequeños escritores y la inteligencia repartida” ha sido muy fuerte, pues de él han nacido otros proyectos por medio de los cuales se ha fortalecido el trabajo en equipo y la inteligencia repartida. De esta forma le damos vida al PEI de nuestra institución, veamos:



**-Ventarrón vuelve a la escuela:** Lina Álvarez (español), Bernardo Oquendo (ciencias), Sandra Tamayo (ciencias), Belinda Pulido (Sociales), Carlos Alvarado, (Inglés), Marta Zapata (Matemáticas), Ricardo Jiménez (Sociales), Francisco Guiral (Religión), Norman Montoya (Matemáticas), José León David (Sociales), Fernando Vasco (Artística), James Gallego (Inglés), Yuri Gómez (Matemáticas) y Francisco Madrigal (Ed. física), estudiantes y padres de familia.

**-Los padres y abuelos también escriben:** Lina Álvarez (español), Sandra Tamayo (ciencias), Nelly Giraldo (Inglés), Judith Urrutia (Tecnología), estudiantes y padres de familia.

**-Leer y escribir desde todas las áreas:** Lina Álvarez (español), Sandra Tamayo (ciencias), Nelly Giraldo (Inglés), Judith Urrutia (Tecnología), estudiantes y padres de familia.

**-Proyecto bicentenario:** “Con mis acciones, los días oscuros de mi patria serán historia”. Sandra Giraldo (Ciencias), Lina Álvarez (español), Sandra Tamayo (ciencias), Nelly Giraldo (Inglés), Judith Urrutia (Tecnología), estudiantes y padres de familia.

**-Mujer, la educación te libera.** Tomo 1: Lina Álvarez (español), estudiantes y padres de familia.

**-Mujer, la educación te libera.** Tomo 2: Poesía: Lina Álvarez (español), estudiantes y padres de familia.

**-TIC desde narrativas femeninas:** Lina Álvarez (español), estudiantes y padres de familia.

**-Huellas:** Lina Álvarez (español), estudiantes y padres de familia.

**-Una tierra, una raza y una vida por la paz: docente y estudiantes:** Lina Álvarez (español), estudiantes y padres de familia.

Estos proyectos que se han trabajado con docentes de otras áreas, los he liderado yo y hemos logrado la publicación impresa y virtual de más de 18 textos con el trabajo de maestros, estudiantes y padres de familia demostrando así unos de los postulados de “La escuela inteligente”, veamos “Los seres humanos funcionan de manera más inteligente según la modalidad de la persona más el entorno y no según la de la persona sola” (Perkins, 1995, p. 135). Los trabajos que aparecen en los textos desarrollan en los estudiantes las diferentes competencias a través de actividades bien intencionadas que logran la transversalización y el

uso adecuado de las TIC “Las personas sustentan sus pensamientos en virtud de sistemas simbólicos socialmente compartidos: las notaciones científicas, los diagramas, la jerga técnica de cada especialización, el habla, la escritura etc.” (Perkins, 1995, p. 135). Todos los textos se pueden leer en forma virtual en las páginas web.

Hemos usado herramientas digitales como glogster, infografías, líneas de tiempo, caricaturas, Sony vega, Calameo, Jimdo, Playlist, Powtoon, SoundCloud Word, Power Point, Excel, Paint, Movie maker, Adobe Reader, software libre, Cuadernia, Googles doc etc. Todo este trabajo colaborativo o como bien lo llama Perkins la inteligencia repartida ha fortalecido las habilidades de los estudiantes en todos los aspectos.



**Objetivo general:** Motivar un pacto de convivencia que promueva la no agresión, en sus distintas manifestaciones, mediante diversas expresiones del lenguaje, el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas, científicas y tecnológica haciendo un uso adecuado de las TIC.

**Específicos:**

- Mejorar el ambiente de la institución por medio de la integración de contenidos provenientes de diversas disciplinas y empleando la Enseñanza para la Comprensión (EpC).
- Generar procesos de sensibilización que propicien cambios de actitud en los alumnos, reflejados en el sentido

de pertenencia por todo lo que les rodea y les brinda la Institución.

- Emplear las TIC como una herramienta que ayuda a mejorar la convivencia y los procesos de transversalización y de lectoescritura.

**Evaluación:**

Mis compañeros y yo hemos replanteado una y otra vez aquello que falla desde la planeación hasta la ejecución. Los problemas los vemos desde otra perspectiva y establecemos otras conexiones. Todavía nos equivocamos, pero también crecemos más. Hemos creado métodos de aprendizaje basados en la investigación y la capacidad creativa. Las clases se han convertido en pequeños proyectos de investigación en los que se establece la coautoría, porque todos aportamos conocimiento. Nos hemos acercado a la aplicación de la EpC y la inteligencia repartida. Hemos logrado hallar la respuesta a la pregunta: ¿Qué hacer con los alumnos lentos, en riesgo y sus formas de aprender, así como de evaluar? Porque hoy respetamos sus ritmos, sus capacidades y estilos de aprendizaje, pues nadie es un producto terminado y lo que alguien no aprendió hoy lo puede hacer en otro momento y con otras motivaciones.

Hemos comprobado que el fracaso en el uso del conocimiento está relacionado con los métodos, así como en la relación del profesor con ellos, o la propia satisfacción del profesor con su trabajo. Lo intelectual no puede estar alejado de lo afectivo. Estamos dispuestos a la discusión respetuosa y a la negociación del saber. La rigurosidad, la disciplina combinada con un buen genio, con un saber integrado-contextualizado y un trabajo colaborativo son la combinación perfecta. Nos hemos acercado a la meta de tener un conocimiento generador, es decir un conocimiento que no se acumula, sino que actúa, enriqueciendo la vida de los alumnos ayudándolos a comprender el mundo y a desenvolverse

en él. Detectamos con facilidad las fallas. En las clases tenemos en cuenta que le debemos dar al alumno información clara, práctica reflexiva, realimentación informativa, motivación intrínseca o extrínseca, instrucción didáctica, entrenamiento y preguntas, muchas preguntas. Ya no nos preocupamos por trabajar todos los temas en su totalidad y desligados del contexto y de las demás áreas. Hemos replanteado el concepto de evaluación; el examen no es el instrumento para darle un concepto final sobre su desempeño. Que el resultado simplemente es para mirar los puntos débiles y mejorar los aspectos débiles a partir del trabajo constante durante un proceso que no es mediático.

Utilizamos el canal en youtube, las páginas web y la emisora online para exhortar el aprecio por la vida, la investigación, la academia y la construcción desde todos los sentidos, ver:

### **Páginas web**

<https://cidevogise.jimdofree.com/>

<https://unatierraunarazaunavidaenpaz.jimdofree.com/>

Emisora online: <http://emisoralospequesyellenguaje.blogspot.com/>

### **Algunos textos digitales**

<https://es.calameo.com/read/000084648d404e553dbf3>

<https://es.calameo.com/read/0000846481d0af1fd53da>

<https://es.calameo.com/read/000084648d5162e31f735>

<https://es.calameo.com/read/005371228270124936827>

<https://es.calameo.com/books/000084648ab12a50a2f71>

<https://es.calameo.com/books/0000846486e2dfa22ec1e>

<https://es.calameo.com/books/0000846487e7b818c9f7d>

<https://es.calameo.com/books/000084648a6b6dacdfd83>

<https://es.calameo.com/books/0000846481b8ff3dc1943>

<https://es.calameo.com/books/000084648e40cf4c22fce>

<https://es.calameo.com/books/000084648c95236e40da4>

<https://es.calameo.com/books/0000846480d6ae1aba318>

<https://es.calameo.com/books/0000846488fd2494b1a7f>

<https://es.calameo.com/books/0000846483aa9ca9f71db>

### **Bibliografía**

Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente*. New York: The free Press. Ed. 3

Vélez, Claudia. (2007). *Estrategias que invitan a la integración curricular*. Medellín: Intempo.

Dispositivo de la institución (PEI)